

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
МБДОУ ДС №24 «Берёзка»
протокол от 26.08.2024 г., № 01

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
МБДОУ ДС №24 «Берёзка»
от 02.09.2024 г., № 165

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №24 «Берёзка» Старооскольского городского округа**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Система мониторинга качества дошкольного образования является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и родителей (законных представителей)).

1.2. Положение о внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования (далее – Положение о ВСОКО) определяет цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для оценки качества дошкольного образования, формированию системы контроля ее эффективности. Оно является основой для формирования систем оценки качества дошкольного образования муниципального и институционального уровней.

1.3. Положение о ВСОКО разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ) с изменениями и дополнениями 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г., 24 марта 2022 г.;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

- приказом департамента образования Белгородской области от 24.03.2021 года № 665 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества образования Белгородской области»;

- Концепцией управления качеством дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области на 2022-2027 годы, утверждённой приказом Министерства образования Белгородской области от 07.11.2022г № 3574;

- приказом управления образования администрации Старооскольского городского округа от 28 июня 2021 года № 908 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Старооскольского городского округа»;

- настоящим приказом.

1.4. Основными принципами ВСОКО являются:

- ориентация на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

- ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

1.5. Основными функциями системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- формирование системы локальных нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;

- оценка условий дошкольного образования посредством использования различных форм;

- организационно-методическое сопровождение системы качества дошкольного образования на институциональном уровне;

- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования;

- создание базы данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;

- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ПОКАЗАТЕЛИ

2.1. Целью ВСОКО является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;

- повышение качества образовательных условий в ДОО;
- качество взаимодействие с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- повышение качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ ДС №24 «Берёзка» через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;
- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров МБДОУ ДС №24 «Берёзка»;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;
- повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОО;
- создание в ДОО условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;
- внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития.

2.2. Ежегодно по итогам мониторинга качества дошкольного образования проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые в рамках основных направлений системы мониторинга качества дошкольного образования - не менее одной цели по каждому направлению.

2.3. Для достижения поставленных целей ВСОКО определены следующие показатели (Приложение 1):

- доля педагогов с первой и высшей квалификационными категориями;
- процент обеспеченности соответствующими кадрами психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста;
- доля групп, в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды;
- доля групп, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка;
- доля групп, в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями;
- доля групп, в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности;
- доля педагогов, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе, обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка

в условиях семейного воспитания;

- доля групп, в которых родители удовлетворены качеством образовательных услуг;
- доля групп, имеющих положительную динамику уровня заболеваемости;
- доля групп, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;
- процент выполнения норм питания (85-100%);
- функционирование в ДОО внутренней системы оценки качества образования с учетом всех компонентов управленческого цикла.

2.4. Инструментами для оценки состояния системы дошкольного образования ДОО и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество (Приложение 2).

2.5. Порядок использования инструментов ВСОКО определен в графике (Приложение 3), который ежегодно подлежит пересмотру.

III. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

3.1. Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования ВСОКО используются следующие методы сбора информации:

- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);
- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;
- изучение планирующей документации педагогов;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий (заполнение чек-листа);
- анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО, численность воспитанников;
- анализ результатов анкетирования родителей;
- анализ сводных чек-листов по обеспечению безопасности;
- анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания;
- анализ (самоанализ) положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов ее функционирования.

3.2. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальный сайт дошкольной образовательной организации;
- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;
- анализ планирующей, отчетной документации ДОО, локальных актов образовательной организации;
- самоанализ созданных в ДОО условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;

3.3. Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются ответственным, назначенным приказом по ДОО.

3.4. Результаты мониторингов представляются участникам в виде

адресных рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования в зависимости от полученных результатов. Адресные рекомендации направляются всем заинтересованным лицам. При необходимости указанные результаты рассматриваются на совещаниях при заведующем ДОО, педагогическом совете.

3.5. По итогам проведенных мониторингов на уровне ДОО принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов, распоряжений и т.п., либо носят рекомендательный характер.

3.6. По итогам принятия мер и управленческих решений ответственными за функционирование системы мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого вносятся изменения в цели системы мониторинга качества дошкольного образования в рамках исполнения п. 2.2. настоящего Положения.

IV. ПОРЯДОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Участниками мониторинга качества дошкольного образования являются педагоги групп ДОО, администрация ДОО, родители (законные представители).

4.2. Взаимодействие между участниками мониторинга качества дошкольного образования осуществляется на институциональном уровне при координации ответственного, назначенного приказом руководителя образовательной организации. Ответственный координатор мониторинга качества дошкольного образования заполняет формы для образовательной организации, представленные в приложении 2 к настоящему приказу, используя указанные источники и методы сбора информации, организует анкетирование родителей, проводит с педагогами организационную и разъяснительную работу в этом направлении и вносит в муниципальные сводные формы, размещенные на онлайн-платформе в виде Google-таблиц. Мониторинг качества дошкольного образования проводится в соответствии с утверждённым графиком проведения мониторинга. (Приложение 3).

**Перечень
критериев и показателей внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ ДС №24 «Берёзка»**

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
1. Достижение педагогами ДОО планируемого уровня аттестации	1.1 Доля педагогов с первой и высшей квалификационными категориями	доля	Обработка статистических данных по ДОО	Сводный отчет о персональных данных педагогов, II-III декада декабря	Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (форма 85-К)	Разработка адресных рекомендаций для педагогов ДОО в разрезе уровня образования и квалификационных категорий педагогов ДОО	- заседание аттестационной комиссии; - проведение адресной информационно-разъяснительной работы по вопросам аттестации педагогических работников	- составление графика аттестации педагогов на календарный год	увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационными категориями по итогам статистических данных (сравнительный анализ за 2 года)
2. Выполнение требований к кадровому обеспечению детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения	2.1. процент обеспеченности соответствующими кадрами психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	процент	Обработка статистических данных по ДОО	Сводный отчет о педагогах психолого-педагогического сопровождения детей, II-III декада декабря	Отчет о деятельности ППк	Рекомендации для внесения изменений в штатное расписание	Внесение изменений в штатное расписание	Ежемесячный мониторинг потребности в специалистах психолого-педагогического сопровождения	Обеспеченность соответствующими кадрами психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста
3. Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-	3.1 Доля групп, в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и	доля	Самоанализ РППС группы/анализ старшим воспитателем	Мониторинг качества РППС, II-III декада июня	Аналитическая справка	Разработка рекомендаций по чек-листу	- обобщение опыта на уровне ДОО и презентация лучших практик	- Приказ о поощрении (нематериальном) /контроле педагогов групп,	наличие положительной динамики по результатам повторного

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
пространственной среде (РППС) с учетом региональных приоритетов развития системы дошкольного образования	РППС		(заполнение чек-листа)					обеспечивающих/не обеспечивающих качество образовательной инфраструктуры и РППС; - приказ о проведении конкурса РППС между группами	мониторинга
4. Обеспечение качества психолого-педагогических условий	4.1 Доля групп, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка	доля	Самоанализ деятельности педагогов групп/анализ старшим воспитателем (заполнение чек-листа)	Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования, II-III декада мая	Сводные результаты мониторинга по направлениям (социально-личностное развитие ребенка, взаимодействие сотрудников с семьей, наличие возможностей для организации игровой деятельности) Аналитическая справка по итогам мониторинга	Разработка методических рекомендаций к нивелированию выявленных в ходе мониторинга дефицитов	Методические мероприятия для педагогов в соответствии с планом деятельности ДОО	-Приказ о создании базы данных лучших практик на уровне ДОО; - Приказы о проведении конкурсов между группами по разным направлениям (условиям)	наличие положительных изменений в создании психолого-педагогических условий
	4.2 Доля групп, в которых взаимодействие сотрудников с семьями находится на достаточном уровне	доля							
	4.3 Доля групп, в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности	доля							
5. Обеспечение взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений	5.1. Доля педагогов, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания	доля	Анкетирование родителей	Анкетирование родителей, II-III декада апреля	Сводные результаты анкетирования	Адресные рекомендации педагогам групп по результатам анкетирования родителей	- реализация мероприятий регионального проекта «Дети в приоритете» по направлению «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности»	- анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для педагогов групп ДОО	увеличение доли педагогов ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
	5.2. доля групп, в которых родители удовлетворены качеством образовательных услуг;	доля					- рассмотрение результатов анкетирования родителей на педагогическом совете		увеличение доли родителей, удовлетворенных образовательными услугами
6. Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода	6.1. доля групп, имеющих положительную динамику снижения уровня заболеваемости;	доля	Анализ данных табеля посещаемости	Мониторинг заболеваемости по группам за календарный год, II-III декада декабря	Сводные результаты мониторинга	Адресные рекомендации по результатам мониторинга (в разрезе групп ДОО)	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании при заведующем	- разработка комплекса мер по снижению заболеваемости обучающихся (в группах ДОО с высоким уровнем заболеваемости)	снижение уровня заболеваемости обучающихся (сравнительный анализ показателей за 2 года)
	6.2. Доля групп ДОО, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода	доля	Анализ чек-листов по группам ДОО	Мониторинг безопасных условий пребывания детей в группах ДОО за календарный год, II-III декада декабря	Сводные результаты мониторинга	Рекомендации по обеспечению безопасных условий в группах ДОО	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании при заведующем	- разработка планов мероприятий на 2022 год по созданию в группах и на территории ДОО условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологическим требованиям	увеличение доли групп ДОО, соответствующих 100% показателям чек-листа по результатам создания безопасных условий
	6.3. Выполнение норм питания	процент	Анализ выполнения норм питания ежемесячно, поквартально, за год	Мониторинг выполнения норм питания, январь	Сводные результаты мониторинга	Рекомендации по выполнению норм питания	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании при заведующем	разработка комплекса мер по выполнению норм питания	Нормы питания выполнены на 85-100%

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
7. Функционирование в ДОО системы менеджмента качества	7.1. Функционирование внутренней системы оценки качества (ВСОКО) с учетом всех компонентов управленческого цикла	%	Чек-лист по самоанализу функционирования внутренней системы оценки качества ДОО (ВСОКО)	Мониторинг качества функционирования ВСОКО, II-III декада мая	Сводные результаты мониторинга ВСОКО	Рекомендации по итогам мониторинга	- рассмотрение результатов мониторинга на педагогическом совете	- формулировка новых целей ВСОКО/корректировка существующих - циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденные приказом ДОО	повышение качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО) с учетом всех компонентов управленческого цикла (по результатам доработки)

**Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования
в МБДОУ ДС №24 «Берёзка»**

1.1. Уровень аттестации педагогических работников

Ответственный – старший воспитатель

№ п/п		чел	Доля
1	Всего педагогов		X
2	из них аттестованы		
3	в том числе имеют высшую категорию		
4	в том числе имеют 1 категорию		
5	аттестованы на соответствие занимаемой должности		

