

РАССМОТРЕНА
на заседании Совета Учреждения
МБДОУ ДС №24 «Берёзка»
протокол от «04» 02 2023 г. № 2

СОГЛАСОВАНА
начальником управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
Н.Е. Дереча
«20» февраля 2023 г.



РАССМОТРЕНА
Экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол «09» февраля 2023 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ ДС №24 «Берёзка»
от «13» февраля 2023 г. № 37

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №24 «Берёзка» Старооскольского городского округа
на 2023-2025 гг.

Старый Оскол
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Информационная карта Программы развития МБДОУ ДС №24 «Берёзка»	3
1.1.	Паспорт Программы развития МБДОУ ДС №24 «Берёзка»	3
1.2.	Информационная справка о МБДОУ ДС №24 «Берёзка»	7
2.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	17
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды	17
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды	18
3.	Концепция желаемого будущего	28
4.	Стратегический план реализации Программы развития МБДОУ ДС №24 «Берёзка»	33
5.	Механизм реализации Программы	42
6.	Концепция брендинга	43
7.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	47
8.	Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации Программы	48
9.	Описание мер регулирования и управления рисками	49

**Раздел 1. Информационная карта программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №24 «Берёзка» Старооскольского городского округа**

1.1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №24 «Берёзка» Старооскольского городского округа

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №24 «Берёзка» Старооскольского городского округа на 2023-2025 гг.
Разработчики Программы	Творческий коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №24 «Берёзка» Старооскольского городского округа
Исполнители программы	Коллектив Учреждения в содружестве с социальными партнерами и родителями воспитанников
Нормативно-правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

	<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264));</p> <ul style="list-style-type: none">- Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;- Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2020 г. № 934 «Об утверждении правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 2580-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации до 2025 года»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р «О плане мероприятий по реализации в 2022-2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 декабря 2022 года № Р-293 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»;- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп;- Постановление Правительства Белгородской области от 25.01.2010 № 27-пп «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;- Распоряжение Правительства Белгородской области от 28 июня 2021 года №290 «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года»;- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;- Постановление Правительства Белгородской области «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области на 2023 - 2027 годы- Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области (до 2030 года), утвержденный приказом министерства образования области от 23 марта 2022 года №902.</p> <p>- Постановление Главы Администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 30 октября 2014г. №3681 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа» (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2021г.)</p>
Цель и задачи Программы	<p>Цель: обеспечение качественного образовательного процесса дошкольного образования в соответствии с меняющимися запросами современного общества и перспективными задачами развития образования Российской Федерации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника раннего и дошкольного возраста независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;- продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессиональной педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющий современными образовательными технологиями, обеспечивающий своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие ДОУ;-совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, на основе использования современных технологий;- консолидировать усилия социальных партнеров и дошкольного образовательного учреждения в формировании активной жизненной позиции всех участников образовательных отношений;- активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия;- воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями;- создание педагогических условий для ранней профессиональной ориентации дошкольников;-достижение качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и федеральной образовательной

	программой дошкольного образования.
Целевые индикаторы и показатели	См. раздел 7.2. Программы развития
Сроки и этапы реализации Программы	<p><i>1. Аналитико-прогностический этап</i> (август - декабрь 2022):</p> <p>1.1. Определение приоритетных направлений развития МБДОУ ДС №24 «Берёзка» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации.</p> <p>1.2. Анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития МБДОУ ДС №24 «Берёзка».</p> <p>1.3. Выбор и обоснование стратегии развития МБДОУ ДС №24 «Берёзка».</p> <p>1.4. Разработка модели развития МБДОУ ДС №24 «Берёзка».</p> <p>1.5. Стратегическое планирование развития МБДОУ ДС №24 «Берёзка».</p> <p>1.6. Разработка проектных идей МБДОУ ДС №24 «Берёзка».</p> <p><i>2. Проектно-деятельностный</i> (декабрь 2022 - май 2025):</p> <p>2.1. Непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, научно-исследовательской, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития МБДОУ ДС №24 «Берёзка».</p> <p>2.2. Инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития МБДОУ ДС №24 «Берёзка».</p> <p>2.3. Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.</p> <p>2.4. Разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.</p> <p><i>3. Результативно-оценочный</i> (май - август 2025):</p> <p>3.1. Анализ и рефлексия статуса МБДОУ ДС №24 «Берёзка» в социуме, структуры функционирования.</p> <p>3.2. Самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.</p> <p>3.3. Разработка стратегии дальнейшего развития МБДОУ ДС №24 «Берёзка».</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	См. раздел 7.1. Программы развития
Финансовое обеспечение Программы	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объёмы финансовых средств, направляемых на её выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объёмы её финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.

Механизм экспертизы Программы	Программа, разработанная педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации, рассматривается Советом Учреждения, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с начальником управления образования администрации Старооскольского городского округа, утверждается приказом заведующего.
Контроль за исполнением Программы	Общий контроль реализации Программы осуществляет учредитель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №24 «Берёзка» Старооскольского городского округа. Координирует деятельность по Программе заведующий МБДОУ ДС №24 «Берёзка». Программа рассматривается муниципальным экспертным советом управления образования администрации Старооскольского городского округа. Четыре раза в год вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета учреждения.

1.2. Информационная справка о дошкольной образовательной организации

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24 «Берёзка» Старооскольского городского округа.

Сокращённое наименование: МБДОУ ДС №24 «Берёзка».

Место нахождения: 309509, Россия, Белгородская область, г. Старый Оскол, мкр. Лебединец, д. 29.

Телефон: 8-(4725) 24-52-08.

Адрес электронной почты: dou24@so.belregion.ru

Официальный сайт: <http://24berezka.ru/>

Учреждение является унитарной некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Тип – дошкольная образовательная организация.

Учреждение относится к муниципальной системе образования Старооскольского городского округа. Учреждение не имеет филиалов и представительств. Учредителем Учреждения является муниципальное образование - Старооскольский городской округ Белгородской области.

Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Старооскольского городского округа в соответствии с муниципальными правовыми актами.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 12 часов; график работы – с 7.00 до 19.00 часов.

Собственником имущества Учреждения является Старооскольский городской округ Белгородской области, от имени которого выступает администрация Старооскольского городского округа Белгородской области в лице уполномоченных органов.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами Российской

Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Старооскольского городского округа, Уставом и иными правовыми актами.

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп в Учреждении определяется проектной мощностью Учреждения, исходя из их предельной наполняемости, принятой в зависимости от санитарных норм и имеющихся условий для осуществления образовательной деятельности (а также с учётом предельной наполняемости, принятой при расчёте норматива бюджетного финансирования).

В Учреждении организованы группы: полного дня 12-часового пребывания для детей раннего и дошкольного возраста. Деятельность групп регламентируется соответствующими локальными нормативными актами Учреждения.

Группы имеют общеразвивающую и компенсирующую направленность. В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования. В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Образовательные программы разработаны и утверждены Учреждением самостоятельно.

Наполняемость групп определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, а также с учётом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

МБДОУ ДС №24 «Берёзка» расположен в юго-западном районе города, на территории микрорайона Лебединец. Микрорайон характеризуется достаточно плотной застройкой жилых пятиэтажных домов конца 70-х годов XX века. Преобладающий контингент жителей микрорайона — это работники ОАО «Стойленский ГОК».

Учреждение находится за пределами санитарно-защитных зон предприятий. Размещение Учреждения обеспечивает нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория Учреждения по периметру ограждена забором и полосой зелёных насаждений. Территория озеленена из расчёта 50 % площади территории, свободной от застройки. Зелёные насаждения использованы для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. При озеленении территории **не проводится** посадка плодоносящих кустарников, ядовитых и колючих растений.

1.2.1. Образовательная организация на современном этапе

В Учреждении регулярно функционируют 10 групп, одна из них группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности определено исходя из расчёта площади групповой комнаты и составляет 2,5 квадратных метра на одного ребёнка.

