

Рассмотрено:  
Советом Учреждения  
МБДОУ ДС №24 «Берёзка»  
Протокол от 10 апреля 2023 года № 3

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ ДС  
№24 «Берёзка»  
Н.И. Нечепуренко



**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №24 «Берёзка»  
Старооскольского городского округа**

## **I. Аналитическая часть**

### **1. Общие сведения об образовательном учреждении**

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24 «Берёзка» Старооскольского городского округа

**Адрес:** 309509, Белгородская область, г. Старый Оскол, мкр. Лебединец, д. 29

**Телефон:** 8 (4725) 24-52-08

**e-mail:** [st-dou24@yandex.ru](mailto:st-dou24@yandex.ru)

**Сайт учреждения:** <http://24berezka.ru>

**Учредитель:** Администрация Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа.

**Администрация:** Заведующий – Нечепуренко Надежда Ивановна

**Финансирование:** бюджетное

**Режим работы:** Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 12 часов; график работы – с 7.00 до 19.00 часов.

**Государственный статус учреждения:**

**тип** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, **категория** – вторая.

**Устав утвержден:** постановление главы администрации Старооскольского городского округа от 09.06.2020 года № 1367.

**Выписка из реестра лицензий** от 15.02.2017 г. №Л035-01234-31/00235061

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** № 3382 от 11.04.2000г. постановление главы администрации г. Старый Оскол и Старооскольского района «О регистрации муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №24 «Берёзка»

**Свидетельство о государственной аккредитации:** государственная аккредитация учреждения не осуществляется

**Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации:** серия 31

**№ 002546995 от 19.04.2000 г.**

### **Оценка образовательной деятельности**

***Условия приема воспитанников в ДООУ***

Прием в ДООУ осуществлялся в соответствии с «Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №24 «Берёзка» Старооскольского городского округа», который разработан в соответствии с:

- частью 8 статьи 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства Просвещения РФ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Конституцией Российской Федерации;
- административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования», утвержденным постановлением администрации Старооскольского городского округа от 10.08.2015 № 2950
- Уставом МБДОУ ДС №24 «Берёзка».

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

### ***Данные о контингенте воспитанников***

МБДОУ ДС №24 «Берёзка» укомплектован полностью. Количество групп – 10 (2 – группы раннего возраста, 7 групп дошкольного возраста (младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы), 1 группа компенсирующей направленности. В 2022 году дошкольное учреждение посещали 229 детей.

Группа №1 «Цыплятки», группа раннего возраста (2-3)	21
Группа №2 «Колобок», группа раннего возраста (2-3)	21
Группа №10 «Волшебники», младшая группа (3-4)	28
Группа №8 «Улыбка», младшая группа (3-4)	25
Группа №4 «Белоснежка», средняя группа (4-5)	31
Группа №9 «Лесовичок», старшая группа (5-6)	24
Группа №3 «Сказка», старшая группа (5-6)	20
Группа №5 «Ручеек», подготовительная к школе группа (6 – 7)	21
Группа №7 «Почемучки», подготовительная к школе группа (6 – 7)	25
Группа №6 «Солнышко», группа компенсирующей направленности (5-7)	13

Цель деятельности МБДОУ ДС №24: обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного общедоступного и бесплатного дошкольного образования (ФГОС ДО п. 1.5, 2.4). Создание условий, обеспечивающих возможности для всестороннего развития воспитанников в адекватных их возрасту детских видах деятельности, заложив основы физически и психологически здоровой, всесторонне развитой и активной личности в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями, формирование предпосылок учебной деятельности, необходимых для успешной адаптации выпускников при переходе на ступень начального общего образования.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании:

- утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

- утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Содержательная часть АООП разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены формы организации образовательной деятельности в соответствии с парциальными программами:

- Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья»;

- Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья»;

- Л.В. Серых, М.В. Панькова. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья»;

- Л.Н. Волошина и др. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»;

- Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А. Б. Богун, Н. В. Косова, Н. В. Яковлева. Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья»;

- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».

- Ю.А. Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В. Серых. Парциальная программа дошкольного образования по познавательному развитию «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления».

- А.Д. Шатова. Парциальная программа дошкольного образования по экономическому воспитанию «Тропинка в экономику».

- Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование для детей дошкольного возраста».

### ***Воспитательная работа***

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось в результатах анкетирования, проведенного 21.12.2022 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например, проводить осенние и зимние

спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семей	Количество семей	% от общего количества воспитанников
Полная	194	85
Неполная с матерью	34	15
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей
Один ребенок	81	35
Два ребенка	109	48
Три ребенка и более	39	17

### ***Дополнительные образовательные услуги***

В детском саду организована работа консультационного центра для родителей (законных представителей) детей от 0 до 8 лет. Педагоги оказывают консультативную помощь в дистанционной и очной форме по запросам родителей. Участвуя в консультациях в течение года, родители получили знания о закономерностях развития ребенка, осваивают позитивный опыт общения с малышом, получают навыки, позволяющие им эффективно взаимодействовать с ним как в обыденной, так и в конфликтной ситуации.

### ***Платные дополнительные образовательные услуги***

Дети имеют возможность получить дополнительные образовательные услуги на платной основе за пределами основной образовательной программы МБДОУ ДС №24 «Берёзка» с учетом потребностей семьи и возможностей ребенка на основе договора, заключенного между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественному направлению.

Подробная характеристика — в таблице:

№ п/п	Направление/ наименование программы	Возраст
1.	Художественная / «Танцевальная радуга»	4-5 лет
2.	Художественная / «Танцевальная радуга»	5-6 лет

3.	Художественная / «Танцевальная радуга»	6-7 лет
----	--	---------

### ***Коррекционно-развивающая работа***

Система коррекционно-развивающей работы в детском саду построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей в оказании коррекционной помощи узкими специалистами и складывается из коррекционно-психологической и коррекционно-логопедической работы.

Содержание коррекционно-логопедической работы строится на основе адаптированной основной образовательной программы МБДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДОО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой., описание образовательной области «Речевое развитие» соответствует содержанию образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева).

Координацию деятельности всех специалистов по коррекционно-логопедическому сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии, осуществляет психолого-педагогический консилиум. Его деятельность направлена на обеспечение оптимальных педагогических условий для детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Консилиум взаимодействует с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. В течение года было проведено 4 заседания консилиума. 9 воспитанников направлено на территориальную ПМПК, им рекомендовано обучение в группах компенсирующей направленности в следующем образовательном году. По результатам обследований и решений территориальной ПМПК на 01.07.2023 г. направлено в группы компенсирующей направленности 9 человек.

Коррекционно-психологическая работа была направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия. Основными направлениями психологического сопровождения явились: психодиагностика, коррекция и развитие, психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическое просвещение и обучение. Педагогом-психологом детского сада, начиная с младшей группы, проводилась образовательная деятельность по парциальной программе для дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию «Я, Ты, Мы» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина). По итогам диагностики можно сделать вывод, что эмоционально-благополучное состояние наблюдается у 143 детей (85 %), эмоционально-нейтральное состояние – у 26 детей (15 %). Адекватная самооценка у 137 детей (81 %), завышенная самооценка у 19 детей (11 %), заниженная самооценка у 13 детей (8 %). Сформированность социальных эмоций наблюдается у 111 детей (66 %), недостаточно сформированы социальные эмоции у 50 детей (34 %).

В сентябре, октябре была организована работа по адаптации вновь прибывших детей, которая проводилась на основе тематического планирования. С детьми групп раннего возраста был проведен цикл игровых занятий, разработанный на основе цикла игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» (О.Е. Белова). Анализ обследования показал, что 35 детей (84 %) легко адаптировались к условиям ДОУ. Дети активны, подвижны, спокойны, общительны, контактны, жизнерадостны, охотно играют с детьми. Взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. У 7 детей (16 %) адаптация средней тяжести. Эти дети адаптировались к условиям ДОУ в течение 2-3 недель.

Таким образом, в детском саду в 2022 году были созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учтены возрастные, индивидуальные особенности и потребности воспитанников. ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

## **2. Оценка системы управления ДООУ**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами самоуправления являются: совет ДООУ, педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Нечепуренко Надежда Ивановна, стаж работы – 40 лет, в данной должности 15 лет, прошедшая аттестацию на соответствия занимаемой должности (2020 г.).