2. Сводный отчет о педагогах психолого-педагогического сопровождения детей

Форма предоставления сведений об обучающихся с ОВЗ

Дата:	
Кол-во	количество детей с ОВЗ, из них:
	детей с ОВЗ, которые получают помощь в консультационном центре
	детей с ОВЗ, обучающихся по образовательной программе дошкольного образования
	детей, обучающихся по АОП в диагностических группах дошкольной образовательной организации и раннего возраста
	детей, обучающихся по АОП глухих детей/обучающихся
	детей, обучающихся по АОП слабослышащих и позднооглохших детей/обучающихся
	детей, обучающихся по АОП детей, перенёсших операцию по кохlearной имплантации
	детей, обучающихся по АОП слепых детей/обучающихся
	детей, обучающихся по АОП слабовидящих детей/обучающихся
	детей, обучающихся по АОП детей с амблиопией и косоглазием
	детей, обучающихся по АОП детей/обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
	детей, обучающихся по АОП детей/обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	детей, обучающихся по АОП детей/обучающихся с задержкой психического развития
	детей, обучающихся по АОП детей/обучающихся с РАС
	детей, обучающихся по АОП детей/обучающихся с умственной отсталостью, I вариант
	детей, обучающихся по АОП детей/обучающихся с умственной отсталостью, II вариант
	детей, обучающихся по АОП детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития
	О специальных условиях обучения и воспитания согласно заключению ЦПМПК/ТПМПК, ИПР ребенка-инвалида, ППк из них:
	оказание помощи педагогом-психологом

	оказание помощи учителем-логопедом
	оказание помощи учителем-дефектологом
	оказание помощи тьютором
	оказание помощи ассистентом (помощником)
	оказание помощи сурдопедагогом
	оказание помощи тифлопедагогом
	оказание помощи тифлосурдопедагогом
	предоставление других специальных условий обучения и воспитания (указать конкретно): адаптивная физическая культура

Сведения о количественном составе социально-психологической, логопедической службы образовательного учреждения

Образовательная организация	Кол-во штатных единиц (ставок)				Кол-во фактически работающих специалистов (человек)				Вакансии (кол-во ставок)			
	Социальный педагог	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Социальный педагог	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Социальный педагог	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог
МБДОУ ДС №24 «Берёзка»												

Сведения о специалистах социально-психологической, логопедической службы образовательного учреждения

Образовательная организация	ФИО	Должность	Стаж		Квалиф. категория, дата присвоения	Контактный телефон
			педагогический	в должности		

3. Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО
Чек-лист оценки (самооценки) РППС

Ответственные – воспитатели групп

№ п/п	Наименование показателя	Оценка критерия	Балл	Примечание
1. Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования				
1.1.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группе обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.2.	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.3.	Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.4.	Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды <i>(в том числе в рамках выполнения п. 1.2)</i>	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.5.	РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

1.6.	В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.7.	В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.8.	РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности				
2.1.	Педагоги группы периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.2.	В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.3.	Образовательный процесс в группе насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

2.4.	При организации образовательной деятельности в группе приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.5.	Детская инициатива поддерживается педагогами группы в течение всего дня	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

Качественный анализ

Показатель	Низкий уровень	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
Наличие образовательной среды для качественной реализации содержания дошкольного образования	0-6	7-12	13-18	19-24
Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности	0-4	5-9	10- 13	14-18

4.1 Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Ответственные – педагоги групп заполняют только выделенные строки

Контроль - старший воспитатель

Качество образовательной инфраструктуры ДОО	да	нет
Холлы, внутренние помещения и территория ДОО используются в образовательной деятельности		
Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам		
Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.)		
В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп)		
В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)		
В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства		
В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя		
Качество РППС в группах ДОО		
Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)		
Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей)		
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского технического творчества		
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества		
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского литературного творчества		
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского музыкального творчества		

Качественный анализ

	Итого (сумма «да»)	Доля (от общего количества параметров оценки)
Инфраструктура ДОО		
РППС групп ДОО		

5. Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования

Самоанализ деятельности педагогов ДОО/анализ старшим воспитателем (заполнение чек-листа)

		Оценка критерия	Балл	Весовой коэффициент	Суммарный балл	Итоговый балл
1.	Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности					
1.1.	В практику группы введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.2.	Оформление группы способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.3.	Оформление группы способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.4.	Оформление группы ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.5.	Оформление группы способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.6.	Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.7.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая)	Да	3		12	
		Скорее да, чем нет	2		8	

		Скорее нет, чем да	1	4	4	
		Нет	0		0	
1.8.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.9.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.10.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.11.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.12.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.13.	В группе внедряются технологии раннего развития детей	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.14.	Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
2.	Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями					
2.1.	Взаимодействие в группе выстроено на основе «Кодекса	Да	3		9	

	дружелюбного общения»	Скорее да, чем нет	2	3	6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.2.	В группе внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
2.3.	В группе внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
2.4	Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность педагогов	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
2.5	Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.6	Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.7	Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровьеориентированного досуга, ранней профориентации)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
2.8	Группа активно ведет страницу в социальных сетях	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.9	Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют	Да	3		9	

	профессиональные страницы в Интернет-ресурсе	Скорее да, чем нет	2	3	6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.10	Группа вовлечена в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.11	В группе организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3	Наличие возможностей для организации игровой деятельности					
3.1.	Организация времени для игр					
3.1.1	Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.1.2	При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.1.3	Рабочая программа педагога основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1.4	Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1.5	Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	

		Нет	0		0	
3.1.6	Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.1.7	Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1.8	Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
3.2	Организация пространства для игр					
3.2.1	Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.2	Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.2.3	Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.4	Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.5	Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким	Да	3		9	
		Скорее да, чем нет	2		6	

	образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры)	Скорее нет, чем да	1	3	3	
		Нет	0		0	
3.2.6	Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.2.7	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.8	Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
3.2.9	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
2.3.10	В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
3.2.11	Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре	Да	3	1	3	
		Скорее да, чем нет	2		2	
		Скорее нет, чем да	1		1	
		Нет	0		0	
3.2.12	В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	

Качественный анализ

Показатель	1.Низкий уровень	2.Недостаточный уровень	3.Достаточный уровень	4.Высокий уровень
Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности	0-34	35-69	70-119	120-150
Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями	0-29	30-54	55-85	86-108
Наличие возможностей для организации игровой деятельности				
Организация времени для игр	0-24	25-49	50-60	61-75
Организация пространства для игр	0-32	33-64	65-78	79-102

Нарушения слуха																	
Нарушения зрения																	
Слепые																	
Тяжелые нарушения речи																	
Нарушения ОДА																	
РАС																	
ЗПР																	
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)*																	
Со сложным дефектом																	

* тьютор рекомендован **ТОЛЬКО** для слепых детей и детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени

7. Оценка качества взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений
Анализ результатов анкетирования родителей

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Приглашаем принять участие в анкетировании, поставьте знак «+» в выбранном поле для ответов.

Параметр оценки	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания			
Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей			
Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)			
Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность (<i>приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.</i>)			
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.			
Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования			
С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей			
Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов			
Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.			
С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия (<i>консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.</i>)			
Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья			
2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами			
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах (<i>страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.</i>)?			

Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада (<i>например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»</i>)?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории?			
Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации? (<i>Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада</i>)			
Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами			
Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода (<i>например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.</i>)			
Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения			
Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода (<i>информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.</i>)			
Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения (<i>родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей</i>)?			

Благодарим за участие в опросе!

8.1. Уровень заболеваемости обучающихся ДОО

Ответственный – старший воспитатель, медсестра

Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни (средний показатель за календарный год)	
2023 год	2024 год

8.2. Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования

Ответственный - руководитель ДОО

Чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей в ДОО

№ п/п	Наименование показателя	"-" или "+"	Примечание
1	Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов		
2	Проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из детского сада		
3	Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского сада		
4	Проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО		
5	На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства		
6	Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте		
7	На территории ДОО установлено видеонаблюдение		
8	Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО		
9	Отсутствует возможность проникновения посторонних на территорию ДОО через ограждение		
10	Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности		
11	На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование		
12	В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников		
13	В ДОО ведется журнал регистрации посетителей		
14	ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации		

15	Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99)		
16	Мебель и оборудование в групповых ячейках и других помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены		
17	Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключаящее доступ детей)		
18	18.1 Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016)		
	18.2 Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации		
19	На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку		
20	В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.)		

9.1. Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)

Чек-лист для самооценки ДОО

Ответственный – руководитель ДОО

№ п/п	Показатели	Отметка о выполнении (+/-)	Подтверждающие документы, материалы
1.	В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества		<i>Положение о ВСОКО</i>
2.	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>
3.	Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения		<i>Положение о ВСОКО</i>
4.	Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>
5.	Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю		<i>Положение о ВСОКО</i>
6.	Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение		<i>Наличие результатов мониторингов за предыдущий период</i>

7.	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации		<i>Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период</i>
8.	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации		<i>Адресные рекомендации (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга</i>
9.	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО (<i>конкретные действия направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей</i>)		<i>Приказы, планы мероприятий, "дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга</i>
10.	По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности		<i>Повторные мониторинги с анализом результатов, чек-листы оценки эффективности планов мероприятий, "дорожных карт"</i>
11.	По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденные приказом ДОО</i>

График
проведения мониторинга качества дошкольного образования
в МБДОУ ДС №24 «Берёзка» в 2024 году

№ п/п	Наименование показателя	Мониторинговое исследование	Уровень оценки качества	Сроки проведения	Ответственный
1.	1.1 Наличие в ДОО образовательных программ дошкольного образования, в которых структура и содержание соответствуют требованиям ФГОС ДО	Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования	Институциональный	II-III декада апреля	Старший воспитатель Малахова Т.В.
2.	2.1 Доля групп ДОО, в которых создана современная образовательная среда	Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Институциональный	II-III декада июня	Старший воспитатель Малахова Т.В., воспитатели
3.	2.2 Доля групп ДОО, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия				Старший воспитатель Малахова Т.В., воспитатели
4.	3.1 Доля педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года)	Анализ статистических данных по ДОО	Институциональный	II-III декада декабря	Старший воспитатель Малахова Т.В.
5.	3.2 Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категориями (за 2 года)	Анализ статистических данных по ДОО	Институциональный	II-III декада декабря	Старший воспитатель Малахова Т.В.
6.	4.1 Доля групп ДОО в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и РППС в групповых помещениях	Мониторинг качества РППС	Институциональный	II-III декада июня	Старший воспитатель Малахова Т.В., воспитатели
7.	5.1 Доля групп ДОО, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка	Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования	Институциональный	II-III декада мая	Старший воспитатель Малахова Т.В., воспитатели
8.	5.2 Доля групп ДОО, в которых осуществляется				

	взаимодействие сотрудников с семьями				
9.	5.3 Доля групп ДОО, в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности				
10.	6.2 Доля педагогов, участвующих в реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Мониторинг кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Институциональный	II-III декада апреля, октября	Старший воспитатель Малахова Т.В.
11.	7.1 Доля педагогов, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания	Анкетирование родителей	Институциональный	II-III декада апреля	Старший воспитатель Малахова Т.В., воспитатели
12.	7.2 Доля групп ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами				
13.	8.1 Доля групп, имеющих положительную динамику в уровне заболеваемости (за 2 года)	Анализ статистических данных по ДОО	Институциональный	II-III декада декабря	Старший воспитатель Малахова Т.В., медсестра
14.	8.2 Доля групп ДОО, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода	Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования	Институциональный	II-III декада декабря	Старший воспитатель Малахова Т.В.
15.	9.1 Функционирование внутренней системы оценки качества (ВСОКО) с учетом всех компонентов управленческого цикла	Мониторинг качества функционирования ВСОКО	Институциональный	II-III декада мая	Заведующий Нечепуренко Н.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №24 "БЕРЕЗКА" СТАРООСКОЛЬСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА**, Нечепуренко Надежда Ивановна, Заведующий

17.10.24 13:15 (MSK)

Сертификат 1DAC3767C370F6058B4B019B04FF3708