Характеристика участников образовательных отношений

Комплектование групп осуществляется в соответствии с постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 14 мая 2014г. № 1616 «Об утверждении административных регламентов». Возраст детей при приёме в Учреждение определяется Уставом Учреждения.

Деятельность Учреждения по организации образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотру и уходу за детьми, обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками Учреждения.

Педагогические работники

Кадровый ресурс является одной из главных движущих сил для реализации Программы развития. Дошкольная образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами, что обеспечивает высокое качество образовательной деятельности.

Для реализации основных образовательных программ дошкольного образования в учреждении работают 20 воспитателей; 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности осуществляет 1 педагог-психолог. Дополнительную общеразвивающую программу художественно-эстетической направленности по хореографии реализуют 2 педагога дополнительного образования.

Воспитанники

На момент подготовительного этапа реализации Программы основную образовательную программу дошкольного образования осваивают 227 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Возрастные характеристики группы	Количество групп в ДОУ	Количество детей
с 1,5 до 3 лет	2	42
с 3 до 4 лет	2	44
с 4 до 5 лет	2	54
с 5 до 6 лет	1	31
с 5 до 7 лет (компенсирующей направленности)	1	13
с 6 до 7 лет	2	43
ИТОГО	10	227

Родители (законные представители) Социальный статус (в %)

Полная семья	79
Благополучная семья	100
Семья из «группы риска»	0

Семья с двумя детьми	50
Многодетная семья	9

Образовательный уровень семей (в %)

Высшее образование	61,2
Незаконченное высшее образование	3,9
Профессиональное образование	28,4
Среднее специальное образование	0,6

Уровень дохода семей (в%)

Обеспеченные	16,2
Средний доход	48,4
Малообеспеченные	27,5

1.2.2. Характеристика образовательной деятельности Учреждения

В МБДОУ ДС №24 «Берёзка» реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее — ООП ДО), которая составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и представляет формы организации образовательной деятельности в соответствии с парциальными программами:

- парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (Л.В. Серых, Г.А. Репринцева);
- парциальная программа дошкольного образования по познавательному развитию «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления для детей 6-7 лет».

Срок освоения ООП ДО — 5 лет.

В группе компенсирующей направленности МБДОУ ДС №24 «Берёзка» реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее — АОП ДО), составленная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Срок освоения АОП ДО — 2 года.

1.2.3. Материально-технические условия

Система помещений детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников. Кабинеты оснащены оборудованием для ведения образовательного процесса в ДОУ (развивающие игры и пособия, игрушки, познавательная литература и т.д.).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми,

организацию игровой деятельности, эффективную безопасную организацию совместной(в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей.

Предметно-развивающая среда в ДООУ создается в соответствии с ФГОС ДО, ОПи АООП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и соответствует всем требованиям безопасности.

Помещение	Функциональноназначение	Оборудование
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение режимных моментов; • совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей; • проведение организованной образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • детская мебель для практической деятельности; • оборудование и атрибуты для организации сюжетно- ролевых игр в соответствии с возрастной группой детей; • центры активности детей (физический, художественно-эстетический, экологический, речевой, сенсорный конструирования, математики и т.д.)
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> • организация дневного сна детей; • организация и проведение гимнастики после сна и закаливающих процедур в соответствии с сезоном 	<ul style="list-style-type: none"> • спальная мебель; • оборудование для проведения закаливающих процедур и гимнастики послесна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи, резиновые кольца и т.д.
Раздевальные комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • организация приема детей; • организация и проведение информационно-просветительской работы с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • детская мебель для раздевания; • сушильные шкафы для одежды и обуви; • информационный уголок; • выставки детского творчества; • наглядно-информационный материал для родителей
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • проведение организованной образовательной деятельности по художественно- эстетическому (музыкальному) развитию; • организация и проведение кружковой деятельности; • организация и проведение праздников, досугов, развлечений, театральных постановок; • организация и проведение педагогических советов, родительских собраний 	<ul style="list-style-type: none"> • электронное пианино; • баян; • проектор; • экран подвесной; • ноутбук; • музыкальный центр; • комплект радио-микрофонов с микшером; • световой медиа-шар; • детские и взрослые стулья; • детские столы; • мольберты, ширматеатральная
Кабинет музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> • рабочая зона музыкальных руководителей; • организация и проведение 	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер; • рабочие столы и стулья; • шкаф и стеллажи для

	индивидуальных консультаций для педагогов и родителей	методической литературы, пособий, атрибутов
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • проведение организованной образовательной деятельности по физическому развитию; • организация и проведение кружковой деятельности; • организация и проведение праздников, досугов, развлечений 	<ul style="list-style-type: none"> • гимнастические стенки (шведские), бревно и скамейки гимнастические, маты; • детские тренажеры (велотренажер, дорожка механическая и др.);
Кабинет инструктора по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • рабочая зона инструктора по физической культуре; • организация и проведение индивидуальных консультаций для педагогов и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер; • рабочий стол и стул; • стеллаж для методической литературы
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение диагностики коррекционной работы; • организация подгрупповых индивидуальных коррекционных занятий; • организация консультаций с родителями по вопросам коррекции детей 	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер; • столы и стулья для детей и логопеда; • большое настенное зеркало, дополнительное освещение у зеркала; • шкаф для методической литературы; • доска, наборное полотно; • материал для обследования звукопроизношения; • тренажеры, игрушки для развития дыхания; • дидактический материал для постановки и автоматизации звуков; • дидактический материал для развития всех сторон устной речи дошкольников
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение психолого-педагогической диагностики; • организация и проведение коррекционной работы с детьми; • организация и проведение индивидуальных консультаций 	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер; • световой стол для рисования песком с регулируемой подсветкой; • столы и стулья для детей и специалиста; • шкаф для методической литературы; • материал для психолого-педагогического обследования детей; • игровой материал, развивающие игры
Методический	• повышение	• библиотека периодических

кабинет	<p>профессионального уровня педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация консультаций, семинаров; • выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; 	<p>изданий и методической литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт работы педагогов; • материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; • демонстрационный и иллюстративный материал для осуществления ООД; • документация по содержанию работы ДОУ.
Коридоры и холлы	<ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительская работа с родителями и детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • выставки детского творчества; • наглядно-информационный материал по ПДД, по правилам пожарной безопасности; • информационные стенды, отражающие деятельность по реализации основной образовательной программы ДОУ и дополнительного образования. • В наших коридорах и холлах расположены: центр «Дорожная азбука», центр пожарной безопасности.

На территории ДОУ для организации образовательного процесса оборудованы:

- прогулочные участки;
- огород, цветники.

Участок	Функциональное назначение	Оборудование
Групповые прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение прогулок на улице (наблюдения, индивидуальная работа, труд, игры, самостоятельная деятельность детей); 	<ul style="list-style-type: none"> • игровое, функциональное оборудование (столы, скамьи, песочницы, горки, качалки, малые архитектурные формы)
Огород, цветники	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение наблюдений; • организация трудовой деятельности детей; • проведение опытно-экспериментальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • грядки для посадки и выращивания овощей; • цветочные клумбы, как на групповых участках, так и по всему периметру детского сада

1.2.4. Характеристика государственно-общественной системы управления

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и уставом Учреждения.

В детском саду сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, Совет Учреждения, родительский комитет.

Все решения, отражённые в протоколах коллегиальных органов управления Учреждением, имеют юридическую силу после утверждения их приказом Учреждения, за исключением принимаемого в порядке, установленном действующим законодательством коллективного договора.