В течение образовательного года комиссией под председательством заведующего был проведен ряд проверок: тематических, комплексных, предупредительных и административных. Тематические и комплексные проверки были проведены в соответствии с годовым планом работы ДООУ. В ходе проверок было выявлено, что работа в ДООУ ведется на соответствующем уровне, условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям программы и СанПиН.

В течение года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2022 году в систему управления детским садом продолжили внедрение элементов электронного документооборота.

Система управления, действующая в 2022 году в учреждении, показала высокие результаты в отношении всех участников образовательного процесса. Административно-управленческая команда работала эффективно и плодотворно: на 100 % выполнено муниципальное задание, своевременно и полностью выполнен план финансово-хозяйственной деятельности, пополнилась материально-техническая база ДООУ. За предыдущий год в адрес ДООУ не поступало жалоб. Показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения ДООУ соответствуют заложенным в требованиях нормативной документации.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **2. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников**

#### *Анализ состояния здоровья детей*

В 2022 году велась работа в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Задачи, которые решались в ходе выполнения этой работы с детьми:

1. Охрана и укрепление здоровья детей;
2. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
3. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
4. Использование разнообразных форм сотрудничества с семьей по вопросу

физического развития детей: досуги и праздники; прогулки-походы и экскурсии по родному городу, проектная деятельность.

План оздоровления это обоснованный структурированный, обобщенный опыт работы детского сада по оздоровлению детей, представляет разнообразные методы воздействия на организм с целью его поддержки, которые созданы на базе детского учреждения под руководством старшего воспитателя, медицинских работников, инструктора по физической культуре и воспитателей. Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, выполнены. Закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Были подведены итоги по состоянию здоровья детей (анализировалась заболеваемость и посещаемость детей). Проведен сравнительный анализ всей оздоровительной работы с показателями прошлого года. Наблюдается движение детей по группам здоровья: увеличилось число детей второй группы здоровья за счет перехода из третьей, из 2 группы в 1 группу перешли 8 детей.

#### Сравнительный анализ по группам здоровья:

Год	Кол-во детей в ДОУ	Группы здоровья		% отнесенных к основной группе здоровья	Инвалиды
		первая	вторая		
2020	260	64	194	99	2
2021	253	75	176	99	2
2022	229	80	134	99	0

#### Сравнительный анализ заболеваемости:

Год	Количество случаев			
	Общая заболеваемость	Простудные заболевания	Прочие заболевания	Инфекционные заболевания
2020	82	174	39	3
2021	205	165	27	13
2022	193	169	39	10

При рассмотрении показателей по возрастам можно проследить, что по всем показателям высокий уровень заболеваемости имеют дети раннего возраста и младших групп, что в конечном итоге отрицательно сказалось на днях функционирования.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего коллектива МБДОУ. Физкультурно-оздоровительная работа планируется в соответствии с режимом дня, где оздоровительные коррекционные мероприятия не нарушают образовательную деятельность. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в работе педагоги применяют физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения. ООД проводится по подгруппам в игровой и нетрадиционной форме.



Разработана модель двигательной активности дошкольников. В течение дня педагоги, формируют у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Инструктор по физической культуре большое внимание уделяет такому вопросу в физическом развитии дошкольника как выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как гибкость, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, быстрота и ловкость, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта – все это способствовало успешному выполнению норм ГТО воспитанниками 6-7 лет.

Таким образом, физкультурно-оздоровительная работа, проводимая в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма. Показателями эффективности являются:

- положительная и соответствующая возрасту динамика показателей физическое развития. Высокий процент выполнения норм ГТО;
- хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб;
- отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год;
- повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

В целом физкультурно-оздоровительная работа велась на достаточно высоком уровне, необходимо продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей, повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения, активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного спортивного и валеологического просвещения родителей.

