

**ПРИНЯТО:**

педагогическим советом  
МБДОУ ДС №24 «Берёзка»  
протокол от 26.08.2024 г., № 01

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом заведующего  
МБДОУ ДС №24 «Берёзка»  
от 02.09.2024 г., № 165

**ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ  
ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
детском саду №24 «Берёзка» Старооскольского городского округа**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) разработано с целью определения общих правил организации системы оценки индивидуального развития детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №24 «Берёзка» Старооскольского городского округа (далее — ДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Конвенцией о правах ребенка ООН, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ.

1.3. Оценка индивидуального развития детей представляет собой характеристику возможных достижений ребенка в соответствии с возрастными особенностями развития и способностями к обучению, является начальным этапом педагогического проектирования, позволяет определить актуальные образовательные задачи, социальную ситуацию развития воспитанника, а также индивидуализировать образовательный процесс.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.5. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**2. Цель и задачи**

2.1. Цель – систематизация процедуры проведения педагогических наблюдений с целью оценки индивидуального развития дошкольников.

2.2. Задачи:

- изучение продвижения ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности;
- составление объективного и информативного представления об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника;
- прогнозирование индивидуального развития детей для максимального раскрытия детской личности.

**3. Организация проведения оценки индивидуального**

## развития дошкольников

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП и АООП представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

ООП (АООП) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- оценка индивидуального развития дошкольников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогические наблюдения проводятся в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, которые фиксируются в дневниках наблюдения. Далее эти данные используются для педагогической диагностики.

Инструментарий для педагогической диагностики — это оценка индивидуального развития дошкольников (методические рекомендации МБУ ДПО «СОИРО» «Организация и проведение мониторинга индивидуального развития ребёнка в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО») позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. (приложение №1).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников организуется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДООУ 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить исходный уровень развития, а во втором – наличие динамики.

#### **4. Контроль проведения оценки индивидуального развития дошкольника**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение НОД, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

#### **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДООУ в конце года сдают аналитические справки по результатам педагогических наблюдений старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ, делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и представляет их на итоговом педагогическом совете ДООУ.

#### **6. Документация**

6.1. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты ДООУ ведут «Дневник наблюдений».

6.2. Материалы педагогических наблюдений хранятся у педагогов на протяжении всего пребывания ребенка в ДООУ.

6.3. Аналитические материалы оценки индивидуального развития воспитанников хранятся в методическом кабинете в течение 5 лет.

Приложение № 1 к Положению о системе  
оценки индивидуального развития детей в  
МБДОУ детском саду №24 «Берёзка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24 «Берёзка» Старооскольского городского округа

**Педагогическая диагностика (мониторинг)  
развития детей \_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_  
20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год**

Воспитатели:

Старый Оскол

## Пояснительная записка

Каждый ребёнок абсолютно уникален, у каждого — свои интересы, способности и склонности, свой исходный уровень и темп развития. Полноценное развитие ребёнка с учетом всех его особенностей возможно в условиях индивидуализации образовательной деятельности. Это четко обозначено в ФГОС ДО: «...построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка...»<sup>1</sup>.

Учитывая требования ФГОС ДО, педагог обязан обеспечивать развитие каждого ребёнка в группе. В современных детских садах наполняемость групп от 25 воспитанников. При этом в одной возрастной группе может наблюдаться большой разброс вариантов вследствие разных темпов в индивидуальном развитии, разницы в возрасте детей в одной группе в полгода и даже более, наличия детей с ослабленным здоровьем, различий в индивидуально-типологических особенностях и социальных условиях жизни.

Возникает проблема в осуществлении индивидуализации образовательной деятельности и в выборе показателей для проведения мониторинга индивидуального развития ребенка.

Существуют общие закономерности и механизмы психического развития детей раннего и дошкольного возраста, которые определяют типичные возрастные особенности. Каждый возрастной период характеризуется ведущим видом деятельности, социальной ситуацией развития, психическими новообразованиями. Знание общих закономерностей развития детей позволяют диагностировать реальный уровень развития каждого ребёнка.