Наименование органа управления	Срок полномочий	Компетенция органа управления
<p>Общее собрание работников Учреждения (в состав общего собрания работников Учреждения входят все работники Учреждения).</p>	<p>Срок полномочий общего собрания – 5 лет</p>	<p>а) рассмотрение вопросов социальной защиты работников; б) принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка и других локальных нормативных актов; в) рассмотрение иных вопросов, выносимых на обсуждение по инициативе заведующего Учреждением.</p>
<p>Педагогический совет (в целях организации и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, в Учреждении действует педагогический совет. Членами педагогического совета являются все педагогические работники с момента заключения с ними трудового договора и до прекращения его действия)</p>	<p>Педагогический совет действует бессрочно</p>	<p>а) обсуждение и принятие планов работы Учреждения; б) обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов обучения; в) рассмотрение вопросов внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта; г) представление педагогических работников к различным видам поощрений; д) рассмотрение вопросов переподготовки кадров и повышения квалификации отдельных работников; е) принятие локальных нормативных актов Учреждения; ж) решение иных вопросов, возникших в ходе педагогической деятельности.</p>
<p>Совет учреждения (совет учреждения является коллегиальным органом управления Учреждением,</p>	<p>Срок полномочий Совета – 1 год</p>	<p>а) участие в разработке и согласовании локальных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы</p>

<p>реализующим в форме самоуправления принцип демократического, государственного-общественного характера управления образованием. В состав Совета входят представители родителей (законных представителей), работники Учреждения, представители профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации Учреждения, представители общественности)</p>		<p>воспитанников; устанавливающих виды, размеры, условия и порядок распределения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения, а также, локальных актов, регулирующих взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения;</p> <p>б) участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласование их распределения в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения;</p> <p>в) участие в подготовке и принятии отчета по самообследованию Учреждения;</p> <p>г) осуществление контроля за состоянием здоровья и созданием безопасных условий воспитания и обучения воспитанников;</p> <p>д) заслушивание отчетов заведующего по итогам финансового и учебного года;</p> <p>е) содействие привлечению дополнительных финансовых средств, в том числе пожертвований родителей, других граждан и организаций для обеспечения деятельности и развития Учреждения;</p> <p>ж) рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) воспитанников</p>
<p>Родительский комитет</p>	<p>Срок полномочий родительского комитета – 1 год</p>	<p>а) защита прав и законных интересов воспитанников и их родителей (законных представителей);</p> <p>б) участие в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным</p>

<p>Заведующий Учреждением (единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и назначается на должность в порядке, установленном действующим законодательством)</p>	<p>Срок полномочий заведующего определяется трудовым договором</p>	<p>планом</p> <p>а) действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;</p> <p>б) распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав и в порядке, определённых законодательством Российской Федерации;</p> <p>в) выдаёт доверенности;</p> <p>г) открывает лицевой счёт (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>д) осуществляет приём на работу лиц для ведения педагогической деятельности, имеющих среднее профессиональное или высшее образование и отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках;</p> <p>е) осуществляет приём на работу сотрудников в соответствии со штатным расписанием и ведёт расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, применяет дисциплинарные взыскания;</p> <p>ж) несёт ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем;</p> <p>з) осуществляет организацию обеспечения прав участников образовательной деятельности;</p> <p>и) осуществляет организацию и контроль работы административно-управленческого аппарата Учреждения;</p> <p>к) создаёт условия и организует дополнительное профессиональное образование работников;</p> <p>л) осуществляет иные полномочия</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2.5. Характеристика финансово-экономических условий

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- 1) имущество, закреплённое учредителем в установленном порядке;
- 2) бюджетные средства;
- 3) добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц.
- 4) средства грантовой поддержки развития образования.

Учреждение использует бюджетные средства в соответствии с муниципальным заданием, которое формирует и утверждает учредитель в соответствии с основными видами деятельности Учреждения, предусмотренными Уставом.

Субсидии на выполнение муниципального задания (в рублях)

2020 год	16502637
2021 год	17072625
2022 год	17962324

Поступления от оказания платных услуг (в рублях)

2020 год	162000
2021 год	162000
2022 год	162000

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу 1 сентября 2013 года, закрепляет за дошкольным образованием первый уровень российского образования. Ориентируясь на статью 64 ФЗ «Об образовании», дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. На основании Федерального закона МБДОУ ДС №24 «Берёзка» осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Сегодня в образовании приоритетными являются «ориентированность на социальную активность, сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины, сформированность позитивных социальных установок, способность эффективно применять теоретические знания на практике, высокий уровень развития технологических компетенций». Исходя из социального запроса, детский сад будет работать над созданием образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию личностного и интеллектуального потенциала дошкольника, становлению и развитию его духовных ценностей, формированию потребности в саморазвитии.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» регулируются вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и рядом

статей (42, 55, 59, 79) закрепляется право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

Инклюзивное образование дает возможность инвалидам быть вовлеченными в социум.

Вместе с тем имеется целый ряд проблем, от решения которых зависит эффективность инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: готовность и способность, имеющих отношение к этой проблеме, специалистов к коллективной и совместной работе; проведение образовательным учреждением системных, а не разовых мероприятий, благодаря которым становится возможным или облегчается полноценное участие детей с ограниченными возможностями и детей с инвалидностью в образовании и во всей жизни образовательного учреждения.

Реализация Программы развития, учитывающая изменения внешней среды и социальный заказ, позволит оптимизировать взаимодействие ДОО с другими образовательными учреждениями, наладить отношения с новыми социальными партнерами.

Политика региона в области образования

Приоритетными направлениями обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области до 2025 года являются:

- физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях;
- диагностика и сопровождение, адаптивные модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- методическая помощь в реализации различных форм и видов наставничества педагогических работников в ДОО;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- ранняя профориентация в дошкольных образовательных организациях с учетом регионального компонента;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- реализация деятельностного подхода в дошкольном образовании;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;
- развитие творческих способностей у дошкольников.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

2.2.1. Анализ выполнения мероприятий программы развития МБДОУ ДС №24 «Берёзка» на 2020-2022 гг.

Предметно-развивающая среда ДОО.

В групповых помещениях была создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможность для организации различных видов игр с детьми, а также для моделирования игровой среды в

соответствии с игровой ситуацией. Организация РППС позволило более качественно реализовывать ООП ДО, что позитивно отразилось на количественных и качественных показателях участия воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Количественные показатели участия воспитанников в конкурсах (шт.)

Год участия	Муниципальный уровень	Всероссийский уровень
2020 год	5	3
2021 год	9	17
2022 год	13	20

Однако на сегодняшний момент существует ряд трудностей, которые необходимо решать в процессе развития ДОУ:

1. В групповых пространствах наблюдается перегруженность и перенасыщение предметного и игрового материала, недостаточно доступен воспитанникам (находится в закрытых шкафах, на верхних полках).

2. Недостаток игрушек-моделей, сборных моделей, игрушек-трансформеров; макетов-предметов, представляющих в уменьшенном виде реальные сооружения и территории, универсальных макетов.

3. Во всех групповых помещениях отводится место для экспонирования работ воспитанников, однако только в одной группе дети имеют возможность делать это самостоятельно.

4. Созданы недостаточные условия групп для формирования самостоятельного поведения, мышления, принятия решений и/или ситуации выбора.

5. Отсутствуют условия по изменению «фонов» и окружающей обстановки до неузнаваемости.

6. Стабильные тематические зоны не позволяют вариативно использовать среду.

7. Отмечается похожесть и одинаковость всех групповых помещений.

Профессиональная компетентность педагогов ДОУ.

Для качественной реализации мероприятий основную роль играет кадровый ресурс.

Качественная характеристика педагогического состава ДОУ в 2019 и 2022 годах фактически тождественна.

Все педагогические работники ДОУ являются специалистами, компетентными в создании условий для развития детей в соответствии со спецификой дошкольного возраста.