### ***Анализ качества образования дошкольников***

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строился в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, нормативно-правовых документов. Структуру базового содержания основной образовательной программы МБДОУ ДС №24 «Берёзка», составляет:

- основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Содержательная часть АООП разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены формы организации образовательной деятельности в соответствии с парциальными программами:

- Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья»;

- Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья»;
- Л.В. Серых, М.В. Панькова. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья»;
- Л.Н. Волошина и др. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»;
- Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А. Б. Богун, Н. В. Косова, Н. В. Яковлева. Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья»;
- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».
- Ю.А. Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В. Серых. Парциальная программа дошкольного образования по познавательному развитию «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления».
- А.Д. Шатова. Парциальная программа дошкольного образования по экономическому воспитанию «Тропинка в экономику».
- Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование для детей дошкольного возраста».

Содержание образовательного процесса дополнялось и насыщалось дополнительной общеразвивающей программой по хореографии «Танцевальная радуга».

Сочетание программ обеспечивает достаточно высокий уровень всестороннего развития детей. В ходе реализации программ проводится оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение педагогического наблюдения, с целью определения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности выпускников.

В МБДОУ педагогом-психологом было обследован 41 ребенок. Обследование уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности проводилось в соответствии с годовым планом при помощи мониторинга, на основании данных которого происходило заполнение карт динамики дошкольной зрелости.

Фиксировались такие компоненты как:

- педагогическая готовность владеют хорошо – 93 % (38 чел.), владеют недостаточно – 7 % (3 чел.);
- интеллектуальная готовность владеют хорошо – 91 % (37 чел.), владеют недостаточно – 9 % (4 чел.);
- мотивационная готовность владеют хорошо – 95 % (39 чел.); владеют недостаточно – 5 % (2 чел.);
- эмоционально-волевая готовность владеют хорошо – 95 % (39 чел.), владеют недостаточно – 5 % (2 чел.);
- коммуникативная готовность владеют хорошо – 100 % (41 чел.).

В качестве основных диагностических методов, позволяющих отслеживать динамику характер компонентов школьной зрелости, использовалось наблюдение за деятельностью детей Ананьева Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению», а также: мотивация учения М.Р. Гинзбурга, зрительная произвольная память, слуховая произвольная память, беседа об окружающем (анкета), четвертый лишний (наглядный материал).

Результаты, полученные в ходе психодиагностического обследования уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп № 3, 9 распределились следующим образом:

- подготовительная группа № 3 (20 чел.)  
17 чел. (85 %) – готовы к школьному обучению,  
3 чел. (15 %) – условно готовы к школьному обучению.
- подготовительная группа № 9 (24 чел.)  
22 чел. (92 %) – готовы к школьному обучению,  
2 чел. (8 %) – условно готовы к школьному обучению.

Можно сделать вывод, что 39 чел. (89 %) воспитанников готовы к школьному обучению, а 5 чел. (11 %) – условно готовы.

У детей сформировано позитивное отношение к занятиям; отсутствует тяжелое эмоциональное состояние (агрессия, тревожность, враждебность); выстроена система отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками.

Выпускники нашего детского сада ежегодно поступают учиться в школы № 12, 27, 19. Наши воспитанники востребованы этими образовательными учреждениями. Педагогическим коллективом учитывается возможность разновозрастного общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. В целях преемственности, мы познакомились с особенностями моделей этих школ и обеспечиваем качественную подготовку детей к школе с учетом требований школ. По данным мониторинга наши выпускники, обучающиеся в СОШ № 12, на отлично и хорошо учатся 86 % выпускников.

### ***Анализ результатов коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи***

Анализ речевых патологий поступающих в учреждение воспитанников за 2022 год обнаруживает тенденцию к увеличению числа детей со сложными речевыми и неврологическими диагнозами, сочетающими в себе не одно нарушение. В 2022 году посещали группу компенсирующей направленности 13 человек. Дети группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи имеют следующие речевые заключения: 2 детей – общее недоразвитие речи 1-го уровня, 6 детей – общее недоразвитие речи 3-го уровня, 2 детей – дизартрия.

По итогам работы за 2022 год количественный и качественный анализ результатов коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности показал положительную динамику речевого развития дошкольников.

По итогам проведения территориальной ПМПК имеем следующие результаты:  
- все дети показали положительную динамику развития;  
- 12 детей из подготовительной к школе группы № 6 компенсирующей направленности (5-7 лет) идут в школу с исправленной речью – 100 %. 1 ребенок продолжит обучение по адаптированной основной образовательной программе ДОО.