Среди условий, определенных ФГОС ДО, «... для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста...»<sup>2</sup>, важно построение развивающего обучения, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка. Л.С. Выготский в своих трудах утверждал, что для каждого ребёнка свойственна «зона ближайшего развития», т.е. то, что ребёнок умеет делать вместе со взрослым, но еще не способен сделать самостоятельно. «То, что сегодня ребёнок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно... Исследуя, что ребёнок способен выполнить самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследуя, что ребёнок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня... Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития».

Педагогическая диагностика (мониторинг) должна учитывать возрастные психофизиологические особенности развития детей, основные новообразования каждого возраста, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности. При определении показателей развития детей раннего и дошкольного возраста акцент необходимо делать не на знаниевом компоненте, а на овладении детьми видами детской деятельности. Важное место должны занимать показатели, связанные с детской инициативой, активностью и самостоятельностью, что в значительной степени отражает задачи ФГОС ДО «...формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности»<sup>3</sup>.

- 
- 1 Пункт 4.1. ФГОС ДО
  - 2 Пункт 3.2.5 ФГОС ДО
  - 3 Пункт 1.6 ФГОС ДО

Целесообразно использовать двухкомпонентный мониторинг индивидуального развития ребенка: первичную (моментальную) диагностику и специальную (дополнительную) диагностику.

Первичная (моментальную) диагностика достаточно кратка, не детализирована. Количество показателей в ней минимально, но необходимо и достаточно для оценки индивидуального развития ребёнка и объективно отражает уровень его развития.

Специальная (дополнительную) диагностика более детализирована, и количество показателей увеличено. Это позволяет педагогу точнее определить уровень развития ребёнка в зоне ближайшего развития.

**ВАЖНО!** Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества.

Процедура диагностики осуществляется в два этапа по каждому виду деятельности два раза в год.

Первый этап. Первичная диагностика

Проводится со всеми детьми в группе. Если по результатам первичной диагностики ребёнок развивается в соответствии с возрастными показателями, видимые отклонения в его развитии отсутствуют, рекомендуемые показатели проявляются устойчиво (всегда) и в этой деятельности ребёнок проявляет самостоятельность, то он находится в зоне актуального развития. А также, если рекомендуемые показатели развития ребёнка по результатам первичной диагностики проявляются неустойчиво (не всегда) или с помощью взрослого, но, вместе с тем, видимые отклонения в развитии ребёнка отсутствуют и в целом он развивается в соответствии с возрастными показателями, в данном случае ребёнок находится в зоне ближайшего развития. Следовательно, результаты первичной диагностики достаточны и не требуют дополнительного мониторинга.

2) Шкала оценки первичной диагностики

Самостоятельность	Репродуктивность	Инертность
«С»	«Р»	«И»
Показатель развития проявляется в полном объеме, всегда. Наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка	Показатель проявляется не всегда или не в полном объеме. С небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и пр.)	Показатель проявляется крайне редко или совсем не проявляется. Ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

«С» = 100%	«С» + «Р» >	«Р» > 50%	«И» > 50%
------------	-------------	-----------	-----------

	50%		
В графе «итог» проставляется буква «С»	В графе «итог» проставляется буква «Р»	В графе «итог» проставляется буква «Р»	В графе «итог» проставляется буква «И»
Не нуждается в специальной диагностике	Не нуждается в специальной диагностике	Не нуждается в специальной диагностике	Нуждается в специальной диагностике

**ВАЖНО!** Показатели развития ребёнка в первичной диагностике могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. Поэтому требуется специальная (дополнительная) диагностика только по тем видам деятельности, по которым у ребёнка низкие показатели в первичной диагностике.

3) Второй этап. Специальная диагностика  
Шкала оценки специальной диагностики

Достаточный уровень «Д»	Недостаточный уровень «Н»
Показатель развития проявляется часто или всегда	Показатель развития проявляется редко или никогда
«Д» > 70%	«Н» > 30%
Индивидуализация образовательной деятельности	Ребёнок нуждается в индивидуальной образовательной траектории развития

**Диагностический инструментарий для проведения мониторинга индивидуального развития ребенка.**

**Первичная диагностика**

**Развитие ребенка 2-3 года**

Социально-коммуникативное развитие

ФИ	Показатели развития ребёнка в игровой деятельности										
	Умеет производить последовательные игровые действия (2-3 действия) с образными игрушками: кормит куклу, укладывает её спать, ведёт на прогулку и др.			Начинает использовать предметы - заместители		Принимает воображаемую ситуацию «как будто» и адекватно действует в ней: показывает действием неодушевлённые предметы (как еде машина, летит самолёт), разговаривает с игрушками			Итог		
	Начало года		Конец года		Начало года	Конец года	Начало года		Конец года	НГ	КГ

ФИ	Показатели развития ребёнка в общении												
	Общается со знакомым взрослым (воспитателем, помощником воспитателя) с помощью вербальных средств (используя речь)				Легко вступает в контакт со взрослым		По образцу и напоминанию взрослого здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста»			Итог			
	Начало года			Конец года			Начало года	Конец года	Начало года		Конец года	НГ	КГ

ФИ	Показатели развития ребёнка в самообслуживании, действиях с бытовыми предметами-орудиями													
	Способен к элементарному самообслуживанию: пытается самостоятельно одеваться, есть ложкой, пить из чашки			Владеет элементарными гигиеническими навыками: моет руки, пользуется туалетом, носовым платком и др.			Помогает взрослому убирать игрушки		Подражает трудовым действиям взрослых		Итог			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ



### Художественно-эстетическое развитие

ФИ	Показатели восприятия ребенком смысла музыки									
	Воспроизводит по подражанию и самостоятельно простые плясовые движения			С удовольствием поёт небольшие песенки совместно со взрослым		Охотно слушает небольшие яркие музыкальные произведения		Итог		
	Начало года		Конец года	Начало года		Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

### Речевое развитие

ё ФИ	Показатели в развитии речи											
	Узнаёт, показывает и называет предметы и их части на картинках, т. е. соотносит изображение и представление о предмете		Использует в активном словаре, слова обозначающие предметы, их части и качества; действия предметов, предлоги (машина — у машины колёса и руль, машина едет, она большая)			Проявляет активность в речевых контактах с воспитателем: обращается с просьбой, отвечает на вопросы, привлекает внимание к своим действиям, задаёт вопросы («кто?», «что?» и др.) и ждёт на них ответа			Говорит внятно, произносит отдельные фразы и короткие предложения, согласовывая слова в роде, числе и падеже		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года		Начало года	Конец года	НГ	КГ

ФИ	Показатели развития ребёнком смысла сказок, стихов, рассматривание картинок								
	Способен слушать небольшой художественный текст (стихи, рассказы, сказки и др.) без наглядного сопровождения			Отвечает на элементарные вопросы по иллюстрациям (картинкам) к художественным произведениям		Рассказывает наизусть короткие стихи и потешки		Итог	
	Начало года		Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

### Физическое развитие

		Показатели развития ребёнка в двигательной активности							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

ФИ	Группа здоровья	Умеет перешагивать несколько препятствий		Воспроизводит простые движения по показу взрослого		Прыгает на двух ногах через линию (шнур)		Умеет ловить мяч от взрослого с близкого расстояния		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

### Познавательное развитие

ФИ	Показатели развития ребёнка в предметной деятельности										
	Группирует предметы по одному признаку: цвету (из двух-трёх цветов), величине (большой-маленький); форме (шар-куб)		В игрушках-вкладышах располагает плоскостные и объёмные формы в соответствующие отверстия		По образцу сооружает простые из деталей строительных наборов и конструкторов: домик, диванчик, кровать, стол, гараж, башня, поезд и т. д. - и обыгрывает их по предложению взрослого или самостоятельно		Собирает пирамидку из 3-5 деталей, располагая их по убыванию		Итог		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ	

ФИ	Показатели развития ребёнка в экспериментировании с материалами и веществами									
	Обследует свойства пластилина (глины); раскатывает пластилин или глину способом		Создаёт по образцу и показу простейшие изображения предметов в рисовании и лепке		Обследует свойства бумаги при наклеивании		Отвечает на вопросы взрослого в ходе экспериментирования с материалами и веществами		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

### Развитие ребенка 3-4 года

#### Социально-коммуникативное развитие

Показатели развития ребёнка в игровой деятельности											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ФИ	Комментирует свои игровые действия в сюжетно-ролевых режиссёрских, строительных играх, вступает в «диалоги» с игрушками		Стремятся выполнять правила в подвижных играх		Объединяет несколько связанных по смыслу игровых действий		Выполняет игровые действия с использованием предметов-заместителей, неделя один и тот же предмет разными игровыми значениями		Принимает воображаемую ситуацию или создаёт её и адекватно действует в ней		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

ФИ	Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности											
	Дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий		Самостоятельно или по напоминанию взрослого владеет элементарными навыками культурного общения; здоровается, прощается, благодарит, выражает несогласие в приемлемой форме		Охотно вступает в диалог с педагогом и знакомыми взрослыми; отвечает на вопросы воспитателя; называет воспитателя по имени и отчеству, обращается к взрослому за помощью		По подсказке, примеру взрослого реагирует на эмоции сверстников и взрослых: сочувствует, откликается на просьбу, делает попытки пожалеть сверстника при необходимости, обнять его, помочь		Итог			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	Г	КГ	

ФИ	Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности									
	Самостоятельно раздевается и убирает на место свою одежду. Одевается при небольшой помощи взрослого		Называет некоторые трудовые действия, инструменты		По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых		По инициативе воспитателя помогает поддерживать порядок в группе		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

## Художественно-эстетическое развитие

Показатели развития ребёнка в изобразительной деятельности												
ФИ	В рисунке может изобразить отдельные предметы простых форм по образцу и показу воспитателя		Правильно пользуется карандашами, кистью и красками		Лепит предметы из 1-3 частей по образцу и показу воспитателя, используя разные способы: ощипывание, отрывание, сплющивание, вытягивание, раскатывание между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями		В аппликации может создать изображение предмета по образцу или самостоятельно из готовых форм		Проявляет эмоциональную отзывчивость на картинку, иллюстрацию и на родную игрушку		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	К
											Г	Г

Показатели развития ребёнка в конструировании											
ФИ	По собственной инициативе обыгрывает свои постройки		Умеет конструировать постройки по образцу		Умеет конструировать по подражанию взрослого или сверстнику		В постройках передаёт сходство с реальными предметами		Итог		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	КГ	
										Г	

Показатели развития ребёнка в музыкальной деятельности											
ФИ	С удовольствием поёт, исполняя небольшие песенки индивидуально или коллективно		Проявляет активность в музыкально-дидактических играх		С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения		Эмоционально откликается на характер песни, пляски		Итог		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	КГ	
										Г	

## Развитие речи

Показатели в развитии речи											

ФИ	Вступает в диалог со взрослым; отвечает на вопросы		Использует все части речи (кроме причастий, деепричастий), простые распространённые и нераспространённые предложения		Правильно произносит гласные и согласные звуки, кроме сонорных и шипящих		Владеет грамматическими категориями разговорного языка; в предложениях согласовывает слова по родам, числам и падежам		Использует в речи обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, звери, птицы и др.)		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

ФИ	Показатели развития восприятия ребёнком художественной литературы											
	Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного		Совместно со взрослым или самостоятельно с желанием рассматривает книги с иллюстрациями		Отвечает на вопросы по содержанию произведения		Охотно участвует в драматизации художественных произведений, в имитации действий животных, сказочных героев и т. д.		Рассказывает наизусть небольшие стихи, потешки		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

#### Физическое развитие

ФИ	Группа здоровья	Показатели развития ребёнка в двигательной деятельности									
		Владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.) в соответствии с возрастом		Умеет бросать и ловить мяч, подбрасывать его вверх и ловить		Переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность		Итог			
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ		

## Познавательное развитие

Показатели развития ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности												
ФИ	Выделяет в предметах цвет, форму, величину (в соответствии с программой) и может группировать их по одному признаку		Умеет расположить предметы (3-5) в порядке увеличения и уменьшения, если отличаются по длине (ширине, высоте) на 2-3 см.		Задаёт вопросы и отвечает на вопросы взрослого		Понимает и устанавливает простейшие причинно-следственные связи: осенью идёт дождь — надо открыть зонт или надеть капюшон, сапожки; весной пригревает солнышко — тает снег и. д.		По предложению воспитателя рассматривает предметы		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

## Развитие ребенка 4-5 года

### Социально-коммуникативное развитие

Показатели развития ребёнка в игровой деятельности												
ФИ	Самостоятельно подбирает атрибуты к играм, использует предметы-заместители; активно видоизменяет имеющуюся игровую обстановку		Участвует в распределении ролей в сюжетно-ролевых играх («Давай играть, делать...»)		В сюжетно-ролевых играх поступает в соответствии с общим замыслом. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель)		В дидактических и подвижных играх подчиняется правилам		В сюжетно-ролевой игре участвует в ролевом диалоге со сверстником (взрослым); возможны вариативные диалоги с игрушками		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности

ФИ	Адекватно реагирует на эмоции сверстников и взрослых (без напоминаний взрослого): сочувствует, откликается на просьбу, делает попытки пожалеть сверстника при необходимости, обнять его, помочь		Начинает проявлять избирательность в выборе партнёра во всех видах деятельности: делится игрушками, вступает в ролевой диалог и т.д.		Проявляет коммуникативные умения: самостоятельно или по напоминанию взрослого здоровается, прощается; обращается на «вы» к взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, использует слова применения («Давай мириться!», «Давай дружить!») и др.)			Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	КГ	
							Г		

ФИ	Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности									
	Умеет самостоятельно поддерживать порядок в шкафчике; готовить своё рабочее место и убирать его		Старается выполнять обязанности дежурного		Проявляет инициативу в помощи взрослым в разных видах труда в групповой комнате, на участке детского сада		Владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания: умеет самостоятельно одеваться, застёгивать пуговицы и кнопки и др.		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	КГ
									Г	

#### Художественно-эстетическое развитие

ФИ	Показатели развития ребёнка в изобразительной деятельности						Итог
	Рисует по образцу и показу предметы, узоры, явления природы, растения, животных и др.	Лепит по образцу и показу предметы, состоящие из нескольких частей разной формы; передаёт характерные признаки предметов	Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного и декоративно-прикладного искусства	В аппликации создаёт изображение предмета (узор) по образцу и показу воспитателя	Самостоятельно занимается изобразительной деятельностью и выделяет конкретную цель («Хочу нарисовать машину, слепить домик и т.д.)		

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

ФИ	Показатели развития ребёнка в конструировании											
	Умеет конструировать постройки по образцу; выполнять элементарные преобразования конструкции по условию взрослого		По образцу и показу сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (флажки для украшения участка, открытка)		По образцу и показу приклеивает к основной форме детали (к дому — окна, двери; трубу; к автобусу - колёса)		По образцу и показу создаёт поделки из природного материала: листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы (лодочки, ёжики и т. д.)		Итог			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	Г	КГ	

ФИ	Показатели развития ребёнка в музыкальной деятельности											
	Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов		Выполняет танцевальные движения в соответствии с характером музыки		Выразительно и музыкально исполняет несложные песни		Музыкальный опыт, накопленный на занятиях, переносит в самостоятельную деятельность		Итог			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	Г	КГ	

#### Речевое развитие

ФИ	Показатели в развитии речи											
	По образцу воспитателя составляет описательный рассказ из нескольких простых предложений по сюжетной картинке, игрушке		Произносит все звуки кроме сонорных (р), (л)		В диалоге со взрослым и сверстниками строит развёрнутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка		Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, проявляет словотворчество		Итог			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	Г	КГ	



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Показатели развития восприятия ребёнком художественной литературы												
ФИ	Проявляет интерес к детским книгам. Знает героев детских произведений. Может назвать любимую сказку.		Адекватно выражает своё отношение к действиям героев: испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям		Отвечает на вопросы по содержанию произведения		Охотно участвует драматизации художественных произведений		Охотно читает наизусть стихи		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

#### Физическое развитие

Показатели развития ребёнка в двигательной деятельности												
ФИ	Группа здоровья	Уверенно бросает и ловит мяч кистями рук. Отбивает мяч от земли одной и двумя руками; подбрасывает и ловит мяч двумя руками		Прыгает в длину с места, мягко приземляясь		Метает предметы (теннисный мяч, шишку, снежок и др.) вдаль удобной рукой		Согласовывает движения рук и ног при ходьбе и беге, сохраняя осанку		Итог		
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ	

#### Познавательное развитие

Показатели развития ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности												

ФИ	Задаёт вопросы познавательного характера из разных сфер жизни (Как? Почему? Зачем?)		Сравнивает предметы (предметные картинки) на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием: дикие животные, домашние животные, насекомые, птицы и т. п.		Высказывает простые предложения о результатах деятельности («Если сделать так..., то получится так...»)		Сравнивает и группирует предметы по разным признакам: цвету, форме, размеру, количеству (на основе счёта или составлением пар), назначению		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	К
									Г	Г

## Развитие ребенка 5-6 года

### Социально-коммуникативное развитие

ФИ	Показатели развития ребёнка в игровой деятельности										
	Обозначает тему игры и создаёт игровую обстановку		В сюжетно-ролевой и режиссёрской игре умеет интегрировать разнообразные события в один сюжет		В сюжетно-ролевых и режиссёрских играх адекватно принимает сюжетные действия, предлагаемые сверстниками, способен развивать их, разворачивать сюжет		Использует смену ролей в сюжете игры (может поменять свою роль в сюжетно-ролевой игре)		В играх с правилами (подвижных, дидактических и др.) проявляет интерес к результату, выигрышу, подчиняется правилам		Итог
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ

ФИ	Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности										
	Способен регулировать своё поведение и общение в соответствии с правилами и оценкой взрослого. Выражает свои чувства в социально приемлемой форме		Активно участвует в коллективных видах деятельности и переживает, если сверстники не принимают его (например, в совместную игру)		Владеет коммуникативными умениями и навыками: здоровается, прощается, обращается на «вы» к взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинения, использует слова примирения; готов прийти на помощь		Отстаивает свои интересы в приемлемой форме (умеет договориться, установить очередность и др.)		Итог		

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	К
									Г	Г

ФИ	Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности									
	Умело владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания		Умело выполняет обязанности дежурного		С готовностью участвует в коллективном труде со сверстниками		Умеет поддерживать порядок и соблюдает чистоту в помещении детского сада и на участке		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	К
									Г	Г

#### Художественно-эстетическое развитие

ФИ	Показатели развития ребёнка в изобразительной деятельности											
	В рисовании, лепке, аппликации передаёт форму, пропорции предметов соотносит их по величине)		Умеет лепить пластическим способом, вытягивая части из целого куска; ленточным способом		Умеет рисовать концом и всем ворсом кисти		Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства		По образцу воспитателя рисует, лепит, создаёт подарки родным, предметы украшения интерьера и пр., используя основные технологии изодетельности		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	К
											Г	Г

	Показатели развития ребёнка в конструировании									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ФИ	Умеет конструировать постройки по объёмным образцам и рисункам		Создаёт постройки по условиям, задаваемым взрослым; преобразовывает конструкции по условию взрослого: пристроить часть (балкон, веранду); изменить пространственное расположение частей (окон, крылечка и т. д.); дополнить постройку и др.		Проявляет инициативу в создании построек по замыслу		По образцу воспитателя создаёт поделки из бумаги, природного и бросового материалов		Умеет правильно пользоваться ножницами, резать по прямой, по кругу		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года		Конец года		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	К
											Г	Г

ФИ	Показатели развития ребёнка в музыкальной деятельности										
	Поёт выразительно, музыкально, интонационно чисто		Передаёт через танцевальные движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание		Эмоционально откликается на характер музыки; узнаёт и называет любимые музыкальные произведения		Выполняет простейшие перестроения, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами			Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Н
										Г	Г

#### Речевое развитие

ФИ	Показатели в развитии речи											
	Грамматически правильно строит сложные предложения		Составляет связный рассказ по сюжетной картине, серии сюжетных картинок, по набору игрушек		Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения		Различает звук, слово, предложение; умеет выделять звуки в слове		Произносит звуки родного языка		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Н	К
										Г	Г	

ФИ	Показатели развития восприятия ребёнком художественной литературы										
	Называет авторов некоторых произведений; называет любимые произведения и объясняет, чем нравится главный герой		Передаёт содержание сказок, небольших рассказов (умеет пересказывать)		Высказывает предположения о возможных действиях героев книг; мультфильмов, варианты завершения сказок, рассказов		Отвечает на вопросы взрослого по содержанию произведения и может задать свой вопрос		Итог		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	К	
								Г	Г		

### Физическое развитие

ФИ	Показатели развития ребёнка в двигательной деятельности												
	Группа здоровья	Активен в освоении сложных упражнений; проявляет творчество при выполнении знакомых упражнений		Сохраняет правильную осанку при ходьбе, беге		Умеет прыгать через короткую скакалку на двух ногах, вращая её вперёд		Отбивает мяч от земли одной и двумя руками несколько раз		Прыгает в длину с места на 80 см. и более, мягко приземляясь		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	К
											Г	Г	

### Познавательное развитие

ФИ	Показатели развития ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности										
	Проявляет интерес к городу (селу), может рассказать о некоторых его достопримечательностях, проявляет интерес к жизни людей в других странах		Высказывает предположения и самостоятельно ищет ответы на вопросы с помощью действий поискового характера		Умеет сравнивать количество предметов на основе элементарных представлений о сохранении количества: количество не зависит от величины предметов, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счёта		Выполняет логические операции: анализирует, сравнивает, устанавливает причинно-следственные связи; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы), делает выводы		Итог		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	К	
									Г	Г	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Развитие детей 6 — 7 лет

### Социально-коммуникативное развитие

Показатели развития ребёнка в игровой деятельности												
ФИ	Умеет развивать сюжет и комбинировать разнообразные события (сюжетосложные и сюжетотворчество)		В сюжетно-ролевой игре использует предметные действия, ролевое взаимодействие и ролевые диалоги с партнёром		Согласовывает в игровой деятельности интересы свои и партнёров, умеет объяснить замыслы и найти для себя подходящую роль		Замещает словом действия в сюжетно-ролевых и режиссёрской играх, сворачивает отдельные действия с предметами: «Уже приехали, а теперь идём в кафе»		В играх с правилами точно выполняет требования, следит за точным выполнением правил всеми участниками; может объяснить содержание и правила игры другим детям		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	К
	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г

Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности												
ФИ	В самостоятельной деятельности взаимодействует с детьми, избирательно сочетая парную дружбу с широким товариществом		Способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договорённости и оценке взрослого		Проявляет эмоциональную отзывчивость: умеет посочувствовать, утешить сверстника, помочь, поделиться чем-либо (игрушками, сладостями)		Свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, соблюдая правила общения		Обсуждает события, делится своими мыслями, впечатлениями		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	К
	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г

Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности
--

ФИ	Следует инструкции взрослого при выполнении трудового действия; действует по правилу и образцу; контролирует собственную деятельность; оценивает результат		Стремится быть причастным к труду взрослых (помогает убирать участок, ремонтировать игрушки и книги)		Умеет доводить начатое дело до конца; проявляет настойчивость, добивается нужного результата		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	КГ
							Г	

### Художественно-эстетическое развитие

ФИ	Показатели развития ребёнка в изобразительной деятельности											
	В рисовании (аппликации) умеет располагать предметы на всём листе бумаги; передаёт расположение предметов вдали и вблизи, располагая их на широкой полосе земли «ближе» и «дальше»		Определяет для себя конкретную цель, не выпускает её из виду во время работы и возвращается к ней в случае прерванной работы, доводит её до конца, фиксирует конечный результат в речи		Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства		В рисовании и лепке передаёт форму предмета, пропорции и динамику		По собственной инициативе рисует, лепит, создаёт подарки родным, предметы украшения интерьера и пр., используя освоенные технологии изодетельности		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	К
											Г	Г

ФИ	Показатели развития ребёнка в конструировании									
	Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу при создании построек по замыслу		Умеет конструировать постройки по чертежам, схемам, по заданным условиям		По образцу и показу создает простые поделки из бумаги в технике «оригами»		Самостоятельно придумывает и создает поделки из бумаги, природного и бросового материалов		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, вырезать цепочку объектов	

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Начало года	Н	КГ
											Г	

Показатели развития ребёнка в музыкальной деятельности														
ФИ	Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности в ходе занятий и на праздниках		С удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается; может высказать свое мнение о прослушанном музыкальном произведении				Проявляет творчество в музыкальных играх-драматизациях; танцевальных движениях			Поет выразительно, правильно передавая мелодию		Итог		
	Начало года		Начало года		Начало года		Начало года		Начало года		Начало года	Конец года	Н	К
											Г	Г		

#### Речевое развитие

Показатели в развитии речи														
ФИ	Высказывается простыми распространёнными и сложными предложениями; использует все части речи		Употребляет антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова				Составляет связный рассказ по сюжетной картине (картинкам), составляет рассказы по плану о событии, набору игрушек		Рассказывает истории из личного опыта; старается сочинять сказки, истории, придумывает рифмы		Проводят звуковой анализ слов: выделяет определённый звук, даёт ему характеристику; делит слова на слоги. Проявляет желание самому научиться читать		Итог	
	Начало года		Начало года		Начало года		Начало года		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	К
									года	года	года	года	Г	Г

Показатели развития восприятия ребёнком художественной литературы												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



ФИ	Может дать оценку поступку героя		Может сочинить свою сказку (историю)			Включается в беседу по содержанию литературных произведений			Пересказывает содержание рассказа, сказки, используя образные слова и выражения			Итог				
	Начало года		Конец года		Начало года		Начало года		Начало года		Начало года		Конец года		Н	КГ
															Г	

#### Физическое развитие

ФИ	Группа здоровья	Показатели развития ребёнка в двигательной деятельности																
		Прыгает через скакалку разными способами		Сохраняет правильную осанку при ходьбе, беге		Отбивает мяч одной рукой несколько раз; подбрасывает и ловит мяч одной рукой несколько раз		Прыгает в длину с места, с разбега, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; в высоту с разбегу		Использует приобретённые двигательные навыки в различных условиях		Сохраняет статическое равновесие (от 15с.), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой)		Итог				
		Начало года		Начало года		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года		Начало года		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н

#### Познавательное развитие

Показатели в развитии ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности															
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ФИ	Задаёт вопросы об отвлечённых вещах; способен к простому рассуждению		Сравнивает природные и рукотворные объекты; выделяет их различия		Сравнивает количество предметов, объемы жидких или сыпучих веществ на основе элементарных представлений о сохранении количества: количество не зависит от величины предметов, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета; объем вещества не зависит от формы и размера сосуда		Проявляет интерес к символическим языкам (цифры, буквы, графические схемы, дорожные знаки, ноты и др.)		Самостоятельно высказывает гипотезы перед началом эксперимента и сравнивает с полученным результатом		Итого	
	Начало года	Начало года	Начало года	Конец года	Начало года	Начало года	Начало года	Конец года	Начало года	Начало года	Н	К
											Г	Г