Сведения об уровне образования, квалификации и стаже работы педагогических работников представлены в таблице:

Количество педагогов	Образовательный уровень педагогов	Квалификационная категория педагогов	Стаж педагогической работы
----------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	----------------------------

Всего педагогических	Воспитатели	Специалисты	Среднее профессиональное педагогическое	Высшее педагогическое	Высшая	Первая	Без категории	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
26	20	6	6	20	17	7	2	2	3	8	13

К декабрю 2022 года 100 % педагогов повысили свою квалификацию на курсах МБУ ДПО «СОИРО» по теме «Проектирование и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (72 часа).

**Результативность участия педагогов
в конкурсах профессионального мастерства**

Победители и призёры 2022 года	Победители и призёры 2021 года
Муниципальная ярмарка «Социально-педагогические инновации – 2022»	Всероссийский конкурс «Созвездие талантов»
Всероссийский профессиональный конкурс «Педагогические достижения»	V Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование»
Международный творческий конкурс «Дипломкин»	Всероссийский интернет конкурс «Педагогический триумф».
Международный конкурс работников образования «Педагогическое мастерство». Номинация: «Лучший конспект урока». Название конкурсной работы: «Секретный воздух»	Всероссийский творческий конкурс «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»
VIII Всероссийский творческий конкурс с Международным участием «Красота руками педагога»	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Разработка рабочих программ по ФГОС»
Всероссийский конкурс «Узнавай-ка!»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей
Всероссийский образовательный проект «Завуч» Педагогический проект «Живая природа»	Муниципальная ярмарка «Социально-педагогические инновации – 2021»
Всероссийский фестиваль педагогического мастерства Центр «Снейл» «Дистанционная волна»	
Всероссийский конкурс «Улыбки весенней капли» Центр дистанционного творческого развития и интеллектуального развития «Крылья творчества»	

Информация в таблице свидетельствует об активности участия педагогов в заочных профессиональных конкурсах, результативность которых косвенно демонстрирует уровень профессиональной компетентности и личностной заинтересованности педагога.

Профессиональная самореализация происходит через два взаимосвязанных способа: внешне профессиональный (достижение значимых достижений в различных аспектах профессиональной деятельности) и внутренне профессиональный (профессиональное самосовершенствование, направленное на повышение профессиональной компетентности и развитие профессионально важных качеств).

1) внутренне профессиональные (потребность в профессиональном совершенствовании, наличие проекта собственного профессионального развития, преобладающее удовольствие собственными профессиональными достижениями, постоянная постановка новых профессиональных целей, формирование собственного «жизненно профессионального пространства»);

2) внешне профессиональные (достижение поставленных профессиональных целей, признание достижений специалиста профессиональным сообществом, использование профессионального опыта и достижений другими специалистами, раскрытие личностного потенциала и способностей в профессии, проявление высокого уровня творчества в профессиональной деятельности).

Физкультурно-оздоровительная деятельность в ДОУ.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения является физическое развитие дошкольников, которое складывается из состояния естественного здоровья, условий пребывания ребенка в детском саду и сформированных навыков к здоровому образу жизни. Для организации деятельности по охране жизни и здоровья детей созданы все необходимые условия. В распоряжении медицинской службы находится процедурный кабинет, изолятор. В детском саду организована физкультурно-игровая среда, физкультурный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием.

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделялось организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в детский сад. Для них установлен щадящий режим; щадящее закаливание, неполный день пребывания в детском саду. Родителей знакомили с режимом дня, питанием, меню перед поступлением в детский сад. Регулярно качество проводимых мероприятий и занятий контролировалось со стороны администрации, вносились коррективы, что помогало успешно осуществлять двигательный режим в детском саду, повышать роль индивидуальной работы с дошкольниками.

На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за год дети выросли на 2-4 см и прибавили в весе на 1-2 кг, что соответствует норме. Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, конференция. Были подведены итоги по состоянию здоровья детей, анализировалась заболеваемость и посещаемость детей.

Ежемесячно подсчитывается общая заболеваемость, индекс здоровья по группам, количество часто болеющих детей. К сожалению, с каждым годом

увеличивается количество вновь поступающих детей, состоящих на диспансерном учёте с хроническими заболеваниями. В течение года было зарегистрировано 29 случаев инфекционных заболеваний, количество случаев простудных заболеваний уменьшилось на 11 %. Пропущено одним ребёнком дней по болезни:

2020 год – 6,4

2021 год – 6,5

2022 год – 6,6

Все запланированные оздоровительные мероприятия регулярно выполнялись, что способствовало выработке у дошкольников разумного отношения к своему организму, привитию необходимых санитарно-гигиенических навыков, адаптации воспитанников в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В дошкольной образовательной организации:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;

- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах.

Однако уровень заболеваемости остается все еще высоким, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

Не смотря на проводимую целенаправленную работу по просвещению родителей в вопросах здоровьесбережения, заинтересованность семей остаётся на низком уровне. Необходимы инновационные формы взаимодействия с родителями по вопросу организации двигательной деятельности детей и здоровья в целом.

Социальное партнёрство.

Основные социальные партнёры в 2020-2022 годах:

МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»

МБУ ДО Центр дополнительного образования «Лидер»

МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов»

МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

МБУ ДПО «СОИРО»

МАУК «Старооскольский Центр декоративно-прикладного творчества»

МБУ ДО «Детская школа искусств имени М. Г. Эрденов №1»

МКУК «Старооскольская Централизованная библиотечная система» -
Модельная библиотека № 4

ОГБУЗ «Городская больница № 1 города Старого Оскола» - Детская поликлиника

Преемственность в работе МБДОУ ДС №24 «Берёзка» и МБОУ «СОШ № 12 с УИОП» заключается в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования.

Формы преемственных связей: педагогические семинары; круглые столы педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности; планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОУ и учителей с детьми-дошкольниками и первоклассниками (праздники, соревнования, выставки и т.д.); взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы.

Однако, анализируя взаимодействие ДОУ со школой нельзя не отметить проблему социальной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Целью взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с родителями, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьёй являются:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребёнка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми и сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях с детьми и педагогами.

Формы взаимодействия с родителями:

- анкетирование и опросы;
- практикумы, семинары, организация встреч с представителями здравоохранения, ГИБДД и т.д.;
- групповые и индивидуальные консультации;
- памятки;
- лектории;
- родительские собрания (общие и групповые);
- родительские гостиные;
- дни открытых дверей;
- информационные уголки, стенды;
- родительская почта;
- справочное бюро здоровья;

- досуговые мероприятия;
- семейные проекты;
- создание фотоальбомов;
- участие в конкурсах и т.д.

Совместные мероприятия:

1. Праздники:

- «День знаний»;
- «Осенняя ярмарка»;
- «При солнышке тепло, при матери – добро!»;
- «Новогодняя сказка»;
- Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника

Отечества;

- Фестиваль «Катюша» ко Дню Победы;
- Выпускной бал.

2. Встречи с интересными людьми:

- встреча с сотрудниками МЧС РФ и пожарной безопасности, инспекторами отделения по пропаганде ПДД города Старый Оскол;
- встреча с сотрудниками городской библиотеки №4;
- экскурсия в МБОУ «СОШ № 12 с УИОП»

3. Выставки совместного творчества и проведение конкурсов.

Анализ результатов практики взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников указал на противоречие между возросшими требованиями к качеству педагогического взаимодействия ДООУ и семьи в воспитательно-образовательной деятельности и недостаточным уровнем развития системы «детский сад-семья». Решение этой проблемы требует построения новых взаимоотношений в системе «детский сад-семья», используя инновационные подходы к конструктивному сотрудничеству.

Подводя итог вышесказанного, можно отметить, что положительными результатами социальной активности ДООУ можно считать:

- социально-культурное партнерство как важнейший фактор социализации дошкольников, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов;
- совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДООУ;
- рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами;
- действующую сетевую организацию образовательной деятельности, обеспечивающую повышение качества дошкольного образования;
- использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы;
- установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия;

- возрастающий авторитет детского сада в окружающем социуме и среди образовательных учреждений образовательного округа № 1;
- преимущественно высокий уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования;
- интеграцию дошкольного и дополнительного образования.