Сравнивая результаты коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности за 2021 и 2022 годы можно отметить, что показатели готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению остаются неизменно высокими.

### ***Анализ участия воспитанников в смотрах, конкурсах, соревнованиях***

По итогам 2022 года воспитанники детского сада стали победителями и лауреатами в международных, всероссийских и муниципальных конкурсах.

Межрегиональный творческий конкурс «Любимой маме своими руками».

Межрегиональный конкурс детского творчества «Осенние вытворяшки».

Детский творческий конкурс «Мама милая моя».

Фестиваль детского творчества воспитанников ДОО «Кораблик детства» в хореографическом конкурсе «Веселая радуга».

Фестиваль детского творчества воспитанников ДОО «Кораблик детства» конкурс

юных вокалистов «Солнечный круг».

Фестиваль детского творчества воспитанников ДОО «Кораблик детства» конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская чудес».

Открытый фестиваль хореографического искусства малых форм «Радуга танца».

Творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза».

Муниципальная акция «Кормушка и корм для зимующих птиц».

Конкурс творческих работ «Во славу армии Российской».

XIV Спартакиада муниципальных дошкольных учреждений.

Анализ результативности участия воспитанников ДОО в мероприятиях различных уровней за 2021, 2022 годы:

Год	Процентное соотношение результативного участия воспитанников в конкурсах
2021	99 %
2022	99 %

Активное участие воспитанников в мероприятиях разных уровней позволяет комплексно решать задачи образования и развития дошкольников, приучать детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях.

### ***Анализ преемственности дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействия с учреждениями общего образования***

В дошкольном образовательном учреждении организовано системное взаимодействие с образовательными организациями: центр эстетического развития учащихся «Успех» на базе МБОУ «ООШ №15», МБОУ ДОД «Детская школа искусств имени М.Г. Эрденко № 1», МБОУ «СОШ №12». Взаимодействие строится на договорной основе и охватывает различные направления работы: патриотическое воспитание на основе регионального компонента, художественно-эстетического воспитания и развития детей, успешная социальная адаптации детей старшего дошкольного возраста к школе.

В рамках сетевого взаимодействия в 2022 году были проведены акции «Растим патриотов России», акции «Физкультуру в детский сад», «Подари добро», «Традиции моей семьи», «Засветись», «Покормите птиц зимой».

### ***Взаимодействие с социальными партнерами***

МБДОУ ДС №24 «Берёзка» на договорной основе взаимодействует с МБУЗ ГДП №1 (организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей), МБОУ «ЦПМСС» (оказание методической помощи, обеспечение обмена опытом между специалистами ДОО и другими образовательными учреждениями в вопросах психолого-медико-социального сопровождения дошкольников и их семей, консультативная помощь), «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» (организация и проведение Спартакиады дошкольных образовательных учреждений, консультативная помощь). Существующая система взаимодействия выстроена на договорной основе. Работа ведется согласно плану преемственности, обеспечивающего качественные показатели совместной деятельности.

### ***Работа с родителями (законными представителями)***

В детском саду установлены традиции тесного сотрудничества и партнерских взаимоотношений с родителями, как заказчиками образовательной услуги для детей. Важнейшим приоритетом для родителей воспитанников являются: безопасность, психологический и физический комфорт для детей и укрепление их здоровья.

Семьи, в которых проживают и воспитываются дети, довольно неоднородны. Неоднородность проявляется в социально-экономических условиях, в образовательном уровне современных родителей, их информированности. Возраст родителей колеблется в

интервале от 18 до 40 лет, но преобладают родители в возрасте от 25 до 35 лет. В основном воспитанники живут в полных, но однодетных семьях. Анализ семейного воспитания показал, что ряд молодых семей переживает кризисные явления (разводы, воспитание детей в неполной семье). Как следствие кризиса семьи – проблемы воспитания детей, спровоцированных нарушением внутрисемейных и детско-родительских отношений. В сложившейся ситуации работа строилась в режиме оказания социально-педагогической поддержки родителей через реализацию системы просветительских и педагогических мероприятий.

Взаимодействие с родителями ведется на основе партнерских отношений. Во всех возрастных группах организованы родительские собрания в форме мастер-классов, дискуссионных клубов, практических семинаров с использованием ИКТ.