Отсюда вывод - современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Внешняя среда ДООУ позволяет создать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использования потенциала данных учреждений для осуществления процессов воспитания, образования, самовоспитания и самореализации личности дошкольника.

Анализ выполнения мероприятий программы развития МБДОУ ДС №24 «Берёзка» на 2020-2022гг. показал, что необходимо продолжать работу по данным направлениям, совершенствуя её в следующих аспектах:

- реновация развивающей предметно-пространственной среды, на основе проведения качественного анализа условий;
- организация поддержки педагогов с целью повышения мотивации к профессиональной самореализации;
- создание привлекательной для родителей (законных представителей) кооперации с целью укрепления физического и психического здоровья воспитанников и семей в целом.

2.2.2. SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды дошкольной образовательной организации был осуществлен SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации по таким позициям, как:

- качество образования;
- здоровье и физическое развитие воспитанников;
- кадровый потенциал.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - накоплен достаточный практический опыт организации образовательной деятельности, в том числе в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР; - накоплен опыт в инновационной деятельности; - положительная репутация ДООУ в социуме, позитивный имидж, наличие профессиональных наград у педагогов; - наличие в штате необходимого количества ставок специалистов для осуществления образовательной коррекционной работы; - своевременное обучение педагогов на курсах повышения квалификации; - большой процент педагогов, 	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение количества детей сособыми образовательными потребностями; -недостаточное количество заинтересованных и инициативных педагогов (у педагогов проявляется привычка работать по известной модели, присутствуют страх переходить на новые формы работы с детьми); - не в полной мере владение педагогами ИКТ-компетенциями; - недостаточное количество педагогов участвуют в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различной направленности и уровня; 	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогов; - увеличение количества современных образовательных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс; - доступность информации о деятельности педагогов ДООУ на сайте ДООУ и в социальных сетях (телеграм, вконтакте); - повышение уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей; - привлечение социальных партнёров, 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий социальный статус профессии педагога в современном обществе; - профессиональное выгорание; - приток в ДООУ педагогов без специального (дошкольного) образования (заканчивают курсы профессиональной переподготовки).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №24 «Берёзка» Старооскольского городского округа

<p>прошедших процедуру аттестации на первую и высшую квалификационную категорию (92 % человек);</p> <ul style="list-style-type: none">- благоприятный психологический климат в ДОУ;- высокая результативность участия воспитанников и педагогов в конкурсных и других мероприятиях различного уровня;- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;- проведение мероприятий по профилактике различных заболеваний;- наличие технических средств обучения.	<ul style="list-style-type: none">- малоактивная позиция родителей в образовательном процессе ДОУ;- недостаточная оснащённость развивающей предметно-пространственной среды;- недостаточная оснащённость методическим, наглядным, дидактическим материалом в соответствии с образовательными программами.	<p>спонсоров для решения образовательных задач.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--

Проведенный анализ позволяет определить приоритетные направления развития дошкольной образовательной организации:

- повышение качества образования;
- совершенствование здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации;
- совершенствование и развитие кадрового потенциала.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего

Концепция желаемого будущего Учреждения представляет собой систему взглядов и способов достижения цели Программы. А также общее видение функционирования и развития Учреждения в целом.

Изменения, происходящие в современном мире, в значительной степени определили перед дошкольным учреждением непростую задачу - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Сегодня образовательному учреждению необходимо постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность, необходимость и суметь занять индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Всё это достигается высоким качеством образовательного процесса в детском саду.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ.

Другой аспект модернизации дошкольного образования связан с качественными признаками этого периода - насколько инновации соответствуют насущным потребностям и возможностям ДОУ, удовлетворяют детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых и высоких показателей.

Наиболее перспективным направлением в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед дошкольным учреждением встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации образовательного процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В дошкольном учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Концепция развития ДОУ (от лат. *conceptio* — понимание, система) представляет общее направление деятельности учреждения для достижения желаемого состояния в будущем и включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения.

Цель разработки концепции данной Программы развития предполагает обеспечение возможности самореализации личности ребёнка, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

Построение новой модели развития ДОО направленно на повышение качества дошкольного образования путём обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности организации.

Научную основу Программы составляют методологические подходы и концепции, принципы и ценности.

Методологические подходы и концепции:

- деятельностный (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин);
- культурно-исторический (Н.С. Александрова, М.В. Осорина, Э.И. Сокольникова и др.);
- средовой (Ю.С. Мануйлов, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, С.Т. Шацкий и др.);
- проектно-целевой (И.Г. Голышев, Г.В. Мухаметзянова, Т.В. Юрьева и др.);
- теоретические положения о социокультурной среде как пространстве развития личности (А.Ю. Гончарук, И.П. Клемантович, В.А. Петровский, Р.Б. Стеркина, Б.П. Юсов и др.);
- теории формирования личности ребенка в дошкольном детстве (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
- идея поддержки внутренней активности и опоры на субъектность и субъективность воспитанника (К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, И.С. Якиманская, А.Г. Асмолов, В.А. Петровский);
- раскрытие потенциалов саморазвития, ценностного становления ребенка (М. Монтессори, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Л.С. Выготский, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский);
- обогащение детского развития за счет расширения его возможностей в дошкольных сферах жизнедеятельности: игре, общении, экспериментировании, предметной, речевой деятельности и др. (А.В. Запорожец, А.Г. Гогоберидзе, Г.М. Лямина, А.П. Усова).

Принципы, детерминированные ФГОС ДО

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основе разработки путей реализации Программы лежит проектно-целевой подход, который направлен на разработку и реализацию целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности дошкольного учреждения.

Ведущими ценностями при разработке концепции развития стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора, готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;
- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить из детского сада ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Педагог дошкольного образовательного учреждения должен:

- стремиться стать для своих воспитанников, родителей, окружающих образцом человеколюбия, трудолюбия, профессионализма, безупречной репутации, помнить, что педагог воспитывает не методами и приемами, а самой своей личностью, и происходит это бессознательно;
- развивать в себе потребности и способности к самообразованию, саморазвитию, самоорганизации, самоконтролю, самоанализу;
- соблюдать культуру речи и языковые нормы; не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений и реплик;
- стремиться, чтобы внешний вид при выполнении трудовых обязанностей соответствовал общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность;
- уметь сохранять любовь к ребенку, веру в него, не растеряв ее, несмотря на его неудачи, неоправданные надежды, невыполненные обещания, непослушание, ошибки, шалости, дурные поступки. Любовь к ребенку непреходяща и не зависит от внешних факторов;
- стремиться понять чувства ребенка, увидев его горе (оно может быть связано с семейными проблемами, ссорой с другом и т.п.) и искренне посочувствовать ему, выразив свое понимание. Доброта и милосердие – союзники педагога;
- уметь реально помочь ребенку в трудную минуту: словом, делом;
- уметь сдерживать свое недовольство, гнев, столкнувшись с детскими шалостями;
- быть искренним, уметь признавать свои ошибки и недостатки, не притворяться, не искать способы скрыть истинное положение вещей;
- стремиться к взаимодействию со своими коллегами, оказывать

взаимопомощь, уважать интересы друг друга;

- строить воспитание в союзе с семьей;

- уважительно и доброжелательно общаться с родителями воспитанников, стремиться к тому, чтобы родители воспитанника стали единомышленниками.

- уважительно относиться к администрации, соблюдать субординацию и при возникновении конфликта с администрацией, пытаться разрешить его с соблюдением этических норм.

Модель будущего МБДОУ ДС №24 «Берёзка» (как желаемый результат)

Если учесть, что родительский запрос ориентирован на ожидание высокого уровня интеллектуальной подготовленности детей при условии самооценности, то доброжелательный детский сад должен быть формирующим, развивающим, «играющим». Игра позволяет развить все стороны личности ребенка в единстве и взаимодействии основных видов его деятельности – коммуникативной, двигательной, познавательной-исследовательской.

В доброжелательном детском саду продуктивно используются возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм.

Доброжелательный детский сад – это содеятельность и сотворчество педагога и каждого ребёнка. Доброжелательная среда в детском саду безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона.

Перспектива новой модели ДОУ предполагает:

- эффективную реализацию ООП ДО, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

На основании вышеизложенного сформулирована **миссия** дошкольного образовательного учреждения на новом этапе его развития.

Миссия МБДОУ ДС №24 «Берёзка» в современных экономических и социокультурных условиях состоит в реализации следующих ключевых компонентов:

- формирование доброжелательной культурно-образовательной среды детского сада и микрорайона, возвращение, сохранение, обогащение и трансляция социокультурного опыта поколений, на этой основе решение задач нравственного и патриотического воспитания обучающихся;
- формирование здорового образа жизни, отношения к здоровью как ценности у воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников;
- оперативное решение задач дошкольного образования.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к воспитанникам и их родителям** дошкольное учреждение обязуется обеспечить личностное развитие, развитие способностей и творческого потенциала ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни, формирование доброжелательной системы взаимоотношений;
- **по отношению к педагогическому коллективу** дошкольное учреждение создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- **по отношению к системе образования** миссия дошкольного учреждения заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;
- **по отношению к обществу** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной и др.) базы дошкольного учреждения.

Создание условий для инновационного развития образовательного учреждения, обеспечения качественного дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО требует изменений в содержании образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.

Раздел 4. План реализации Программы развития МБДОУ ДС №24 «Берёзка»

Цель: обеспечение качественного образовательного процесса дошкольного образования в соответствии с меняющимися запросами современного общества и перспективными задачами развития образования Российской Федерации.

Задачи:

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника раннего и дошкольного возраста независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессиональной педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющий современными образовательными технологиями, обеспечивающий своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие ДОО;
- совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, на основе использования современных технологий;
- консолидировать усилия социальных партнеров и дошкольного образовательного учреждения в формировании активной жизненной позиции всех участников образовательных отношений;
- активизировать участие родителей в деятельности ДОО через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия;
- воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями;
- создание педагогических условий для ранней профессиональной ориентации дошкольников;
- достижение качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Сроки реализации Программы август 2022 — август 2025 года

1. Аналитико-прогностический этап (август - декабрь 2022):

1.1. Определение приоритетных направлений развития МБДОУ ДС №24 «Берёзка» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации.

1.2. Анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития МБДОУ ДС №24 «Берёзка».

1.3. Выбор и обоснование стратегии развития МБДОУ ДС №24 «Берёзка».

1.4. Разработка модели развития МБДОУ ДС №24 «Берёзка».

1.5. Стратегическое планирование развития МБДОУ ДС №24 «Берёзка».

1.6. Разработка проектных идей и оформление портфелей проектов МБДОУ ДС №24 «Берёзка».

2. Проектно-деятельностный (декабрь 2022 - май 2025):

2.1. Непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, научно-

исследовательской, инновационной и проектной деятельности в соответствии с характеристиками модели развития МБДОУ ДС №24 «Берёзка».

2.2. Инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития МБДОУ ДС №24 «Берёзка».

2.3. Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

2.4. Разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

3. Результативно-оценочный (май - август 2025):

3.1. Анализ и рефлексия статуса МБДОУ ДС №24 «Берёзка» в социуме, структуры функционирования.

3.2. Самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

3.3. Разработка стратегии дальнейшего развития МБДОУ ДС №24 «Берёзка».

4.1. Направления реализации Программы

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
1 этап организационно-подготовительный 2023 год	2 этап практический основной 2023 - 2025 год	3 этап заключительный (аналитический) 2025 год
<p>1. Информационное обеспечение программы Цель: нормативно-правовое, информационно-аналитическое обеспечение реализации программы развития.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и выявление уровня компетентности педагогов. - Мониторинг запросов родителей на образовательные услуги в ДОУ. - Формирование банка данных по итогам диагностики представлений ребенка о себе, о его взаимодействии с окружающим миром; развитие эмоциональной сферы детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор и обработка информации о результатах обновления содержания и средств образовательного процесса (на основе реализуемых программ ДОУ и разработанных критериев их реализации). - Пополнение информационного банка поисковой и проектной деятельности. - Развернутый анализ эффективности использования современных технологий по ранней профориентации в образовательном процессе ДОУ. - Педагогический мониторинг качественных изменений у воспитанников ДОУ по патриотическому направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение информационного материала о совершенствовании образовательного пространства, эффекте коррекционной работы. - Мониторинг результатов реализации Программы.
<p>2. Финансовое и материально-техническое обеспечение Цель: обогащение, расширение материально-технической и финансовой основы ДОУ для обеспечения его деятельности в условиях экспериментального режима с привлечением бюджетных и внебюджетных средств.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Анализ состояния материально-технической базы. - Обогащение методического комплекса по проектированию инновационной предметно-пространственной среды в ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение финансирования развивающей предметно-пространственной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дооснащение материально-технической базы ДОУ.

<p>3. Программно-методическое обеспечение инновационной деятельности ДОУ Цель: внедрение новых механизмов повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение концепций и основных направлений по ранней профориентации и нравственно-патриотического развития детей в условиях ДОУ, в основе, которой лежит поисковая деятельность, связанная с экспериментированием и проектным методом. - Разработка конспектов организованной образовательной деятельности, развлечений, досугов по ранней профориентации детей. - Подготовка анкет для педагогов, детей и родителей. - Обновление дидактического материала. - Апробация работы с воспитанниками старших групп ДОУ на планшетах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определение форм и методов развития информационной компетентности педагогов ДОУ. - Определение уровней информационной компетентности педагогов ДОУ на промежуточном этапе работы. - Организация игровой техносреды профессиональной направленности в ДОУ. - Разработка сборника электронных презентаций «Мир профессий», видеороликов, дидактических игр. - Внедрение цифровых учебно-методических материалов для детей ДОУ. - Цифровая среда делает дошкольный образовательный процесс более наглядным, формирует информационную культуру ребенка, стимулирует развитие мыслительно-аналитических, исследовательских способностей 	<ul style="list-style-type: none"> - Определение уровней профессиональной компетентности педагогов ДОУ на этапе контрольного эксперимента. - Проведение экспертизы качества воспитательно-образовательного процесса с учетом новых механизмов оценки повышения качества воспитательно-образовательной работы. - Выявление проблем, внесение корректив в процессе внедрения Программы развития. - Выявление уровня сформированности информационной культуры детей, развитие мыслительно-аналитических и исследовательских способностей после использования цифровых ресурсов.
<p>4. Работа с педагогическими кадрами Цель: создание условий для овладения современными технологиями в области поисковой и проектной деятельности; подготовка педагогов ДОУ к переходу на новую федеральную образовательную программу.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Усовершенствовать систему контрольно-диагностической работы, с целью индивидуализации воспитательно-образовательной работы с детьми. - Обновление содержания образовательного процесса в соответствии с направлениями. - Разработка плана-программы внедрения нового содержания с целью обеспечения возможности педагогов идти по пути от 	<ul style="list-style-type: none"> - Самоанализ и обсуждение инновационной деятельности. - Подготовка отчетных материалов по инновационной и экспериментальной работе ДОУ. - Расширение условий для мотивации и стимулирования педагогического мастерства в исследовательской, проектировочной и экспериментальной деятельности. - Создание педагогических условий для разработки 	<ul style="list-style-type: none"> - Диссеминация опыта работы педагогов по созданию и применению новых технологий в образовательном процессе ДОУ на муниципальном и региональном уровнях. - Продолжить поиск механизмов, повышающих качество образовательного процесса во всех видах оздоровительной, познавательной и творческой деятельности