Проведены различные мероприятия с родителями:

- по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни: Спортивный праздник сдачи норм ГТО «Самые ловкие, самые умелые», физкультурно-спортивные развлечения, посвященные Дню защитников Отечества, «Папа может»;
- акция «Покормите птиц зимой»;
- тематические развлечения (Новый год, 23 февраля, 8 марта);
- акция «Родительский патруль»;
- мероприятия, посвященные празднованию Великой Победы (акции «Бессмертный полк», «Дерево памяти»).

Во всех возрастных дошкольных группах действуют динамично меняющиеся информационные стенды для родителей. Информация для родителей также представлена на сайте детского сада.

Работа педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников достаточно эффективна, 98 % родителей удовлетворены качеством образовательного процесса в ДОУ.

Данные анализа свидетельствуют о необходимости продолжать совершенствование системы многоаспектного взаимодействия с родителями воспитанников, использования дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями.

## **5. Оценка организации образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Организация образовательного процесса происходит в строгом соответствии с учебным планом, календарно-тематическим планированием, расписанием организованной образовательной деятельности. Объем образовательной нагрузки распределен согласно требованиям СанПин, в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка.

Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год. В летний период организованная образовательная деятельность проводится по физическому и художественному направлениям. Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября

по 31 мая. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет: в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин; в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин; в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин; в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин; в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась как в первую, так и во вторую половину дня. Во вторую половину дня образовательная деятельность ведётся по дополнительным образовательным программам.

## 6. Оценка востребованности выпускников

Выпускники нашего детского сада ежегодно поступают учиться в школы № 12, 19, 27. Наши воспитанники востребованы этими образовательными учреждениями. Педагогическим коллективом учитывается возможность разновозрастного общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. В целях преемственности, мы познакомились с особенностями моделей этих школ и обеспечиваем качественную подготовку детей к школе с учетом требований школ. Из 42 выпускников 2022 года приняты в первые классы ООУ города 42 человека, что составляет 100 %.

## Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

### Оценка кадрового потенциала.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 26 сотрудников.

По наличию квалификационной категории:

Год	Всего педагогов	Квалификационная категория		Образование	
		высшая	первая	высшее	среднее специальное
2021	26	11	13	20	6
2022	26	18	6	20	6

По педагогическому стажу:

Год	Педагогический стаж				
	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	свыше 20 лет	свыше 25 лет
2021	2	4	3	5	12
2022	1	5	3	4	13

Повышение квалификации специалистов, видно в представленной таблице:

Должность	Общее кол-во специалистов	Из них прошедших курсовую подготовку в течение последних 3 лет			% прохождения курсовой подготовки/учатся в педагогических ВУЗах
		2020	2021	2022	
Заведующий	1		1		100
Старший воспитатель	1		1		100
Музыкальный руководитель	2	1			100
Педагог-психолог	1			1	100
Воспитатель	20	8	5	9	100
Педагог доп. образования	1		1		100
Инструктор по физической культуре	1	1			100
Учитель-логопед	1	1			100

За время функционирования ДОО сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации при МБУ ДПО «СОИРО». Грамотными управленческими решениями и усилиями администрации учреждения, педагогический коллектив ориентирован на освоение компетентного подхода и направлен на повышение качества дошкольного образования. Компетентность большинства педагогов дошкольного учреждения отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности обеспечивать успешность ДОО. Повышению квалификации и становлению профессионализма педагогов способствует активное участие в методической работе на уровне города.

#### ***Результаты работы с педагогическими кадрами***

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня, а также при участии в интернет конкурсах федерального

масштаба.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

В 2022 году методическая работа направлялась на освоение педагогами следующих приоритетных задач:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

2. Развитие информационной культуры, познавательных и поисково-исследовательских навыков, формирование ранней инженерно-технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами легоконструирования и робототехники.

3. Осуществление преемственности детского сада, семьи и школы в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников при подготовке детей к школе.

Для решения поставленных задач были намечены и проведены следующие методические мероприятия:

педагогические педсоветы: «Направления деятельности и организация работы коллектива ДОУ в период с 01.09.2022 по 31.05.2023 года»; «Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников»; «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем»; «STEAM» технология как инновационный подход в развитии ребенка при реализации ФГОС ДО»; «Реализация основных задач работы ДОУ в период с 01.09.2020 по 31.05.2021 года».

В течение года педагоги делились своим опытом в рамках недели педагогического мастерства, было организовано наставничество.

Поиск новых форм методической работы с педагогическим коллективом, способствующих повышению профессиональной компетентности, привел к тому, что в практике нашего дошкольного учреждения стали широко использоваться следующие педагогические технологии: технология проблемного обучения, проектной деятельности, игровые технологии, технология педагогического сотрудничества.

Изучение передовых педагогических технологий и их адаптация к условиям работы с детьми осуществлялась в ходе заседаний методического объединения воспитателей по темам: «Новые подходы к речевому развитию детей дошкольного возраста в свете ФГОС»; «Развивающая предметно-пространственная среда как средство развития речи детей»; Реализация образовательных областей посредством взаимодействия специалистов ДОУ»; «Формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни».

Среди качественных показателей педагогов следует отметить рост профессиональной ответственности, осознание необходимости непрерывного профессионального саморазвития. В 2022 году педагоги приняли участие в вебинарах на тему «Организация двигательной деятельности детей-инвалидов и детей с ОВЗ», «Инклюзивное образование в дошкольных организациях», «Использование примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для повышения качества дошкольного образования детей с ОВЗ», «Современные компьютерные технологии коррекции речевых нарушений».

Педагоги стали активными участниками семинаров-практикумов на муниципальном уровне «Методы общей гимнастики – как эффективное развитие детей стартового периода жизни в ДОУ», «Подготовка дошкольников к проектно-



исследовательской деятельности как средство развития профессионального мастерства педагогов», «Технология развития критического мышления».

Педагоги принимали активное участие в научных мероприятиях муниципального, областного и федерального уровней.

- Победитель муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка»;
- участники городского этапа конкурса «Красный Крест глазами детей» и «Белая ромашка»;
- участники муниципальной акции «Марафон победы»;
- участники муниципального семинара-практикума «Ранняя профориентация дошкольников как успешное условие самореализации»;
- призеры муниципального конкурса творческих способностей «На крыльях слова»;
- участники муниципального конкурса агитбригад для дошкольников «Ради жизни на Земле соблюдайте ПДД!»;
- участники муниципального конкурса «Ларец новогодних чудес»;
- призеры муниципального творческого конкурса «Мама милая моя»;
- участники муниципального семинара-практикума «Преемственность дошкольного, общего и дополнительного образования в системе работы с несовершеннолетними по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучения навыкам безопасного поведения на дорогах»;
- участники межрегиональной научно-практической конференции «Использование активных методов обучения в условиях реализации ФГОС ДО И НОО»;
- призеры муниципального этапа регионального конкурса профессионального мастерства «Педагогическое призвание»;
- участники муниципального фотоконкурса «Белгородчина - мой край родной»;
- участники муниципального этапа Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы».

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

79 % педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;

89 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;

99 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью; 100% педагогов владеют персональным компьютером, используют информационные технологии в профессиональной деятельности.

### ***Оценка учебно-методического обеспечения***

Учебно-методическое обеспечение МБДОУ ДС №24 «Берёзка» включает в себя:

учебно-методические пособия по реализации программ ДОУ – 100 %

художественно-познавательная литература – 100%

подписные периодические издания – 100%

электронные образовательные ресурсы – 100%

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне.

### ***Оценка библиотечно-информационного обеспечения***

Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности через библиотечно-

информационный фонд ДООУ в методическом кабинете, через образовательные сайты сети интернет. Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, создание памяток, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте ДООУ в сети Интернет (<http://24berezka.ru>).

## **8. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническую базу составляют: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, комната ПДД, зал хореографии, 10 групповых помещений с приемными, спальнями, туалетными помещениями, кабинет медицинского персонала, процедурный кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная. МБДОУ ДС №24 «Берёзка» оснащен аудиоаппаратурой, оргтехникой (9 компьютеров, 3 МФУ, 2 музыкальных центра, 10 магнитофонов, мультимедийная установка), есть выход в интернет.

Помещения и территория МБДОУ ДС №24 «Берёзка» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ - СанПиН 1.2.3685-21, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В 2019 году проведен капитальный ремонт детского сада. Приобретены дополнительно: детская мебель, дидактические пособия, ковровые покрытия. Обновлена и пополнена предметно-развивающая среда в группах. Индивидуальные творческие способности педагогов помогают создать неповторимый стиль в каждой возрастной группе: это стены творчества, зоны познавательного развития и экспериментирования (мини-лаборатории), мини-музеи, оборудованы «уголки уединения».

Каждая возрастная группа имеет уголок для воспитателя, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, технические средства обучения, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

### ***Оценка обеспечения безопасности жизни и деятельности детей***

В целях создания безопасных условий функционирования учреждения в рамках месячников безопасности проводятся мероприятия по отработке действий во время пожара, ЧС, при угрозе террористического характера. В рабочее время разработан пропускной режим в ДООУ. Функционирует кнопка тревожной сигнализации, предназначенная для передачи информации (сигнала тревоги) о нападении на охраняемый объект или граждан.

Одним из важных вопросов является организация пожарной безопасности. Контроль мероприятий данного направления в ДООУ осуществляется постоянно. Проводятся учебно-тренировочные эвакуации для отработки действий в случае пожара воспитанников и персонала. В ДООУ в полном объеме имеются первичные средства пожаротушения. В электрощитовой в наличии весь перечень необходимых защитных средств.

Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. С начала образовательного года проходит традиционная неделя безопасности на дорогах. В

каждой группе есть уголок безопасности движения.

Большое внимание уделяется организации работы по охране труда: сформирован пакет нормативно-правовых документов, проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда работников, инструктажи с персоналом, недели охраны труда. В МБДОУ осуществляется выполнение законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда.

Все работники учреждения в соответствии с Программой производственного контроля прошли медицинский осмотр.

### ***Оценка медицинского обслуживания***

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития от 13.02.2015г. ФС-31Л01-001166.

Медицинский блок оснащён соответствующим медицинским оборудованием и имеет достаточное количество медикаментов для оказания неотложной помощи детям. В каждой возрастной группе имеется аптечка. Прививки детям, посещающим дошкольное учреждение, проводятся согласно графику прививок. Благодаря просветительной работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации.

### ***Оценка организации питания***

В детском саду организовано 5-и разовое сбалансированное питание детей. Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10-ти дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В МБДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребенка дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима дня, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы достаточные материально-технические условия пребывания детей, которые способствуют развитию ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

### ***Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования***

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В 2022 году проводились мониторинги по организации пространства для игр, организации времени для игр, качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ ДС №24 «Берёзка».

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

У воспитанников подготовительных групп высокие показатели готовности к школьному обучению и 12 % выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов.

В период с 22.11.2022 г. по 09.12.2022 г. проводилось анкетирование 189 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 98 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 91 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 85 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 97 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Проанализировав данные профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в ДООУ, можно сделать следующие выводы:

- компетентность педагогов в области личностных качеств – удовлетворительная. 90 % педагогов отличает высокий уровень общей культуры, уровень интеллигентности, определяющиеся сочетанием высоконравственных жизненных установок и ценностных ориентиров;
- компетентность педагогов в организации педагогической деятельности – удовлетворительная. Педагоги умеют организовать свою деятельность и деятельность детей для достижения всех намеченных целей взаимодействия, рабочее пространство педагогов хорошо организовано, конструктивно реагируют на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности; своевременно вносят коррективы в намеченный план деятельности в зависимости от сложившейся ситуации.
- удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью детского сада, своим положением в нем – 100 %.

**Результаты анализа показателей деятельности учреждения  
Показатели  
деятельности МБДОУ ДС №24 «Берёзка»  
по самообследованию за 2022 год**

№п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	229 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	229 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	187 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	229 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	229 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 человек/ 5,6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	13 человек/ 5,6 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни одного воспитанника	6,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/ 77 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 77 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 23 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 23 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/ 92 %
1.8.1	Высшая	6 человек/ 23 %
1.8.2	Первая	1 человек/ 4 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек/ 100 %

1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 8 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 23 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 15 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человека/ 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	26 человек/ 229 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	219 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да