<p>локальных программ к целостному, кардинальному изменению образовательного процесса инновационной работы. - Создание в ДООУ творческих педагогических объединений, в целях проявления профессиональной активности и творчества.</p>	<p>индивидуальных программ. - Обобщение педагогического опыта по использованию инновационной предметно-пространственной среды. - Проведение конкурсов, круглых столов, педагогических советов, тематических дней и недель творчества, открытые показы организованной образовательной деятельности</p>	<p>на основе личностного, индивидуально-ориентированного подхода. - Публикации в средствах массовой информации.</p>
<p>5. Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса Цель: совершенствование и развитие единой здоровьесберегающей среды ДООУ, обеспечивающей формирование условий бережного отношения к здоровью всех субъектов образовательного пространства на основе использования современных инновационных методов, образовательных технологий и эффективного использования кадрового потенциала специалистов учреждения.</p>		
<p>- Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. - Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике социально-обусловленных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона. - Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>- Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. - Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. - Разработка и внедрение плана работы по формированию у воспитанников культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. - Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДООУ.</p>	<p>- Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ. - Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения. - Мониторинг эффективности работы ДООУ по профилактике социально-обусловленных заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДООУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни среди населения микрорайона. - Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и</p>

		здоровьеформирующей направленности.
6. Взаимодействие с семьями воспитанников		
Цель: вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных партнерских отношений с родителями; знакомство родителей с задачами и особенностями образовательной деятельности в соответствии ФОП ДО.		
<ul style="list-style-type: none"> - Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников (законными представителями). - Создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и внедрение плана работы с семьями воспитанников. - Разработка и реализация совместных с родителями проектов. - Повышение педагогической культуры родителей через мастер-классы, семинары-практикумы, квест-игры. - Повышение престижа ДОУ среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (сайте ДОУ, в контакте). 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей (законных представителей). - Диссеминация положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разных уровнях.

4.2. Проекты для реализации цели Программы

Проекты	Стратегическая цель	Ожидаемые результаты
Проект №1: Создание мини-музея «Патриотизм в сердце моем»	Консолидация усилий социальных партнеров и дошкольного образовательного учреждения в формировании активной жизненной позиции всех участников образовательных отношений	Использование педагогами мини-музея «Патриотизм в сердце моем» в нравственно-патриотическом воспитании детей
Проект №2: «Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети»	Вовлечение педагогов, родителей, детей в процесс создания оптимальной креативной среды МБДОУ ДС № 24 «Берёзка» с использованием инструментов Бережливого производства	Информирование родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети. Познакомить с изменениями в содержании дошкольного образования (введение ФОП в учебный процесс).

Проект №3: Оптимизация методических кейс-технологий по работе с родителями - «Безопасный детский сад»	Определить целесообразность внедрения методических кейс-технологий по работе с родителями на базе МБДОУ ДС № 24 «Берёзка»	Внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру, педагогов и родителей, формирование бережливого мышления.
Проект №4: «Атлас профессий» - ранняя профориентация дошкольников 3-7 лет	Активизация познавательного интереса к специфике профессиональной деятельности взрослых и создание эмоционально-положительного отношения к трудовой деятельности.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников ДОУ и родителей по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста
Проект №5: «Практика введения и реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования в условиях ДОО»	Поиск эффективных управленческих механизмов (инструментов), управленческих решений по сопровождению процессов внедрения ФОП ДО в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями (изменениями) законодательства.	Обеспечение организационно – методического сопровождения внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства

4.3. План-график реализации проектов

Проект	Цель	Сроки	Ответственные
Проект №1: «Создание мини-музея «Патриотизм в сердце моем»»	Обеспечить к 2024 году положительную динамику доли детей – победителей и призеров конкурсов патриотической направленности	13.01.2023-01.06.2024	Бредихина Г.А., воспитатель, Колесникова Н.А., воспитатель
Проект №2: «Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети»	Увеличено к 2024 году до 85% информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через визуализацию организации открытых мероприятий	13.01.2023-01.08.2024	Нечепуренко Н.И., заведующий, Малахова Т.В., старший воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №24 «Берёзка» Старооскольского городского округа

Проект №3: Оптимизация методических кейс-технологий по работе с родителями - «Безопасный детский сад»	Активизировать деятельность педагогов в создании системы безопасной жизнедеятельности детского и взрослого коллективов ДОУ через интеграцию различных видов деятельности.	13.01.2023-01.09.2025	Нечепуренко Н.И., заведующий, Малахова Т.В., старший воспитатель
Проект №4: «Атлас профессий» - ранняя профориентация дошкольников 3-7 лет	Подготовить и реализовать методический материал по формированию основ технической грамотности детей дошкольного возраста.	13.01.2023-01.06.2025	Малахова Т.В., старший воспитатель, педагоги ДОУ
Проект №5: «Практика введения и реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования в условиях ДОО»	Разработка плана методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФОП.	13.01.2023-31.08.2023	Малахова Т.В., старший воспитатель, педагоги ДОУ

4.4. Основные мероприятия реализации Программы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
Задача: обеспечение формирования гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей			
1.	Реализация проекта «Создание мини-музея «Патриотизм в сердце моем»»	13.01.2023 - 01.06.2024	Бредихина Г.А., воспитатель, Колесникова Н.А., воспитатель
Задача: внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, формирование бережливого мышления			
2.	«Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети»	13.01.2023-01.09.2024	Нечепуренко Н.И., заведующий, Малахова Т.В., старший воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №24 «Берёзка» Старооскольского городского округа

Задача: создание условий для повышения образовательного уровня родителей по вопросам безопасного поведения детей дошкольного возраста.			
3.	Оптимизация методических кейс-технологий по работе с родителями - «Безопасный детский сад»	13.01.2023- 01.09.2025	Нечепуренко Н.И., заведующий, Малахова Т.В., старший воспитатель
Задача: повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста, развивать методическую компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста.			
4.	«Атлас профессий» - ранняя профориентация дошкольников 3-7 лет	13.01.2023- 01.06.2025	Малахова Т.В., старший воспитатель, педагоги ДОУ
Задача: определение основных этапов и направлений внедрения ФОП дошкольного образования в ДОО.			
5.	«Практика введения и реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования в условиях ДОО»	13.01.2023- 31.08.2023	Малахова Т.В., старший воспитатель, педагоги ДОУ

Раздел 5. Механизм реализации Программы

Руководителем Программы является заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №24 «Берёзка», который несёт персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители проектов Программы назначаются приказом учреждения и выполняют следующие функции:

- осуществляют координацию реализации проектов;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения проектов Программы;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;
- осуществляют ведение ежеквартальной отчётности реализации проектов Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник МБДОУ ДС №24 «Берёзка».

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- обеспечивает своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчёт о ходе и реализации проекта;
- несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании педагогического совета. О ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально представляет

промежуточный отчёт, который проходит экспертизу также на заседании педагогического совета.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

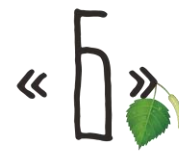
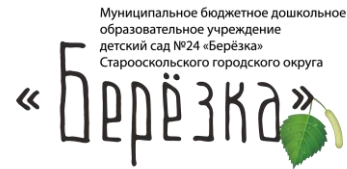
Раздел 6. Концепция брендинга

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	
Полное наименование	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24 «Берёзка» Старооскольского городского округа
Краткое наименование	МБДОУ ДС №24 «Берёзка»
Заведующий	Нечепуренко Надежда Ивановна
Адрес	309509, Россия, Белгородская область, г. Старый Оскол, мкр. Лебединец, д. 29
Телефон, факс:	8 (4725) 24-52-08
Сайт:	st-dou24@yandex.ru
email:	http://24berezka.ru/
ЦЕЛЬ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИИ	
Требования к узнаваемости/известности	100% целевой аудитории: - знают основные сведения о МБДОУ ДС №24 «Берёзка»; - информированы об услугах, оказываемых МБДОУ ДС №24 «Берёзка»; - понимают предназначение МБДОУ ДС №24 «Берёзка»; - имеют положительный эмоциональный отклик на деятельность МБДОУ ДС №24 «Берёзка»; - доверяют коллективу МБДОУ ДС №24 «Берёзка»
Ожидаемый эффект для общественности	- бренд МБДОУ ДС №24 «Берёзка» узнаваем; - проявление уважения к работникам МБДОУ ДС №24 «Берёзка»
Ожидаемый эффект для организации	- образовательная организация обладает индивидуальностью; - созданы условия для качественного предоставления образовательных услуг и эффективного функционирования дошкольной организации в целом
ОПИСАНИЕ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ	
Присмотр и уход	Организация деятельности Учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей с 2 до 7 лет
Реализация основной образовательной программы дошкольного	Содержание образовательной деятельности определяется основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №24 «Берёзка» Старооскольского городского округа — для групп общеразвивающей направленности; адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №24 «Берёзка» Старооскольского городского округа — для групп компенсирующей направленности.

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает приоритетные направления развития дошкольного образования Белгородской области
КОРПОРАТИВНАЯ ФИЛОСОФИЯ	
Открытость, поддержка и сотрудничество	Педагогические работники делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для детского сада характерен постоянный поиск партнёров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.
Инновационность	Педагогические работники стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность детского сада
Индивидуализация	Каждый участник образовательных отношений в нашем детском саду рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности
Преемственность	Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребёнком согласуются между педагогами уровней образования и между педагогами и специалистами детского сада. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и детском саду
Здоровье	Здоровье – мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательной деятельности. Это обеспечивается пропагандой здорового образа жизни и использованием здоровьесберегающих технологий
Профессионализм и высокое качество образовательных услуг	Педагогические работники детского сада стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах
ВИЗУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ	
<p>Описание: на логотипе дошкольного учреждения изображен сверток березовой коры (бересты), из-под которого виднеются берёзовые листочки и серёжки. На бересте размещена надпись «Берёзка», соответствующая наименованию детского сада. Белый цвет бересты символизирует чистоту, невинность, благородство, откровенность. Бересту называют теплым деревом, что соответствует благоприятной комфортной образовательной среде, создаваемой в дошкольном учреждении. В нашем дошкольном учреждении все участники образовательных отношений чувствуют себя спокойными, бодрыми и наполненными жизненной энергией. Считается, что берёза отдает человеку всё для его здоровья: кору, сок, почки, нежные корешки, листья, молодые веточки, берёзовый гриб, дёготь, берёзовый уголь. Педагогический коллектив «Берёзки» стремится к постоянному повышению профессиональной компетентности, чтобы обеспечить качественную реализацию образовательных программ, отдавая все свои знания и опыт любознательным мальчишкам и девочкам. Также как берёза на Руси считается национальным богатством, так и</p>	

воспитанники «Берёзки» являются нашим достоянием.

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад №24 «Берёзка»
Старооскольского
городского округа



ОБЕЩАНИЯ

Рациональные и психологические обещания: преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг

На выходе из детского сада ребенок должен быть:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками: у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

	<p>2. Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире: интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире).</p> <p>3. Эмоционально отзывчивый: дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками: ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).</p> <p>5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели: ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p> <p>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p> <p>7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</p> <p>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: обладающий умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками: у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>
ДОКАЗАТЕЛЬСТВА	
<p>Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию</p>	<p>В дошкольном учреждении работают высококвалифицированные педагоги.</p> <p>Есть причины обратиться в наш детский сад:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный подход к развитию и воспитанию. 2. Эффективное и всестороннее обучение. 3. Комфорт и безопасность Вашего ребёнка.
<p>Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с потребителями («друг», «помощник», «агрессор», «путеводитель» и т.п.)</p>	<p>Друг, воспитатель, педагог, помощник, старший товарищ</p>

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

№ п/п	Проекты	Ожидаемые конечные результаты
1	«Создание мини-музея «Патриотизм в сердце моем»»	Увеличение доли педагогов, применяющих усовершенствованные способы и методы обогащения нравственно-патриотического опыта воспитанников в образовательной деятельности ДОО к 2024 году, до 100% Увеличение к 2024 году доли детей и их родителей (законных представителей), педагогов, вовлеченных в проведение социально-значимых мероприятий, до 80% Положительная динамика доли детей – победителей и призеров конкурсов патриотической направленности
2	«Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети»	Увеличено к 2024 году до 85% информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети
3	Оптимизация методических кейс-технологий по работе с родителями - «Безопасный детский сад»	Найдены новые подходы к моделированию системы безопасности жизнедеятельности коллективов педагогов и дошкольников в ДОО Внедрено в образовательную деятельность МБДОУ ДС №24 «Берёзка» к 2025 году проведение дистанционных родительских собраний.
4	«Атлас профессий» - ранняя профориентация дошкольников 3-7 лет	Организована игровая техносреда профессиональной направленности в МБДОУ ДС №24 «Берёзка» к 2025 году. Разработан сборник электронных презентаций «Мир профессий», видеороликов, дидактических игр к 2025 году.
5	«Практика введения и реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования в условиях ДОО»	Реализованы основные этапы и направления внедрения ФОП дошкольного образования в ДОО. Реализован план-график внедрения и реализации ФОП ДО в ДОО к 31.08.2023 году.

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
		2022	2023	2024	2025
Доля детей – участников конкурсов патриотической направленности	%	26	34	42	50
Доля информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети	%	-	95	100	100
Доля разработанных и апробированных методических кейс-технологий по работе с родителями - «Безопасный детский сад»	%	-	75	93	100
Доля детей, вовлеченных в деятельность по ранней профессиональной ориентации	%	78	90	95	100

Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации Программы

Финансирование Программы предусматривается из муниципального бюджета и внебюджетных источников, в установленном законом порядке.

Объем финансирования Программы из бюджетных источников определяется ежегодным планом финансово-хозяйственной деятельности, предоставляемой Учредителем.

В качестве внебюджетных источников предполагается привлечение:

- спонсорской помощи промышленных предприятий, коммерческих структур, организаций, заинтересованных частных лиц/предпринимателей;
- средств грантовой поддержки развития образования;
- средств выделяемых в рамках целевых субсидий;
- средств, выделяемых в рамках реализации муниципальных и региональных целевых программ по развитию системы образования городского округа.

Заказчиком Программы является управление образования администрации Старооскольского городского округа.

Основным разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ ДС №24 «Берёзка», представители Совета учреждения и профсоюзной организации.

Основными исполнителями Программы являются коллектив МБДОУ ДС №24 «Берёзка» в содружестве с социальными партнёрами и родителями (законными представителями) воспитанников.

МБДОУ ДС №24 «Берёзка» как разработчик и исполнитель:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
 - намечает основные направления и мероприятия по реализации Программы;
 - подготавливает ежегодно публичный отчёт о ходе реализации Программы;
 - разрабатывает перечень целевых индикаторов и показателей для контроля за ходом реализации Программы;
 - несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
 - организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом программных мероприятий;
 - может ежегодно в установленном порядке вносить уточнения в перечень программных мероприятий на очередной учебный год, уточнять механизм реализации Программы.
- Управление образования, как заказчик, вправе:
- согласовать (не согласовать) Программу;
 - требовать ежегодный публичный отчет о ходе реализации Программы;
 - вносить предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточнять механизм реализации Программы;
 - осуществлять контроль качества выполнения программных мероприятий.

Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

Финансово-экономические риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы.

Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.

Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.

Кадровые риски - недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное

актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров