

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»

Николаева Т.В., Баудэ Е.А., Андреева Е.Л.

**Методические рекомендации
для проведения комплексного психолого-педагогического обследования
детей с нарушениями слуха дошкольного возраста**

для работников образования

Институт коррекционной педагогики
Москва 2024

УДК: 376

ББК: 74.5

Методические рекомендации для проведения комплексного психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха дошкольного возраста / Т.В. Николаева, Е.А. Баудэ, Е.Л. Андреева [электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (89,6 Кб). М.: ИКП, 2024. — 1 электрон. опт. диск. - Систем. требования: Intel Core i3 1,5 ГГц и выше; RAM 2Gb и выше; Windows 7/8/8.1/10/11; CD/DVD-привод. – Загл. с экрана.

В методических рекомендациях, основанных на результатах исследований и опытно-экспериментальной работы, ранее проведенных авторами, систематизированы и описаны специальные методики для проведения комплексного психолого-педагогического обследования детей с нарушенным слухом младшего и среднего дошкольного возраста. Комплект заданий для психолого-педагогического обследования включает изучение физического, социального-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития дошкольников с нарушенным слухом. Представлены специальные методики оценки речевого развития, методики оценки слуховой функции, а также произносительной стороны речи детей с нарушенным слухом. Раскрываются цели, содержание, процедура обследования детей. Предложены оригинальные формы протоколов, фиксации и оценки результатов обследования. Методические рекомендации адресованы специалистам образования: сурдопедагогам, воспитателям, психологам, методистам дошкольных образовательных организаций, сотрудникам ПМПК.

Работа выполнена в рамках НИР «Современные подходы к выявлению особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (государственное задание № 073-00070-24-01). Руководитель НИР – д.психол.н. Коробейников И.А.

© Николаева Т.В., Баудэ Е.А., Андреева Е.Л., 2024

©ФГБНУ «ИКП», 2024

Оглавление

Введение.....	4
1. Специальные методики психолого-педагогического обследования детей с нарушенным слухом четвертого года жизни.....	10
1.1. Методика обследования основных движений ребенка четвертого года жизни с нарушенным слухом.....	10
1.2. Методики обследования социально-коммуникативного развития ребенка четвертого года жизни с нарушенным слухом	15
1.3. Методики обследования познавательного развития ребенка четвертого года жизни с нарушенным слухом.....	27
1.3.1. Методика обследования сенсорного развития ребенка четвертого года жизни с нарушенным слухом.....	27
1.3.2. Методика обследования наглядно-действенного мышления ребенка четвертого года жизни с нарушенным слухом.....	32
1.4. Методики обследования художественно-эстетического развития ребенка четвертого года жизни с нарушенным слухом.....	37
1.4.1. Методика обследования конструктивной деятельности ребенка четвертого года жизни с нарушенным слухом.....	37
1.4.2. Методика обследования изобразительной деятельности ребенка четвертого года жизни с нарушенным слухом	42
1.5. Методика обследования речевого развития ребенка четвертого года с нарушенным слухом.....	47
1.6. Методика обследования слухового восприятия ребенка четвертого года с нарушенным слухом.....	79
2. Специальные методики психолого-педагогического обследования детей с нарушенным слухом пятого года жизни.....	118
2.1. Методика обследования основных движений ребенка пятого года жизни с нарушенным слухом.....	118
2.2. Методики обследования социально-коммуникативного развития ребенка пятого года жизни с нарушенным слухом.....	123
2.3. Методики обследования познавательного развития ребенка пятого года жизни с нарушенным слухом.....	137
2.3.1. Методика обследования сенсорного развития ребенка пятого года жизни с нарушенным слухом.....	137
2.3.2. Методика обследования мышления ребенка пятого года жизни с нарушенным слухом.....	142
2.3.3. Методика обследования уровня сформированности количественных представлений ребенка пятого года жизни с нарушенным слухом.....	149
2.4. Методики обследования художественно-эстетического развития ребенка пятого года жизни с нарушенным слухом.....	155
2.4.1. Методика обследования конструктивной деятельности ребенка пятого года жизни с нарушенным слухом.....	155

2.4.2. Методика обследования изобразительной деятельности ребенка пятого года жизни с нарушенным слухом.....	160
2.5. Методика обследования речевого развития ребенка пятого года с нарушенным слухом.....	165
2.6. Методика обследования слухового восприятия ребенка пятого года с нарушенным слухом.....	193
3. Методика обследования произносительной стороны речи детей 3-5 лет с нарушенным слухом.....	234
Использованная литература	250
Приложение 1	252
Приложение 2	257
Приложение 3.....	276

Введение

Как известно, психолого-педагогическое обследование любого ребенка является первым этапом его обучения. От того, насколько точным и полным окажется представление о ребенке в процессе его изучения, зависит организация его воспитания и обучения, реализация его потенциальных возможностей. Психолого-педагогическое обследование развития детей с нарушенным слухом проводится с целью дифференциации (Боскис Р.М., Венгер /Катаева/ А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И., Тигранова Л.И., Розанова Т.В. др.) и качественной индивидуализации коррекционного обучения (Гончарова Е.Л., Головниц Л.А., Зыкова Т.С., Николаева Т.В., Носкова Л.П., Кукушкина О.И., Пелымская Т.В., Соловьева Т.А., Шматко Н.Д. и др.), что соответствует ценностям современного образования, требованиям образовательных стандартов для детей с ОВЗ.

В процессе психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением слуха сурдопедагогу требуется составить представление о варианте его развития, его индивидуальных особенностях и потенциальных возможностях, что необходимо для обоснованного построения индивидуальной программы обучения и воспитания. Оценка достижений детей с нарушенным слухом должна осуществляться на основе комплексного психолого-педагогического изучения их развития. Принципиально важно выяснить как уровень развития дошкольника с нарушенным слухом в разных областях, так и в целом определить вариант его развития, поскольку области развития связаны между собой и оказывают влияние друг на друга. Если оценивать достижения детей лишь в одной образовательной области (например, только познавательное или только речевое развитие) представление о ребенке окажется неполным, а его потенциальные возможности могут быть занижены или завышены.

В ходе многолетней исследовательской и опытно-экспериментальной работы нами разработан комплект методик для комплексного психолого-педагогического обследования детей с нарушенным слухом младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). В 2023-2024 гг. была проведена апробация созданного диагностического инструментария. Экспериментальной базой служили 9 образовательных организаций из 5 регионов РФ (Москва, Санкт-Петербург, Хабаровск, Орел, Пермь)¹. С учетом результатов апробации в содержание и описание методик были внесены изменения и уточнения.

¹ Образовательные организации, участвовавшие в исследовании: ГБДОУ детский сад № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга; ГБДОУ детский сад "Кудесница" Петроградского района Санкт-Петербурга; ГБДОУ № 60 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга; МАДОУ «Верботон» г. Хабаровск; МАДОУ «Детский сад № 396» г. Перми; ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края» г. Перми; КОУ ОО "Орловская Общеобразовательная школа-интернат для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся" г. Орел; ГКОУ «СКОШИ № 30 им. К.А. Микаэльяна» г. Москва; ГБОУ Школа № 1505 г. Москва.

При разработке содержания психолого-педагогического обследования мы опирались на ФГОС ДО и Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО) для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).

Цель применения предлагаемого диагностического набора заданий - выявление индивидуального уровня развития ребенка с нарушением слуха, определение варианта его развития как по отдельным областям развития, так и в целом. Комплект заданий для психолого-педагогического обследования включает изучение физического, социального-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития дошкольников с нарушенным слухом, оценку уровня развития слухового восприятия и произносительных навыков. В содержание обследования входят задания, направленные на выявление как актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), так и на определение зоны его ближайшего развития (возможности ребенка в выполнении заданий с помощью взрослого).

Предлагаемые методики адресованы детям с нарушениями слуха, не имеющим тяжелых множественных нарушений в развитии, пользующимся как индивидуальными слуховыми аппаратами, так и кохлеарными имплантами (КИ).

Основными методами изучения являются наблюдение за детьми в процессе их разнообразной деятельности и индивидуальные диагностические занятия. Кроме того, проводится анкетирование родителей (Приложение 1). Вопросы анкеты направлены на оценку роли социальных факторов (образовательной и семейной среды), влияющих на достижения в развитии ребенка с нарушенным слухом на конец дошкольного периода воспитания и обучения. Собираются сведения о слуховом статусе родителей, раннем развитии ребенка (когда начал держать голову, сидеть, стоять, ходить и т.д.). Выясняются сроки выявления снижения слуха, промежутки времени между выявлением нарушения слуха и началом оказания ему необходимой сурдопедагогической помощи. Отмечается, пользуется ли ребенок индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами, с какого возраста. Выясняются условия и продолжительность дошкольной подготовки ребенка. Определяется степень включенности родителей в образовательный процесс, возможности семьи и ее желание повседневно оказывать ребенку помощь в процессе его обучения и воспитания. Отмечается наличие/отсутствие других первичных нарушений у ребенка.

Обследование социально-коммуникативного развития детей младшего и среднего дошкольного возраста с нарушенным слухом направлено на оценку навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, определения уровня владения навыками самообслуживания и изучение уровня игровой деятельности. Для оценки уровня социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушенным слухом применяется метод наблюдения.

Оценка физического, познавательного, художественно-эстетического развития проводится в процессе выполнения ребенком диагностических заданий.

При разработке их содержания мы опирались на методики, рекомендуемые для изучения развития как нормально слышащих детей, так и дошкольников с разными нарушениями развития. Однако использовать их в неадаптированном виде в процессе обследования ребенка с нарушением слуха невозможно, поскольку все задания в них предъявляются с помощью речевой инструкции. Поэтому для каждого раздела обследования разработана и описана специальная диагностическая процедура проведения обследования в соответствии с особенностями речевого развития дошкольников с нарушенным слухом. Она предполагает соблюдение определенных требований к предъявлению заданий, к вариантам инструктирования ребенка, использованию разных видов помощи при выполнении заданий.

В процессе обследования физического развития определяется уровень основных движений ребенка: ходьба, бег, ползание, прыжки. В содержание обследования познавательного развития входят задания на оценку уровня сенсорного развития и наглядно-действенного мышления. У детей 5-го жизни с нарушенным слухом определяется уровень сформированности количественных представлений. В содержание обследования художественно-эстетического развития входят задания на определение уровня конструктивной и изобразительной деятельности.

В ходе оценки достижений детей необходимо оценивать и те психические функции, которые в наибольшей степени страдают при нарушении слуха.

Изучение уровня речевого развития дошкольников с нарушенным слухом проводится в процессе наблюдений за свободной деятельностью ребенка (игрой, конструированием, рисованием, в режимные моменты и т.д.), в ходе обследования по другим разделам, а также в процессе специальной проверки. Представлена дифференцированная оценка уровня речевого развития и навыков коммуникации детей с нарушенным слухом, пользующихся индивидуальными слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами (КИ). В процессе обследования детей с КИ особое внимание уделяется оценке сформированности их слухового поведения, а также способности

осваивать речь в естественной коммуникации. У детей, пользующихся индивидуальными слуховыми аппаратами, оценивается состояние глобального чтения (целыми словами).

В методических рекомендациях представлены методики педагогической оценки слухового восприятия у детей дошкольного возраста с нарушенным слухом. Они рассматриваются дифференцированно: по отношению к детям, пользующихся индивидуальными слуховыми аппаратами и применительно к детям с кохлеарными имплантами (КИ).

Диагностические методики изучения состояния и развития слуховой функции направлены на уточнение степени снижения слуха: глухота (со значительными и незначительными остатками слуха), тугоухость (легкой, средней или тяжелой степени), оценку умений дошкольников, пользующихся индивидуальными слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами (КИ), воспринимать на слух неречевые звучания и речь. Представлены методики, адекватные для оценки уровня снижения слуха как у неговорящих, так и у говорящих детей. Результаты обследования имеют важное значение для оценки эффективности и адекватности настройки индивидуальных слуховых аппаратов / речевого процессора кохлеарного импланта.

В методические рекомендации включены методики оценки произносительной стороны речи детей дошкольного возраста с нарушенным слухом. Анализ результатов проверки произносительной стороны речи позволяет правильно планировать индивидуальную работу над произношением с каждым ребенком.

Важным условием проведения психолого-педагогического обследования является тесное сотрудничество и взаимосвязь всех его участников. При этом можно по-разному распределить функции между всеми специалистами. Например, в дошкольной образовательной организации оценку развития ребенка в социально-коммуникативном развитии берет на себя воспитатель. Совместно с педагогом-психологом он проводит обследование игровой деятельности. Уровень речевого развития и слухового восприятия оценивает учитель-дефектолог. Изучение познавательного развития осуществляется учителем-дефектологом группы и педагогом-психологом. Обследование каждого ребенка может занять 1,5-2 недели. Важно помнить, что разным детям требуется разное количество времени.

По окончании психолого-педагогического обследования все его участники обсуждают результаты и составляют на каждого ребенка развернутую характеристику, отражающую данные анкетирования родителей, данные из истории развития, индивидуальный уровень развития дошкольника по изученным линиям развития.

На основании углубленного комплексного психолого-педагогического обследования

раскрывается целостная картина возможностей каждого ребенка с нарушенным слухом. Достижения детей в указанных образовательных областях служат основой для создания индивидуальной коррекционно-развивающей программы для каждого ребенка. Становится реальным обеспечение индивидуализации процесса воспитания и обучения.

Остановимся на подробном описании процедуры и содержания проведения обследования.

1. Специальные методики психолого-педагогического обследования детей с нарушенным слухом четвертого года жизни

1.1. Методика обследования основных движений ребенка четвертого года жизни с нарушенным слухом

Цель: определение уровня сформированности основных движений – ходьбы, бега, прыжков и др., у детей с нарушенным слухом на начальном этапе обучения.

Набор заданий

1. Ходьба по прямой ограниченной дорожке, приставляя пятку одной ноги к носку другой (длина дорожки 2-2,5 м, ширина 15-20 см)
2. Бег по извилистой дорожке, обозначенной веревкой, шнуром
3. Прыжки из кружка в кружок
4. Ползать на четвереньках между тремя расставленными предметами
5. Бросать мяч о землю и ловить его руками (3-4р.)

Оборудование: веревка или шнур, обруч, 3-4 кегли, мяч среднего размера.

Ход обследования

Все упражнения по основным движениям предъявляются ребенку по показу. Так, педагог идет, приставляя пятку одной ноги к носку другой, перепрыгивает из круга в круг, бросает мяч о землю и ловит его и т.д. После этого ребенку предлагают повторить действие. Если ребенок не приступает к выполнению упражнения, взрослому следует повторить показ. Количество показов упражнений не должно превышать трех раз.

Варианты инструкций

- А) Взрослый говорит: «Иди как я», «Беги, «Прыгай» и т.д.
- Б) Если ребенок не начинает выполнять задание по словесной инструкции, педагог повторяет ее, подкрепляя свои слова естественными жестами и побуждающими высказываниями.

Виды помощи

- А) Если ребенок приступает к выполнению задания, но в ходе его выполнения допускает ошибку, педагог указывает ему на нее, повторяет показ. Подбадривает ребенка, побуждает к исправлению ошибки, просит снова выполнить упражнение.
- Б) Если у ребенка не получается воспроизвести показ взрослого, то его просят действовать одновременно с педагогом, т.е. по подражанию. Так, взрослый идет, приставляя пятку

одной ноги к носку другой, и ребенок идет, приставляя пятку одной ноги к носку другой, взрослый прыгает в круг, и ребенок прыгает в круг и т.д. После обучения проверяется умение малыша справиться с заданием самостоятельно.

В) Если после действий по подражанию ребенок затрудняется выполнить упражнение, используется метод пассивных движений (совместных действий). Так, педагог помогает ребенку прыгнуть в круг, отбить мяч о землю и поймать его и т.д. Вслед за этим ребенку снова предлагается действовать самостоятельно.

По каждому заданию оценивается:

- принятие задания
- степень самостоятельности ребенка при выполнении задания
- точность выполнения движений
- интерес к процессу и результату деятельности

Результаты обследования фиксируются в протоколе (см. Протокол обследования физического развития).

Протокол обследования основных движений

Ф.И. ребенка, возраст _____

С/А / КИ _____

Задания для детей 3-4-х лет	принятие задания	степень самостоятельности			амплитуда движений (большая, маленькая)	сохранение равновесия	точность выполнения	интерес к результату	примечания
		самост.	после подражания движениям, совместных действий	невыполнение					
1. Ходьба по прямой ограниченной дорожке, приставляя пятку одной ноги к носку другой (длина дорожки 2-2,5 м, ширина 15-20 см)									
2. Бег по извилистой дорожке, обозначенной веревкой, шнуром									
3. Прыжки из кружка в кружок									
4. Ползать на четвереньках между тремя расставленными предметами									
5. Бросать мяч о землю и ловить его руками (3-4р.)									

Варианты выполнения заданий и их фиксация в протоколе

Принятие задания

- + ребенок сразу принимает задание
- +ребенок принимает задание после помощи взрослого (побуждения к активной деятельности)
- ребенок не принимает задание

Степень самостоятельности ребенка при выполнении задания

- + ребенок самостоятельно выполняет упражнение
- +ребенок выполняет упражнение после помощи взрослого (после подражания движениям взрослого, после совместных действий)
- ребенок не выполняет упражнение даже после помощи педагога

Интерес к результату деятельности

- ++ устойчивый, ярко выраженный интерес к заданию, заинтересован в результате деятельности
- + устойчивый, неярко выраженный интерес к заданию, заинтересован в результате деятельности
- неустойчивый интерес, не заинтересован в результате деятельности.

Качество выполнения упражнения (точное выполнение движений, неточное)

Амплитуда движений (большая, маленькая)

Трудности сохранения равновесия (есть, нет)

Интерпретация результатов

Выводы о вариантах развития основных движений ребенка четвертого года жизни с нарушенным слухом

Приближение к возрастной норме. Ребенок быстро устанавливает контакт со взрослым, встречает с интересом предлагаемые упражнения. Ребенок самостоятельно выполняет все 5 упражнений. Или самостоятельно и с небольшой помощью взрослого выполняет не менее 4-х упражнений. Некоторые движения выполняются с небольшим

изменением объема, силы, неточно, с маленькой амплитудой. С одним-двумя упражнениями ребенок может справиться не с первой попытки, или после помощи педагога. Например, ребенок не с первого раза прыгает из кружка в кружок; или у него не сразу получается бросать и ловить мяч, а только после повторного показа педагога. Некоторые (1-2) упражнения выполняет неточно, с маленькой амплитудой.

Отставание от возрастной нормы. Ребенок может не сразу вступать в контакт с педагогом, контакт часто формальный (чисто внешний), к результату выполнения упражнений может быть индифферентен. С большей частью предлагаемых упражнений (3-4 задания) даже после обучения не справляется. Движения выполняются неточно, с маленькой амплитудой. При выполнении упражнений отмечаются трудности сохранения равновесия, медленное переключение на новые движения. Движения замедленные, неловкие, напряженные.

Значительное отставание от возрастной нормы. В контакт, как правило, не вступает, безразличен к содержанию заданий, ребенок вообще может не понимать, что ему предлагаются задания. После обучения с заданиями не справляется, может даже не приступать к их выполнению. Движения неловкие, напряженные.

1.2. Обследование социально-коммуникативного развития ребенка четвертого года жизни с нарушенным слухом

Обследование социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста с нарушенным слухом направлено на оценку навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, определения уровня владения социально-бытовыми навыками и изучение уровня игровой деятельности.

Проведение обследования. Для оценки социально-коммуникативного развития дошкольника с нарушенным слухом, получающего коррекционную помощь в условиях сурдологического кабинета (отделения), реабилитационного центра, лекотеки, группы кратковременного пребывания используется метод беседы и анкетирование родителей, по возможности организуются и наблюдения за детьми. В специальной дошкольной образовательной организации (группе) выявление особенностей социально-коммуникативного развития проводится в процессе наблюдений за детьми в условиях, приближенных к естественным: при проведении режимных моментов, в процессе разнообразных видов деятельности, в том числе свободной игры, во время прогулок. В ходе наблюдений ведутся записи о поведении ребенка. Используется, если возможно, видеосъемка. За каждым ребенком следует наблюдать не менее 2-3 раз (в разные дни и во время проведения разных занятий или мероприятий). Общее время наблюдения за каждым дошкольником должно составить не менее 30 минут.

Анализ поведения ребенка осуществляется по следующим содержательным позициям: владение навыками коммуникации и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, изучение игровой деятельности детей. Результаты проведенного анализа заносятся в специальные протоколы.

**Протокол наблюдения за навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками
в различных социальных ситуациях**

Фамилия, имя ребенка _____, возраст _____
Состояние слуха _____, С/А / КИ

Средства общения:

экспрессивно-мимические:

- улыбка
- взгляды
- мимика
- естественные жесты
- специальные жесты
- голосовые реакции

предметно-действенные:

- указание на предметы
- вручение предметов
- приближения к взрослому
- выражение протеста

Использование словесной речи в коммуникации со слышащими:

- использует речь как основное средство коммуникации со знакомыми и незнакомыми людьми
- использует речь как основное средство коммуникации со знакомыми людьми, но испытывает затруднения в общении с незнакомыми детьми и взрослыми
- по требованию взрослого использует речь как средство коммуникации с близкими людьми
- использует речь в ситуации наивысшей заинтересованности в чем-либо
- не использует речь как средство коммуникации, в общении с близкими пользуется в основном лишь невербальными средствами
- не владеет коммуникацией и речью

Стремление ребенка устанавливать контакты со взрослым:

- легко и быстро, по собственной инициативе поддерживает контакт
- вступает в недлительный контакт со взрослым по собственной инициативе
- контакт избирательный, вступает в недлительный контакт с одним-двумя взрослыми
- контакт формальный, кратковременный
- не вступает в контакт

Стремление ребенка устанавливать контакты с ровесниками:

- легко и быстро, проявляет интерес к действиям других детей, может объединяться с детьми для совместных действий
- стремится общаться с ровесниками, проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать, играет рядом
- контакт избирательный, стремится общаться лишь с одним-двумя ровесниками
- вступает в контакт с детьми при поддержке взрослого, контакт формальный,

кратковременный

- не вступает в контакт с ровесниками, на побуждения взрослого не реагирует

Проявление внимания, заботы, сочувствия к взрослым (в каких ситуациях):

- по собственной инициативе проявляет заботу о близких взрослых, о педагоге (показывает игрушки, угощает конфетами и т.д.)
- проявляет заботу о близких взрослых, о педагоге (показывает игрушки, угощает конфетами и т.д.), но по побуждению другого взрослого
- редко проявляет внимание, сочувствие даже к близким взрослым
- не проявляет заботу о взрослых

Проявление внимания, заботы, сочувствия к сверстникам (в каких ситуациях):

- по собственной инициативе проявляет внимание, сочувствие к сверстнику, старается помочь
- проявляет внимание, сочувствие к сверстнику, старается помочь, но по инициативе взрослого
- редко проявляет внимание, сочувствие к ровесникам
- не проявляет заботу о других

Усвоение социальных норм и правил

- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.)
- не всегда ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.)
- не ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.)
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого
- не всегда замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого
- не замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого

Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы:

Общение со взрослыми

- общительный
- не очень общительный
- замкнутый

Общение со сверстниками

- общительный (предпочитает играть с детьми, а не один)
- не очень общительный (одинаково успешно играет как один, так и с детьми)
- замкнутый (предпочитает играть один)

Конфликтность

- умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми
- конфликты с детьми возникают, но редко
- часто конфликтует и дерется с другими детьми

Лидерство

- стремиться выполнять только ведущие роли
- одинаково успешно выполняет как ведущие, так и второстепенные роли

- чаще подчиняется другим, выполняет второстепенные роли

Эмпатия

- сочувствует другим детям, когда им плохо, жалеет их
- только иногда выражает сочувствие
- внешне никогда не выражает сочувствие

Агрессивность

- часто обижает других детей, дерется
- иногда бывает агрессивным
- спокоен, совсем не дерется

Ранимость

- очень обидчивый, ярко реагирует на замечания
- не очень обидчивый
- совсем не обидчивый

Уверенность

- уверенный, решительный
- не очень уверенный
- неуверенный

Настроение

- преобладает веселое, жизнерадостное настроение
- в равной мере бывает веселым и недовольным
- чаще недоволен окружающим, плаксив

Упрямство

- почти всегда послушен
- в равной мере бывает послушным и непослушным
- чаще бывает непослушным, упрямым

Выводы об уровне развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками ребенка четвертого года жизни с нарушенным слухом

Приближение к возрастной норме. В общении со взрослыми и сверстниками проявляет активность, инициативность, быстро и легко устанавливает контакт с окружающими, по собственной инициативе поддерживает контакты; в общении пользуется экспрессивно-мимическими и предметно-действенными средствами общения, естественными и специальными (если ребенок воспитывается неслышащими родителями) жестами, использует речь (отдельные слова, фразы) как средство общения; как правило, проявляет внимание, сочувствие к близким взрослым и к сверстникам; проявляет интерес к действиям других детей, может объединяться с детьми для совместных действий; как правило, у ребенка преобладает бодрое, веселое настроение, он деятелен и улыбчив; в некоторых ситуациях может быть пассивен, инертен или печален и т.д.; всегда ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.

Отставание от возрастной нормы. Ребенок неактивен и мало инициативен в общении со взрослыми и ровесниками, как правило не желает общаться с окружающими, контакты ребенка со взрослыми и сверстниками носят формальный характер, непродолжительны; может вступать в избирательный, недлительный контакт с одним-двумя взрослыми, одним-двумя ровесниками; доброжелательные отношения может поддерживать не ко всем, а к отдельным взрослым и детям; часто вступает в контакт с ровесниками при поддержке взрослого; может не реагировать на просьбы и требования взрослого, отвечать на них капризами, криком, плачем; могут наблюдаться расторможенность, вспышки агрессии к окружающим, резкие колебания настроения; основные средства общения – голосовые реакции, лепет, крик, реже жесты.

Значительное отставание от возрастной нормы. Ребенок в контакт со взрослыми не вступает, в некоторых случаях контакты дошкольника со взрослыми носят формальный, кратковременный характер; во взаимодействие с детьми может не вступать даже после побуждения взрослого; не проявляет внимание, заботу о других, может открыто протестовать против подобных предложений, часто проявлять негативные эмоции: агрессию, драчливость и др.; часто капризничает, кричит, плачет, могут наблюдаться расторможенность, резкие колебания настроения, неадекватное поведение; не реагирует на просьбы и требования взрослого.

**Протокол обследования социально-бытовых умений,
используемых в повседневной жизни**

Фамилия, имя ребенка _____, **возраст** _____
Состояние слуха _____, **С/А / КИ**

- аккуратно и самостоятельно ест ложкой
- ест самостоятельно ложкой, но не всегда аккуратно (проливает жидкую пищу, крошит, плохо пережевывает пищу и т.д.), может неправильно держать ложку
- ест с постоянной помощью взрослого
- кормит взрослый

- пьет самостоятельно и аккуратно из чашки
- пьет самостоятельно, но неаккуратно, проливает жидкость
- пьет с помощью
- поит взрослый

- самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно кладет на место свои вещи
- самостоятельно одевается и раздевается, но не всегда аккуратно кладет на место свои вещи
- одевается и раздевается с помощью взрослого, бывает неаккуратным (раскидывает одежду, пачкает ее и т.д.), забывает класть вещи на место
- одевает и раздевает взрослый

- самостоятельно и аккуратно моет руки, засучивает рукава, вытирает руки полотенцем
- самостоятельно, но неаккуратно моет руки, может забыть засучить рукава, вытирает руки полотенцем
- с помощью взрослого засучивает рукава, моет руки, вытирает руки полотенцем
- взрослый засучивает рукава, моет и вытирает руки ребенку

- самостоятельно и аккуратно пользуется туалетом
- самостоятельно пользуется туалетом, но бывает неаккуратным
- своевременно просится в туалет
- обычно нужна помощь взрослого
- не просится в туалет
- не пользуется туалетом

- убирает игрушки на место
- не всегда убирает игрушки на место, как правило, по просьбе взрослого
- не убирает игрушки на место (может разбрасывать, ломать их)

Выводы об уровне владения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни ребенком четвертого года жизни с нарушенным слухом

Приближение к возрастной норме. Ребенок проявляет самостоятельность и активность при выполнении бытовых процедур: самостоятельно и, как правило, аккуратно принимает пищу, моет и вытирает руки, пользуется туалетом, снимает и надевает одежду. Всегда убирает игрушки, книжки, строительный материал на место, готов помогать взрослому и сверстнику оказать помощь в соблюдении порядка в групповой комнате, на участке. В некоторых случаях большая часть практических действий выполняется самостоятельно, но не регулярно. Например, умываясь, ребенок забывает засучить рукава; или не всегда аккуратно кладет на место свои вещи и т.д.

Отставание от возрастной нормы. Большую часть практических действий ребенок выполняет самостоятельно, но требуется внимание и помощь взрослого (например, ест самостоятельно, но неаккуратно, неправильно держит ложку, проливает еду, самостоятельно моет руки, но забывает умыться, разбрызгивает воду, не подворачивает рукава одежды перед умыванием; раздевается самостоятельно, но разбрасывает вещи и т.д.). Отдельные действия дошкольник может выполнять при постоянной помощи взрослого. Может быть неопрятен, не убирает игрушки, вещи, разбрасывает их.

Значительное отставание от возрастной нормы. Ребенок не владеет социально-бытовыми умениями, которые его сверстники осваивают к 3-4 годам. Большая часть практических действий выполняется при постоянной помощи взрослого или в совместных со взрослым действиях (взрослый кормит, надевает одежду, умывает ребенка и др.).

Обследование игровой деятельности ребенка четвертого года жизни с нарушенным слухом

Цель обследования: определение индивидуального уровня развития игровой деятельности ребенка четвертого года жизни с нарушенным слухом.

В целях изучения уровня игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста с нарушенным слухом используется метод наблюдения.

В условиях дошкольной образовательной организации следует организовать наблюдения за детьми в ситуациях их свободного естественного поведения, когда дети действуют по собственному выбору и в привычных для них условиях - во время свободной игры в групповой комнате и на прогулке.

Кроме того, наблюдения проводятся и за игрой дошкольников, тему которой задает воспитатель. Взрослый предлагает детям любую тему для игры, главное - чтобы в ней было достаточно ролей для всех детей. Например, «Больница», «Строители», «Семья» и др.

За каждым ребенком следует наблюдать не менее 2-3 раз (в разные дни и во время участия в разных играх с ровесниками). Общее время наблюдения за каждым дошкольником должно составить не менее 30 минут.

Для оценки игровой деятельности развития дошкольника с нарушенным слухом, получающего коррекционную помощь в условиях сурдологического кабинета (отделения), реабилитационного центра, лекотеки, группы кратковременного пребывания используется метод беседы и анкетирование родителей, по возможности организуются и наблюдения за детьми. Кроме наблюдений индивидуально с каждым ребенком следует провести специальную проверку.

**Протокол обследования игровой деятельности
ребенка четвертого года жизни с нарушением слуха**

Фамилия, имя ребенка _____, **возраст** _____
Состояние слуха _____ **С/А / КИ** _____

Интерес к игрушкам:

- стойкий интерес
- нестойкий интерес
- избирательность интереса
- отсутствие интереса

Какие игрушки предпочитает:

Какие игры предпочитает:

- одиночные (играет один) _____
- парные (играет вдвоем; с одним и тем же ребенком, с разными) _____
- групповые (с 3 и более детьми) _____
- дидактические (лото, мозаика и т.д.) _____
- подвижные _____
- сюжетно-ролевые _____
- другое _____

Стремление играть с ровесниками:

- сам включается в игру с ровесниками
- охотно подражает действиям сверстников
- наблюдает за игрой детей
- играет в одиночку
- держится в стороне от детей
- отнимает игрушки, проявляет агрессию

Характер игровых действий:

- неадекватные действия – (например, швыряет игрушки, тянет их в рот, надевает ведро себе на голову и т.д.) _____
- манипуляции - (например, рассматривает предметы, постукивает предметами, ощупывает игрушки, поворачивает их и т.д.) _____
- процессуальные действия - (например, нагромождение кубиков друг на друга, бесцельное катание машины, поезда) _____
- несвязанные между собой действия с игрушками – (например, кормление одной куклы, потом другой; затем катание машины, потом снова кормление куклы и т.д.) _____

- цепочка (3-4) логически связанных действий с игрушками (например, кормление куклы (зайки), затем раздевание куклы (зайки), потом укладывание ее (его) спать; нагужение в машину элементов строителя, перевозка их для «строительства», выгужение деталей и строительство гаража или дома для куклы и т.д.) _____

- отдельные игровые действия, носящие условный характер, роль осуществляется, но не называется – (например, ребенок «кормит» куклу, «делает уколы» и т.п., он воспроизводит внешний рисунок действия, но не называет себя «мамой», «врачом») _____

- взаимосвязанные игровые действия, имеющие четкий ролевой характер, роль осуществляется и называется - (например, выбрав роль «мамы», ребенок совершает 3-4 взаимосвязанных действий, характерные для выбранной роли и при этом называет себя «мамой»: готовит обед, кормит куклу, умывает ее, укладывает спать и т.п.) _____

Какие сюжеты развевывает в процессе сюжетно-ролевой игры:

- разнообразные сюжеты (индивидуальные и со сверстниками): бытовые, трудовые, общественные, соответствующие реальной логике действий взрослых

Примеры сюжетов _____

- привычные сюжеты: предметные, бытовые (небольшой круг тематики), наблюдается повтор сюжета, сюжет недостаточно развевнут

Примеры сюжетов _____

- сюжет игры бедный, однообразный по содержанию, стереотипный, не развевнутый

Примеры сюжетов _____

- не организует сюжетно-ролевой игры

Охотнее принимает игровые задачи от:

- от взрослого;

- от сверстника;
- отказывается от игры

Инициативность ребенка в развертывании темы и сюжета игры:

- проявляет инициативу в развертывании темы и сюжета игры
- не всегда проявляет инициативу в развертывании темы и сюжета игры, но откликается на предложения других детей, двигается вслед за более активным партнером
- пассивен, безынициативен в игре
- в играх с ровесниками не участвует

Умение организовывать детей в игре:

- умеет организовывать детей в игре
- не организует детей в игре
- в играх с ровесниками не участвует

Длительность игры:

- продолжительные _____
- непродолжительные _____

Использование предметов-заместителей:

- пользуется предметами-заместителями, воображаемыми предметами в зависимости от замысла игры;
- пользуется предметами-заместителями, воображаемыми предметами по подсказке взрослого;
- не использует предметы-заместители

Сопровождение действий речью:

- активно использует ролевую речь с партнерами и куклами
- редко использует речь во время игры
- не использует речь

Примеры ролевой речи ребенка

Какие средства общения использует ребенок для взаимодействия с партнером по игре:

- предметные действия,
- мимика и пантомимика,
- естественные жесты
- специальные жесты
- ролевая речь
- другое

Выводы о вариантах развития игровой деятельности ребенка четвертого года жизни с нарушенным слухом

Приближение возрастной норме. Ребенок проявляет стойкий, избирательный интерес к игрушкам, сам охотно включается в игру с ровесниками и взрослым. Развертывает цепочки игровых действий, связанных по смыслу, подразумевающих игровую роль. В игре ребенка наблюдаются взаимосвязанные игровые действия, имеющие четкий ролевой характер, роль осуществляется, но не всегда называется. Характерна игра с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Вводит в игру предметы-заместители, может пользоваться ролевой речью по отношению к сюжетной игрушке (кукле, зайке и т.д.), инициирует игровые действия с ровесником.

Отставание от возрастной нормы. Ребенок проявляет интерес к игрушкам, но он может быть нестойкий. Сам может не всегда включаться в игру с ровесниками и взрослым, играет рядом с детьми, наблюдает за игрой других детей. В игре ребенка преобладают цепочки логически связанных игровых действий. Могут наблюдаться несвязанные между собой действия с игрушками. Осуществляя игровые действия, ребенок не обозначает их словесно, не обозначает игровую роль, как правило, не использует предметы-заместители. Может включаться в игру взрослого, склонен подражать его игровым действиям. Подключаясь к игре сверстника, не инициирует развертывание игры, а предпочитает следовать за сверстником, подражать его действиям.

Значительное отставание от возрастной нормы. Ребенок может проявлять к игрушкам интерес, но, он, как правило, нестойкий; играет в одиночку или наблюдает за игрой других детей, но сам, как правило, не включается в их игру, часто держится в стороне от сверстников. В игре ребенка преобладают несвязанные между собой отдельные предметные действия с одной или несколькими игрушками (“куплеты действий”), процессуальные действия (например, нагромождение кубиков друг на друга без замысла что-либо построить; катание машинки и т.д.), манипуляции (например, рассматривание, переворачивание предметов, постукивание ими и т.д.). Могут наблюдаться неадекватные действия с предметами и игрушками.

1.3. Методики обследования познавательного развития ребенка четвертого года жизни с нарушенным слухом

1.3.1. Методика обследования сенсорного развития ребенка четвертого года жизни с нарушенным слухом

Цель: выявление уровня развития практической ориентировки на величину, умения выделять цвет как признак предмета, определение уровня развития целостного образа предмета.

Набор заданий

1. Сложить четырехсоставную матрешку
2. Сложить пирамидку из 4-х колец, чередующихся по цвету (например, красный-желтый)
3. Сложить предметную картинку, разрезанную на четыре части (например, дом).

Оборудование: две четырехсоставных матрешки; четыре пирамидки из четырех колец, убывающих по величине (например, две красные, две желтые); две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на четыре части.

Ход обследования

Педагог показывает ребенку матрешку и просит разобрать ее; показывает пирамидку из 4 колец, чередующихся по цвету; показывает четыре части разрезной картинки. После рассмотрения матрешек (пирамидки; частей разрезной картинки) ребенка просят выполнить задание.

Варианты инструкций

- А) Взрослый говорит: «Собери все матрешки» («Собери пирамиду»; «Сложи целую картину»).
- Б) Если ребенок не начинает выполнять задание по словесной инструкции, педагог повторяет ее, подкрепляя свои слова естественными жестами и побуждающими высказываниями.

Виды помощи

- А) Если ребенок не приступает к выполнению задания, педагог выполняет его с помощью игрового персонажа. В гости к ребенку приходит мишка (зайка, или кукла), складывает матрешек, собирает пирамидку. Затем ребенка просят совершить действие вместе с игрушкой. Если ребенок с удовольствием выполняет задание с игрушкой, вслед за этим ему предлагают справиться с заданием самостоятельно.

Б) При нежелании ребенка действовать с сюжетными игрушками следует использовать другой способ побуждения: выполнение задания совместно со сверстником группы. К ребенку приглашают ровесника и предлагают детям справиться с заданием по очереди. В такую «малую группу», как правило, привлекают активного ребенка, отличающегося умением быстро устанавливать контакты с окружающими.

Если ребенок после использования всех способов побуждения не приступает к выполнению задания, обследование прерывается. Ребенку предлагается другой вид деятельности, например, задания по конструированию. Задания по сенсорному развитию ему можно предложить снова через 2-3 дня.

В) Если ребенок приступает к выполнению задания, но в ходе деятельности допускает ошибку, педагог указывает ему на нее. Подбадривает ребенка, побуждает к исправлению ошибки.

Г) Если ребенок приступает к выполнению задания, но не может выполнить его самостоятельно, взрослый демонстрирует соответствующее действие: складывает матрешек, собирает пирамиду с учетом величины и цвета колец, складывает разрезную картинку. После показа ребенку предлагается действовать самостоятельно.

Д) Если ребенок не справляется после показа действия взрослым, используется метод совместных действий. Педагог руками ребенка собирает пирамидку, складывает разрезную картинку. Вслед за этим ребенку снова предлагается действовать самостоятельно.

По каждому заданию оценивается:

- принятие задания
- степень самостоятельности ребенка при выполнении задания
- соответствие результата деятельности ребенка заданному образцу
- способы ориентировки в задании (зрительная ориентировка, практическое примеривание, действия путем проб и ошибок, действия силой)
- интерес к процессу и результату деятельности, заинтересованность в результате деятельности.

Результаты обследования фиксируются в протоколе (см. Протокол обследования сенсорного развития).

Ф.И. ребенка, возраст _____
 С/А / КИ _____

Протокол обследования сенсорного развития

Набор заданий для детей 3-4 лет	Принятые Задания	Степень самостоятельности при выполнении задания				Способы ориентировки				Соответствие результата заданному образцу взрослого	Интерес к результату деятельности
		самостоятельно	после указания на ошибку	после показа способа выполнения, после совместных действий	невыполнение после помощи	зрительная	примеривание	пробы	действия силой		
1.Сложить четырехсоставную матрешку											
2. Сложить пирамидку из 4-х колец, чередующихся по цвету (например, красный-желтый)											
3.Сложить разрезную картинку из 4 частей											

Варианты выполнения заданий и их фиксация в протоколе

Принятие задания

- + ребенок сразу принимает задание
- +ребенок принимает задание после помощи взрослого (побуждения к активной деятельности)
- ребенок не принимает задание

Степень самостоятельности ребенка при выполнении задания

- + ребенок самостоятельно выполняет задание
- +ребенок выполняет задание после помощи взрослого (показа способа действия, после совместных действий)
- ребенок не выполняет задание даже после помощи педагога

Способы ориентировки

- + зрительная ориентировка: ребенок выделяет существенные для определенного действия признаки предмета на глаз и выполняет действие сразу без предварительного примеривания. Например, ребенок сразу безошибочно складывает четырехсоставную матрешку;
- + примеривание: ребенок еще не может соотнести предметы или его части на расстоянии и подносит их друг к другу. Заметив несоответствие, меняет их. Например, ребенок определяет несоответствие частей матрешек путем поднесения их друг к другу;
- + целенаправленная проба: ребенок замечает ошибки в своих действиях, исправляет их и находит правильный способ решения. Например, чтобы подобрать к нижней части матрешки верхнюю половинку, он перебирает все части в поиске той, которая подходит по величине. Таким образом ребенок находит нужные половинки матрешек;
- + действия силой: ребенок при выполнении задания не учитывает признаки и свойства предметов. Например, ребенок вкладывает маленькую матрешку в нижнюю часть большой и, наоборот, при этом использует силу (вдавливает), не учитывая свойств предмета.

Интерес к результату деятельности

- ++ устойчивый, ярко выраженный интерес к заданию, заинтересован в результате деятельности
- + устойчивый, неярко выраженный интерес к заданию, заинтересован в результате деятельности
- неустойчивый интерес, не заинтересован в результате деятельности.

Соответствие результата деятельности заданному взрослому образцу

- + полное соответствие результата деятельности заданному образцу
- + неполное соответствие результата деятельности заданному образцу
- несоответствие результат деятельности заданному образцу

Выводы о вариантах сенсорного развития ребенка четвертого года жизни с нарушенным слухом

Приближение к возрастной норме. Ребенок, как правило, сразу приступает к выполнению заданий. Он выполняет все предложенные задания, но может допускать ошибки, которые он в состоянии исправить сам или после указания взрослого. Одно или

два задания может выполнить не с первой попытки. Например, ребенок сложил правильно две матрешки-вкладыша, затем пропустил нужную, продолжил складывание, добавив еще одну. У него осталась лишняя матрешка, и он начал складывать заново. Одно-два задания может выполнить после небольшой помощи взрослого (указания на ошибку, показа способа выполнения). Проявляет устойчивый, ярко выраженный или неярко выраженный интерес к заданиям. Результат деятельности ребенка в отдельных случаях может не полностью соответствовать заданному образцу взрослого. Использует в процессе выполнения заданий зрительную ориентировку, практические пробы, примеривание.

Отставание от возрастной нормы. Ребенок может приступать к выполнению заданий сразу, или принимать задания после побуждения взрослого. Может выполнить все задания после помощи педагога (показа способа выполнения и совместных действий); или справиться лишь с одним заданием из набора самостоятельно / после помощи взрослого, а два – не выполнить после помощи. Ребенок может проявлять неустойчивый интерес к результату своей деятельности в ходе выполнения заданий. Наряду с поисковыми способами ориентировки (пробы, примеривание) могут отмечаться действия силой и перебор вариантов. Даже после обучения результат деятельности ребенка не полностью соответствует или не соответствует заданному образцу.

Значительное отставание от возрастной нормы². Ребенок может не приступать к выполнению заданий даже после побуждения взрослого. Безразличен к содержанию заданий. Даже после обучения ребенок не справляется с заданиями. Ребенок может совершать беспорядочные и неадекватные действия с предметами: берет их в рот, стучит, кидает.

² Такой ребенок нуждается в углубленном медико-психолого-педагогическом обследовании и уточнении структуры нарушения.

1.3.2. Методика обследования наглядно-действенного мышления ребенка четвертого года жизни с нарушенным слухом

Цель: выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать различные вспомогательные средства, умения соотносить количество предметов в пределах 3-х с количеством пальцев.

Набор заданий

1. Достать игрушку со шкафа, используя большой стул при наличии маленького.
2. Придвинуть к себе машину(тележку) с игрушкой, правильно выбрав тесемку
3. Соотносить количество предметов (пуговиц) в пределах 3-х с количеством пальцев.

Оборудование: маленький и большой стулья, заводная игрушка, машина или тележка, три тесемки (веревки), 6-7 пуговиц или других однородных предметов.

Ход обследования:

Задания предлагаются сразу для самостоятельного выполнения. При этом “предметы-цели” - игрушка, машина или тележка находятся от ребенка на таком расстоянии, чтобы он не мог дотянуться до них рукой. В зоне досягаемости его руки находятся большой и маленький стулья, 2 конца тесьмы, разведенные на 50 см., 3 «ложные» конца тесьмы. Педагог располагается рядом с ребенком и просит достать удаленный предмет. Способ действия ребенку не показывается. В последнем задании взрослый показывает ребенку 3 пальца и просит дать ему такое же количество пуговиц.

Варианты инструкций

А) Взрослый говорит: «Достань игрушку» («Достань машину с игрушкой», «Дай 3 пуговицы»).

Б) Если ребенок не начинает выполнять задание по словесной инструкции, педагог повторяет ее, подкрепляя свои слова естественными жестами и побуждающими высказываниями.

Виды помощи

А) Если ребенок не предпринимает никаких попыток к действию, ему предлагается следующее задание из этого же набора или задание по другим направлениям развития. На следующей проверке ребенку снова предлагается задание, с которым ранее он не справился.

Б) Если в ходе следующей проверки ребенок снова бездействует, взрослый помогает ему жестом, указывая на предметы вокруг и, например, на большой и маленький стулья, на тесемки.

В) Если и после подсказки ребенок не начинает действовать, взрослый показывает ему

способ действия – придвигает большой стул и достает игрушку; выбирает нужные тесемки, чтобы достать машину, отбирает 3 пуговицы. После этого ребенку предоставляется возможность самостоятельно выполнить задание.

Г) Если и после показа педагога ребенок не справляется с заданием, используется метод совместных действий, после чего ребенку вновь предстоит выполнить задание самостоятельно.

По каждому заданию оценивается:

- принятие задания
- степень самостоятельности ребенка при выполнении задания
- способы ориентировки в задании (зрительная ориентировка, действия путем проб и ошибок, неадекватные действия)
- интерес к процессу и результату деятельности, заинтересованность в результате деятельности.

Результаты обследования фиксируются в протоколе (см. Протокол обследования наглядно-действенного мышления).

Протокол обследования наглядно-действенного мышления

Ф.И. ребенка, возраст _____
 С/А / КИ _____

Задания для детей 3-4 лет	принятие задания	степень самостоятельности			способы ориентировки			интерес к результату	примечания
		самост.	после подсказки, показа, совместных действий	невыполнение после помощи	зрительная ориент.	пробы	неадекватные действия		
1. Достать игрушку со шкафа, используя большой стул при наличии маленького									
2. Придвинуть к себе машину(тележку) с игрушкой, правильно выбрав тесемку									
3. Соотнести количество предметов (пуговиц) в пределах 3 с количеством пальцев									

Варианты выполнения заданий и их фиксация в протоколе

Принятие задания

- + ребенок сразу принимает задание
- +ребенок принимает задание после помощи взрослого (побуждения к активной деятельности)
- ребенок не принимает задание

Степень самостоятельности ребенка при выполнении задания

- + ребенок самостоятельно выполняет задание
- +ребенок выполняет задание после помощи взрослого (после подсказки, после показа способа действия, после совместных действий)
- ребенок не выполняет задание даже после помощи педагога

Способы ориентировки

- + зрительная ориентировка: ребенок выделяет существенные для определенного действия признаки предмета на глаз. Например, ребенок сразу безошибочно выбирает тесемки, чтобы придвинуть тележку;
- + целенаправленная проба: ребенок замечает ошибки в своих действиях, исправляет их и находит правильный способ решения. Например, чтобы достать игрушку со шкафа сначала берет маленький стул, встает на него, не может достать игрушку, затем убирает его, приносит к шкафу большой стул, и, встав на него, достает игрушку;
- + действия силой: ребенок при выполнении задания не учитывает признаки и свойства предметов. Например, ребенок вкладывает маленькую матрешку в нижнюю часть большой и, наоборот, при этом использует силу (вдавливает), не учитывая свойств предмета.

Интерес к результату деятельности

- ++ устойчивый, ярко выраженный интерес к заданию, заинтересован в результате деятельности
- + устойчивый, неярко выраженный интерес к заданию, заинтересован в результате деятельности
- неустойчивый интерес, не заинтересован в результате деятельности.

Выводы о вариантах развития наглядно-действенного мышления ребенка четвертого года жизни с нарушенным слухом

Приближение к возрастной норме. Ребенок быстро устанавливает контакт со взрослым. Положительное эмоциональное отношение к процессу и результату деятельности сохраняется у него до конца проверок. Он выполняет все задания, однако положительный результат достигается иногда не с первой попытки; 1-2 задания может выполнить после подсказки взрослого или показа способа выполнения задания. При выполнении заданий ребенок пользуется, как правило зрительной ориентировкой, а также методом проб.

Отставание от возрастной нормы. Ребенок может не сразу вступать в контакт, контакт часто формальный (чисто внешний). Ребенок несколько заинтересован общей

ситуацией занятий, но к содержанию заданий, к результату их выполнения обычно индифферентен. Проявляет низкую познавательную активность. Ребенок может выполнить все задания после помощи педагога (показа способа выполнения и совместных действий); может справиться лишь с одним заданием из набора самостоятельно или после помощи взрослого. Не замечает и не устраняет собственных ошибок. Как правило, не использует поисковые способы ориентировки.

Значительное отставание от возрастной нормы³. Ребенок может не приступать к выполнению заданий даже после побуждения взрослого. Безразличен к содержанию заданий. Даже после обучения ребенок не справляется с заданиями. Ребенок может совершать беспорядочные и неадекватные действия с предметами: берет их в рот, стучит, кидает.

³ Такой ребенок нуждается в углубленном медико-психолого-педагогическом обследовании и уточнении структуры нарушения.

1.4. Методики обследования художественно-эстетического развития ребенка четвертого года жизни с нарушенным слухом

1.4.1. Методика обследования конструктивной деятельности ребенка четвертого года жизни с нарушенным слухом

Цель: выявление конструктивных умений у детей с нарушенным слухом на начальном этапе обучения.

Набор заданий

1. Заборчик из 7-8 кирпичиков, расположенных вертикально по кругу (см. Приложение 2, рис. 1)
2. Лесенка из 6-ти кубиков (Приложение 2, рис. 2)
3. Кресло из 4-х кирпичиков и 4-х кубиков (Приложение 2, рис. 3)

Оборудование: 16 кирпичиков одного (двух) цветов; 12 кубиков одного цвета; сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек – две маленькие машинки, два маленьких мишки; два маленьких зайчика.

Ход обследования

Педагог на глазах у ребенка строит заборчик, кресло, лесенку. После сооружения постройки педагог обязательно вводит игровой сюжет, подкрепляя свои действия речью. Так, например, вдоль заборчика едет машина («машина едет»), по построенной педагогом лесенке «бежит» зайка («зайка бежит»); в кресле сидит мишка («мишка сидит»). После введения игрового сюжета взрослый убирает постройку, а ребенка просят повторить действие.

Варианты инструкций

- А) Взрослый говорит: «Построй заборчик (лесенку, кресло)»
- Б) Если ребенок не начинает выполнять задание по словесной инструкции, педагог повторяет ее, подкрепляя свои слова естественными жестами и побуждающими высказываниями.

Виды помощи

- А) Если ребенок не начинает выполнять задание, педагог сооружает постройку с помощью игрового персонажа. В гости к ребенку приходит мишка (зайка, или кукла), здоровается с ним, «строит» заборчик, лесенку. Затем ребенка просят совершить действие вместе с игрушкой. Если ребенок с удовольствием выполняет задание с игрушкой, вслед за этим ему предлагают справиться с заданием самостоятельно.

Б) При нежелании ребенка действовать с сюжетными игрушками следует использовать другой способ побуждения: выполнение задания совместно со сверстником группы. К ребенку приглашают ровесника и предлагают детям справиться с заданием по очереди. В такую «малую группу», как правило, привлекают активного ребенка, отличающегося умением быстро устанавливать контакты с окружающими.

Если ребенок после использования всех способов побуждения не приступает к выполнению задания, обследование прерывается. Ребенку предлагается другой вид деятельности, например, задания по сенсорному развитию. Задания по конструированию ему можно предложить снова через 2-3 дня.

В) Если ребенок приступает к выполнению задания, но в ходе деятельности допускает ошибку, педагог указывает ему на нее. Подбадривает ребенка, побуждает к исправлению ошибки.

Г) Если ребенок приступает к выполнению задания, но не может построить забор, кресло, лесенку, его просят выполнить задание после повторного показа сооружения постройки взрослым на глазах у ребенка. После показа ребенку снова предлагается действовать самостоятельно.

Д) Если после использования предыдущих видов помощи ребенок все же не может воспроизвести постройку, используется метод совместных действий. Взрослый сооружает постройку руками ребенка. Вслед за этим ребенку снова предлагается действовать самостоятельно.

По каждому заданию оценивается:

- принятие задания
- степень самостоятельности ребенка при выполнении задания
- соответствие результата деятельности ребенка заданному образцу
- интерес к процессу и результату деятельности, заинтересованность в результате деятельности.

Результаты обследования фиксируются в протоколе (см. Протокол обследования конструктивной деятельности).

Протокол обследования конструктивной деятельности

Ф.И. ребенка, возраст _____
 С/А / КИ _____

Задания для детей 3-4 лет	Принятие задания	Степень самостоятельности при выполнении задания					Соответствие результата деятельности заданному образцу	Интерес к результату
		самостоятельно	после указания на ошибку	после повторного показа способа выполнения	после совместных действий	невыполнение после помощи		
1. Заборчик из 7-8 кирпичиков								
2. Лесенка из 6-ти кубиков								
3. Кресло из 4-х кирпичиков и 4-х кубиков								

Варианты выполнения заданий и их фиксация в протоколе

Принятие задания

- + ребенок сразу принимает задание
- +ребенок принимает задание после помощи взрослого (побуждения к активной деятельности)
- ребенок не принимает задание

Степень самостоятельности ребенка при выполнении задания

- + ребенок самостоятельно выполняет задание
- +ребенок выполняет задание после помощи взрослого (повторного показа воспроизведения постройки, после совместных действий)
- ребенок не выполняет задание даже после помощи педагога

Интерес к результату деятельности

- ++ устойчивый, ярко выраженный интерес к заданию, заинтересован в результате деятельности
- + устойчивый, неярко выраженный интерес к заданию, заинтересован в результате деятельности
- неустойчивый интерес, не заинтересован в результате деятельности.

Соответствие результата деятельности заданному взрослым образцу

- + полное соответствие результата деятельности заданному образцу
- + неполное соответствие результата деятельности заданному образцу
- несоответствие результат деятельности заданному образцу

Выводы о вариантах развития конструктивной деятельности ребенка четвертого года жизни с нарушенным слухом

Приближение к возрастной норме. Ребенок, как правило, сразу приступает к выполнению заданий. Он выполняет все предложенные задания, но может допускать ошибки, неточности в постройках, которые он в состоянии исправить сам после указания взрослого. Одно-два задания может выполнить после небольшой помощи взрослого (указание на ошибку, повторного показа возведения постройки). Проявляет устойчивый,

ярко выраженный или неярко выраженный интерес к заданиям. Одна из построек ребенка может не полностью соответствовать заданному образцу взрослого.

Отставание от возрастной нормы. Ребенок может приступать к выполнению заданий сразу, или принимать задания после побуждения взрослого. Может выполнить все задания после помощи педагога (повторного показа способа выполнения и совместных действий); или справиться лишь с одним заданием из набора самостоятельно или после помощи взрослого. Ребенок может проявлять неустойчивый интерес к результату своей деятельности в ходе воспроизведения построек. Даже после обучения постройки не полностью соответствуют или не соответствуют заданному образцу.

Значительное отставание от возрастной нормы⁴. Ребенок может не приступать к выполнению заданий даже после побуждения взрослого. Безразличен к содержанию заданий. Даже после обучения ребенок не справляется с заданиями. Ребенок может совершать беспорядочные и неадекватные действия с кубиками: берет их в рот, стучит, кидает.

⁴ Такой ребенок нуждается в углубленном медико-психолого-педагогическом обследовании и уточнении структуры нарушения.

1.4.2. Методика обследования изобразительной деятельности ребенка четвертого года жизни с нарушенным слухом

Цель: выявление уровня изобразительной деятельности у детей с нарушенным слухом на начальном этапе обучения.

Набор заданий

1. Красный и синий шарик с веревочками (Приложение 2, рис. 4)
2. Двухэтажный дом (Приложение 2, рис. 5)
3. Декоративное рисование по образцу - чередование кругов и квадратов (Приложение 2, рис. 6).

Оборудование: красный и синий воздушные шарик, игрушка – дом; цветные карандаши, фломастеры, бумага.

Ход обследования

Взрослый показывает ребенку предметы (игрушку), называя их: шарик, дом. Затем перед ребенком кладут лист бумаги и цветные фломастеры (карандаши), и просят нарисовать шарик, дом и т.п. В последнем задании ребенка просят нарисовать круги и квадраты, чередуя их. Взрослый рисует на глазах ребенка круг-квадрат-круг- квадрат и просит продолжить рисунок.

Варианты инструкций

- А) Взрослый говорит: «Нарисуй красный и синий шарик (дом, круги и квадраты)»
- Б) Если ребенок не начинает выполнять задание по словесной инструкции, педагог повторяет ее, подкрепляя свои слова естественными жестами и побуждающими высказываниями.

Виды помощи

- А) Если ребенок приступает к выполнению задания, но в ходе деятельности допускает ошибку(ки), педагог указывает ему на нее. Подбадривает ребенка, побуждает к исправлению ошибки, просит снова нарисовать шарик, дом на другом листе бумаги.
- Б) Если ребенок не может самостоятельно выполнить задание, педагог на глазах у ребенка рисует шарик с ниточками, дом. Затем ребенку дают лист бумаги и фломастеры (карандаши) и просят повторить действие.
- В) Если ребенок не справляется с заданием, используется метод совместных действий. Взрослый рукой ребенка рисует шарик с ниточками, дом, круги и квадраты. После этого ребенка просят выполнить рисунок самостоятельно.

По каждому заданию оценивается:

- принятие задания
- степень самостоятельности ребенка при выполнении задания
- соответствие результата деятельности ребенка заданному образцу
- интерес к процессу и результату деятельности, заинтересованность в результате деятельности.

Результаты обследования фиксируются в протоколе (см. Протокол обследования изобразительной деятельности).

Протокол обследования изобразительной деятельности

Ф.И. ребенка, возраст _____

С/А /КН _____

<i>Задания для детей 3-4 лет</i>	Принятие задания	Степень самостоятельности при выполнении задания					Соответствие изображения реальному предмету (заданному образцу)	Интерес к результату
		самостоя-тельно	после указания на ошибку	после показа способа выполнения	после совместных действий	невыполнение после помощи		
1.Красный и синий шарики								
2.Двухэтажный дом								
3.Чередование кругов и квадратов								

Варианты выполнения заданий и их фиксация в протоколе

Принятие задания

- + ребенок сразу принимает задание
- +ребенок принимает задание после помощи взрослого (побуждения к активной деятельности)
- ребенок не принимает задание

Степень самостоятельности ребенка при выполнении задания

- + ребенок самостоятельно выполняет задание
- +ребенок выполняет задание после помощи взрослого (показа воспроизведения изображения, после совместных действий)
- ребенок не выполняет задание даже после помощи педагога

Интерес к результату деятельности

- ++ устойчивый, ярко выраженный интерес к заданию, заинтересован в результате деятельности
- + устойчивый, неярко выраженный интерес к заданию, заинтересован в результате деятельности
- неустойчивый интерес, не заинтересован в результате деятельности.

Соответствие результата деятельности заданному взрослым образцу

- + полное соответствие результата деятельности (рисунка) реальному предмету, заданному образцу
- + неполное соответствие результата деятельности (рисунка) реальному предмету, заданному образцу
- несоответствие результата деятельности реальному предмету, заданному образцу

Выводы о вариантах развития изобразительной деятельности ребенка четвертого года жизни с нарушенным слухом

Приближение к возрастной норме. Ребенок быстро устанавливает контакт со взрослым. Положительное эмоциональное отношение к процессу и результату деятельности сохраняется у него до конца проверок. Действует целеустремленно, но некоторые линии, предметы может изобразить неточно, допустить ошибки в рисунке дома, неточности в декоративном рисовании. Продуктивно принимает и использует

помощь. После помощи взрослого (подражания его действиям, совместных действий) в рисунках ребенка точнее передается заданный объект. Правильно и твердо держит карандаш (фломастер).

Отставание от возрастной нормы. Ребенок может приступать к выполнению заданий сразу, или принимать задания после побуждения взрослого. К результату их выполнения обычно индифферентен. Ребенок, как правило, справляется лишь с одним заданием из набора самостоятельно или после помощи взрослого. Не может выполнить рисунки, предлагаемые ему, как самостоятельно, так и после помощи взрослого. Даже после обучения (действий по подражанию и совместных действий) не может нарисовать дом, правильно чередовать изображение кругов и квадратов. Изображения воспроизводит неаккуратно, фломастер держит неверно.

Значительное отставание от возрастной нормы⁵. Ребенок может не приступать к выполнению заданий даже после побуждения взрослого. Безразличен к содержанию заданий. Даже после обучения ребенок не справляется с заданиями. Ребенок может совершать беспорядочные и неадекватные действия, черкает по бумаге.

⁵ Такой ребенок нуждается в углубленном медико-психолого-педагогическом обследовании и уточнении структуры нарушения.

1.5. Методики обследования речевого развития детей четвертого года жизни с нарушенным слухом

Целью обследования состояния речи является выявление у ребенка интереса к речевому общению, встречной речевой активности, контактности ребенка; понимания обращенной устной речи, особенностей самостоятельной устной речи. Предварительное представление о состоянии устной речи (понимании обращенной речи, собственной активной речи ребенка), ее различных функций, прежде всего коммуникативной, можно получить в ходе знакомства с особенностями социального, познавательного, физического развития, наблюдений за игрой, рисованием, конструированием. Важно выяснить, стремится ли ребенок к общению речью или предпочитает использование естественных жестов, выразительной мимики и движений; пытается ли он общаться со взрослыми, используя устную речь, а с детьми переходит на невербальное взаимодействие, или же использует одинаковые средства общения со взрослыми и детьми. Важно зафиксировать результаты наблюдений за речью детей в свободной деятельности для того, чтобы позднее соотнести их с результатами специальной проверки состояния речи ребенка.

Специальная проверка позволяет более последовательно проанализировать речевое развитие ребенка. Проверка состояния речи проводится в индивидуальной форме. Ребенок должен обследоваться с включенными аппаратами или с речевыми процессорами системы КИ.

В процессе исследования состояния устной речи проверяется импрессивная речь (понимание устной речи) и экспрессивная (собственная устная речь). У детей, пользующихся индивидуальными слуховыми аппаратами, оценивается состояние глобального чтения (целыми словами). В процессе обследования детей с КИ особое внимание уделяется оценке сформированности их слухового поведения, а также способности осваивать речь в естественной коммуникации.

Задания, направленные на определение уровня понимания ребенком устной речи и оценку его самостоятельной речи

Понимание слов-названий предметов из разных тематических групп и называние их
Оборудование: набор предметных картинок (фотографий) из разных тематических групп, наиболее близких для ребенка этого возраста. Например, мама, папа, бабушка, дедушка, мяч, дом, яблоко, чашка, ложка, тарелка, штаны, шапка, кошка, собака, и т.д. (см. протокол Понимание слов-названий предметов из разных тематических групп и называние их).

Процедура обследования: Педагог выкладывает перед ребенком 4-5 картинок из разных тематических групп, называет одну из них и просит показать его изображение или дать его взрослому: «Где дом? Где ложка?» «Где кошка (мяу)?» и т.д. Если ребенок не выполняет задание, взрослый повторяет слово (не более 3-х раз).

Если ребенок правильно выбирает картинку, педагог просит назвать, то, что изображено на ней. Так выясняется состояние самостоятельной речи ребенка. Называние слова фиксируется в протоколе так, как оно произносится ребенком. В том числе, отмечается обозначение предметов с помощью естественных и специальных жестов. В тех случаях, когда ребенок не произносит слово или произносит его неправильно (усеченно, приближенно, равноударно и т.п.) взрослый называет слово еще раз и просит ребенка повторить его. Повторные ответы ребенка также заносятся в протокол.

Если ребенок неправильно выбирает картинку или даже не пытается ее выбрать, взрослый показывает ее ребенку, называет соответствующий предмет и побуждает ребенка повторить за ним. Если ребенок повторяет слово, как может, это фиксируется в протоколе. Если, несмотря на побуждения педагога, ребенок так и не произносит слово, в соответствующих графах ставится прочерк. Названный педагогом предмет (картинка) убирается и на его месте появляется новый (следующий по списку). Результаты обследования заносятся в протокол.

Если в ходе проверки ребенок демонстрирует непонимание большинства предлагаемых слов-названий предметов, ему следует предложить другой список, в который включены лепетные слова и звукоподражания. Например, ляля, утя, у___, ав-ав, мяу, и т.д. Процедура обследования аналогична той, которую мы описали выше.

Результаты обследования заносятся в протокол (см. Протокол обследования речи 1. Понимание слов-названий предметов и называние их ребенком 4-го года жизни с нарушением слуха).

Если ребенок (с индивидуальными слуховыми аппаратами и/или с КИ) демонстрирует достаточно высокий уровень понимания слов-названий предметов из разных тематических групп, следует выяснить, понимает ли он фразы-поручения с этими знакомыми словами. Методика проведения проверки описана ниже.

Понимание выявленных знакомых слов во фразе

Оборудование: набор предметов, названия которых ребенок точно знает (предметный словарь, который ребенок уверенно самостоятельно назвал при обследовании понимания речи).

Процедура обследования: педагог выкладывает перед ребенком несколько предметов (от 3 до 5) и просит выполнить действие с предметом, предлагая поручение: «Убери/спрячь/покажи грушу/собаку/чашку/машину и др.».

На первом этапе используется одно поручение с разными словами. Например, «Спрячь собаку. Спрячь чашку. Спрячь дом». Если ребенок справляется с заданием, то добавляется новое поручение, которое предъявляется поочередно с предыдущим сначала с одним словом. Например, «Спрячь собаку. Покажи собаку»; «Помой чашку. Убери чашку» и так далее с другими словами. При правильном выполнении задания, ребенку предъявляются разные поручения с разными словами. Например, «Спрячь кошку. Помой собаку. Покажи дом. Убери ложку. Дай самолет» и т.д. Если ребенок выполняет два разных поручения с разными словами, то необходимо увеличить количество предлагаемых поручений до 5. (Поручения спрячь и убери должны отличаться по действию. Убрать необходимо предмет в коробку, а спрятать за спину или накрыть платочком).

В протокол записываются фразы-поручения со всеми словами, которые ребенок назвал при обследовании понимания речи (предметный словарь).

Набор фраз-поручений индивидуален для каждого ребенка, так как он составляется с использованием только тех слов, которые ребенок точно знает (понимаемый предметный словарь, выявленный при обследовании понимания речи (Протокол обследования речи 1. Понимание слов-названий предметов и называние их ребенком 4-го года жизни с нарушением слуха)).

В протокол записываются фразы-поручения со всеми словами, которые ребенок назвал при обследовании понимания речи (предметный словарь).

В протоколе фиксируется: с какого предъявления по счету ребенок выполнил задание, как воспринял, на слуховой основе или на слухо-зрительной, или не выполнил поручение (см. Протокол обследования речи 6. Выполнение поручений со знакомыми словами ребенком 4-го года жизни с нарушением слуха).

Понимание и называние слов – названий действий, понимание и произнесение фраз

Оборудование: для проверки понимания ребенком слов - названий действий педагог подбирает *три набора сюжетных картинок* (см. приложение).

В *первый набор* включены 5 сюжетных картинок, на которых один и тот же персонаж выполняет разные действия, знакомые детям 4-го года жизни (Мишка идет. Мишка едет. Мишка упал. Мишка сидит. Мишка спит.). В процессе проверки педагог произносит двухсловные фразы.

Второй набор содержит 5 сюжетных картинок, на которых разные персонажи выполняют другие разные действия, знакомые детям (Зайка бежит. Кошка умывается. Девочка плачет. Мальчик рисует. Самолет летит). В ходе проверки педагог произносит двухсловные фразы.

Третий набор включает 5 сюжетных картинок, на которых разные персонажи выполняют другие действия с разными объектами (предметами) (Мальчик ловит бабочку. Бабушка (баба) читает книгу. Девочка играет с кошкой. Дедушка (деда) сидит на стуле. Тетя моет чашку.). В ходе проверки педагог произносит трехсловные фразы.

Процедура обследования: наборы картинок предъявляются ребенку *в предлагаемой последовательности*: сначала первый набор, затем второй, потом третий.

Педагог раскладывает перед ребенком 5 картинок из первого набора. Затем он называет одну из картинок и просит ребенка показать ее: «Где мишка идет? Покажи!; Где мишка упал? Покажи!». Фразу можно повторить не более 3-х раз. Если ребенок правильно выбирает картинку, педагог просит назвать изображение и заносит ответ в протокол. Называние действий, слов фиксируется в протоколе так, как оно произносится ребенком. В том числе, отмечается обозначение предметов с помощью естественных и специальных жестов. В тех случаях, когда ребенок не произносит фразу или произносит слова неправильно (усеченно, приближенно, равноударно и т.п.) взрослый называет фразу еще раз и просит ребенка повторить ее. Повторные ответы ребенка также заносятся в протокол.

Если ребенок неправильно выбирает картинку или даже не пытается ее выбрать, взрослый показывает картинку ребенку, называет соответствующую фразу и побуждает ребенка повторить за ним. Если ребенок повторяет фразу (слово), как может, это фиксируется в протоколе. Если, несмотря на побуждения педагога, ребенок так и не произносит слово, фразу, в соответствующих графах ставится прочерк.

Если в ходе проверки дошкольник демонстрирует понимание 3-5 предлагаемых фраз из первого набора, педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки второго набора.

Педагог раскладывает перед ребенком следующие картинки: Зайка бежит. Кошка умывается. Мальчик рисует. Самолет летит. Девочка плачет. Затем взрослый называет одну из картинок и просит ребенка показать ее: «Где зайка бежит? Покажи! Где мальчик рисует? Покажи!». Каждая фраза повторяется не более 3-х раз. Если ребенок правильно выбирает картинку, педагог просит назвать изображение и заносит ответ в протокол. Называние действий, слов фиксируется в протоколе так, как оно произносится ребенком. В том числе, отмечается обозначение предметов с помощью естественных и специальных жестов. В тех случаях, когда ребенок не произносит фразу или произносит слова

неправильно (усеченно, приближенно, равноударно и т.п.) взрослый называет фразу еще раз и просит ребенка повторить ее. Повторные ответы ребенка также заносятся в протокол.

Если ребенок неправильно выбирает картинку или даже не пытается ее выбрать, взрослый показывает картинку ребенку, называет соответствующую фразу и побуждает ребенка повторить за ним. Если ребенок повторяет фразу (слово), как может, это фиксируется в протоколе. Если, несмотря на побуждения педагога, ребенок так и не произносит слово, фразу, в соответствующих графах ставится прочерк.

Если дошкольник демонстрирует понимание 3-5 предлагаемых фраз второго набора, педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки третьего набора.

Педагог выкладывает перед ребенком следующие картинки: Мальчик ловит бабочку. Бабушка (баба) читает книгу. Девочка играет с куклой. Дедушка (деда) сидит на стуле. Тетя моет чашку. Процедура обследования аналогична той, которую мы описали при предъявлении ребенку картинок первого и второго наборов картинок. Картинки можно использовать и для проверки понимания прямых и косвенных вопросов (Что делает мальчик (бабушка, тетя)? С чем играет девочка? Где сидит дедушка? Кого ловит мальчик? Что читает бабушка? Педагог предлагает ребенку ответить на вопросы.

Если ребенок в начале обследования демонстрирует понимание лишь 1-2-х предлагаемых фраз из *первого набора*, или не понимает ни одной предлагаемой фразы, педагог раскладывает перед ребенком 3-4 картинки *дополнительного набора*, например, ляля ест (ам-ам), ляля упала (бах), ляля пьет, ляля спит. Сначала взрослый произносит фразу и просит ребенка выбрать соответствующую картинку: «Где ляля спит? Дай!; Где ляля ест (ам-ам)? Дай!». Каждая фраза повторяется не более 3-х раз. Если ребенок правильно выбирает картинку, педагог просит назвать изображение и заносит ответ в протокол. Если ребенок неправильно выбирает картинку, педагог прибегает к использованию естественных жестов, а потом снова просит ребенка выбрать картинку. Если дошкольник правильно выбирает картинку, взрослый просит назвать, что изображено на ней и фиксирует ответ в протоколе. В случае, если ребенок неправильно выбирает картинку или даже не пытается ее выбрать, взрослый показывает ее ребенку, называет соответствующее действие и побуждает ребенка повторить за ним. Если, несмотря на побуждения педагога, ребенок так и не произносит фразу, в соответствующих графах ставится прочерк.

Результаты обследования заносятся в протокол (см. Протокол обследования речи 2. Понимание и название слов – названий действий, понимание фраз ребенком 4-го года жизни с нарушением слуха).

Если ребенок (с индивидуальными слуховыми аппаратами и / или с КИ) демонстрирует понимание 2-5 предлагаемых фраз из второго и третьего набора, педагог предлагает ему ответить на вопросы в контексте этих фраз. Методика проведения проверки описана ниже.

Понимание вопросов к картинкам с хорошо знакомой фразой (для детей с индивидуальными слуховыми аппаратами и с КИ, понимающих фразы)

После того, как будет выявлено, какие фразы повествовательного характера из второго и третьего набора ребенок понимает, следует предложить ему ответить на вопросы в контексте этих фраз.

Оборудование: сюжетные картинки, или предметы, необходимые для обыгрывания действия, изображенного на картинке. Для обследования берут те сюжетные картинки из *второго* и *третьего* набора, понимание которых выявлено ранее.

Второй набор содержит 5 сюжетных картинок, на которых разные персонажи выполняют различные действия. Картинный материал: Зайка бежит. Кошка умывается. Девочка плачет. Мальчик рисует. Самолет летит.

Процедура обследования: педагог выкладывает перед ребенком картинки или предметы, необходимые для обыгрывания действия и задает ребенку вопросы, например: «Кто бежит?», ребенок отвечает, либо показывает зайку, либо берет игрушечного зайца. «Что делает зайка?», ребенок отвечает, или изображает действие с игрушечным зайцем, либо сам изображает действие, соответствующее картинке.

Третий набор включает 5 сюжетных картинок, на которых разные персонажи выполняют различные действия с разными объектами (предметами).

Картинный материал и словарь: Мальчик ловит бабочку. Бабушка (баба) читает книгу. Девочка играет с куклой. Дедушка (деда) сидит на стуле. Тетя моет чашку.

Процедура обследования: педагог выкладывает перед ребенком картинки или предметы, необходимые для обыгрывания действия и задает ребенку вопросы, например: «Кто читает книгу?», ребенок отвечает, или показывает бабушку, либо берет «игрушку-бабушку». «Что читает бабушка?», ребенок отвечает, или показывает книгу на картинке, либо берет книгу. «Что делает бабушка?», ребенок отвечает, или берет картинку и изображает действие с предметом.

В протоколе фиксируется каким образом ребенок воспринял и понял вопрос, на слуховой основе или на слухо-зрительной. Как ответил: самостоятельно, с помощью взрослого или не ответил. Какие средства для ответа использовал: самостоятельная речь,

естественные жесты, или показ предмета. (Протокол обследования речи 7. Понимание вопросов к картинкам с действиями ребенком 4-го года жизни с нарушением слуха).

Проверка фразовой речи с использованием сюжетной картинки

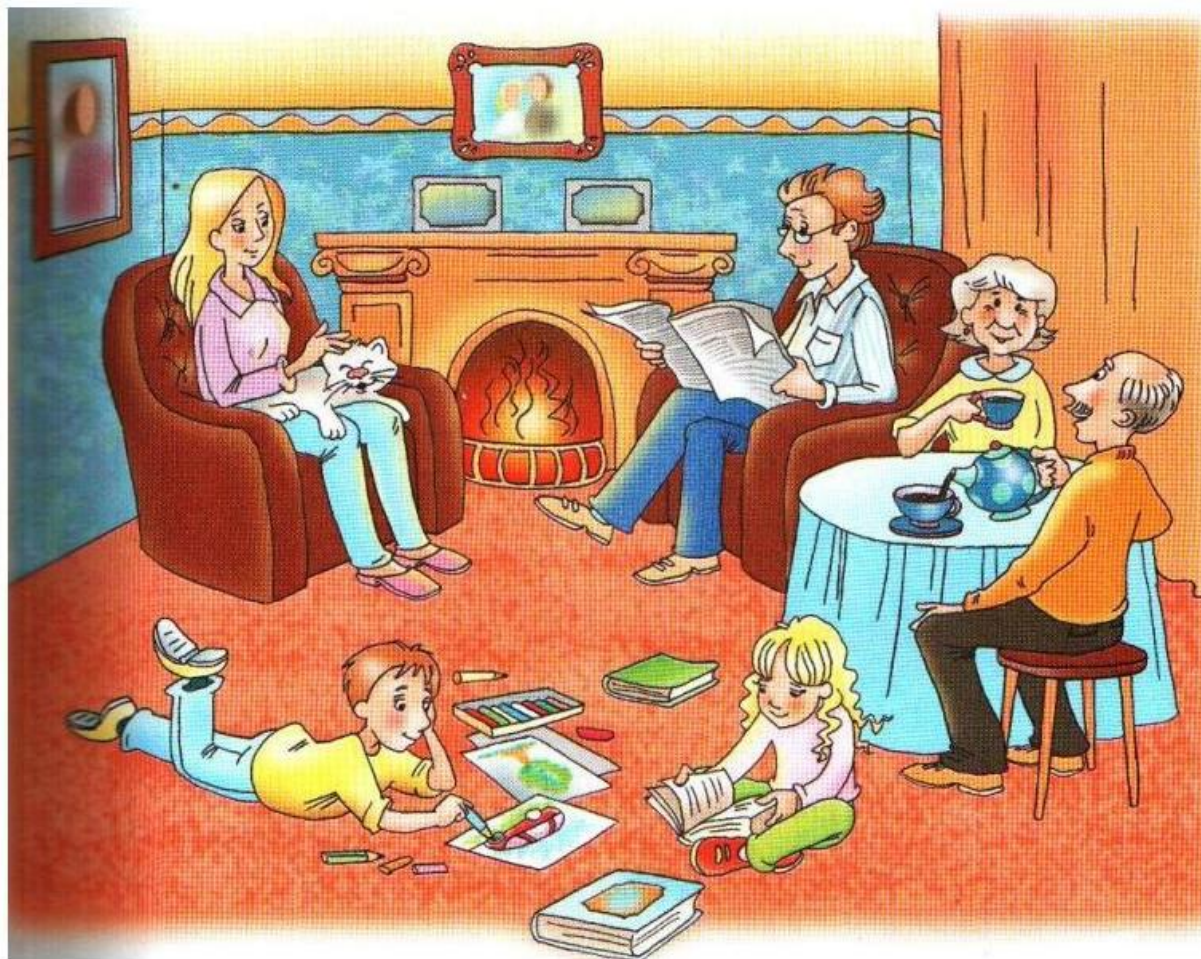
Характеристика тестового материала: сюжет картинки должен быть знаком ребёнку (Например, Дети играют. Семья дома. Семья в парке).

Оборудование: сюжетная картинка «Семья дома» (см. рисунок 1).

Процедура обследования: педагог показывает ребенку сюжетную картинку, предлагает рассмотреть ее и назвать, что изображено. В случае затруднений ребенку предлагаются наводящие вопросы, которые фиксируются в протоколе. Например, «Кто нарисован на картинке?», «Что делают ребята?», «Что рисует мальчик?», «Где лежит кошка?» и т.д. Результаты обследования заносятся в протокол (см. Протокол обследования речи 3. Проверка фразовой речи ребенка 4-го года жизни с использованием сюжетной картинки).

Обязательно фиксируется использование естественных и специальных жестов ребенком в ходе выполнения задания.

Рисунок 1.



Выполнение поручений

Оборудование: лошадка, кукла, мяч, машинка, маленький и большой зайки, маленький и большой мишки.

Процедура обследования: педагог заранее раскладывает в кабинете предметы, необходимые для проверки, так, чтобы ребенок смог их увидеть. Например, мяч и машина стоят на полу; лошадка, кукла, маленький и большой зайчики лежат на столе, большой мишка сидит на стуле в другой части кабинета.

Педагог предлагает ребенку выполнить поручения: Иди. Дай лошадку. Закрой глаза. Возьми куклу. Положи машину в шкаф. Спрячь мяч под стол. Посади маленького зайку на стул.

Если ребенок не может выполнить задание после первого предъявления, т.е. не выполняет поручение, задание повторяется устно еще раз (но не более 3-х раз), а затем взрослый проводит обучение. Например, он называет слово и указывает на игрушку или предмет, или же выполняет поручения, фиксируя внимание ребенка. После обучения задание предъявляется еще раз. Если ребенок не выполняет поручение и после помощи педагога, можно предложить ребенку прочитать табличку с написанным поручением⁶.

Результаты обследования заносятся в протокол (см. Протокол обследования речи 4. Выполнение поручений ребенком 4-го года жизни с нарушением слуха).

Задания, направленные на оценку навыков чтения (глобального)⁷

1. Глобальное чтение слов

Оборудование: 3 предметных картинки, на которых изображены знакомые ребенку предметы. Например, мяч, дом, машина. Таблички с написанными словами:

. Таблички-дубликаты.

Процедура обследования: педагог раскладывает перед ребенком подготовленные картинки. Ребенок вместе со взрослым рассматривают их, педагог просит ребенка назвать, что изображено на каждой картинке. Затем ребенку дается (молча) табличка с написанным словом и предлагается подложить ее к картинке. Если табличка подобрана правильно, взрослый просит ребенка прочитать табличку и повторить, что прочитал. Затем данная табличка убирается, ребенку предлагается подложить табличку к другой картинке.

⁶ Только для детей, пользующихся индивидуальными слуховыми аппаратами, которые владеют глобальным чтением.

⁷ Только для детей, пользующихся индивидуальными слуховыми аппаратами.

Если в процессе проверки ребенок не справляется с заданием, т.е. не может подобрать табличку(и) к картинке(ам), взрослый сам подкладывает табличку с написанным словом к соответствующей картинке и вместе с ребенком прочитывают его. Если же и после обучения ребенок не может подложить таблички к картинкам, предлагается подобрать таблички-дубликаты (парные таблички) при уменьшении выбора до 2-3 слов. Результаты обследования заносятся в протокол (см. Протокол обследования речи 5. Обследование письменной речи ребенка 4-го года жизни).

2. Глобальное чтение коротких фраз

Оборудование: 4 сюжетные картинки, на которых два знакомых ребенку персонажа выполняют разные действия. Например, Собака ест. Собака бежит. Кошка пьет. Кошка сидит. Таблички с написанными фразами: Кошка пьет.

Кошка сидит. Собака бежит. Собака ест. Таблички-дубликаты.

Процедура обследования: педагог раскладывает перед ребенком подготовленные картинки. Ребенок вместе со взрослым рассматривают их, педагог просит ребенка назвать, что изображено на каждой картинке. Затем взрослый предъявляет ребенку по очереди таблички с написанными на них фразами. Дошкольника просят прочитать написанное и подложить к соответствующей картинке.

Если в процессе проверки ребенок не справляется с заданием, т.е. не может подобрать табличку(и) к картинке(ам), взрослый сам подкладывает табличку с написанной фразой к соответствующей картинке и вместе с ребенком прочитывают фразу. Если же и после обучения ребенок не может подложить таблички к картинкам, предлагается подобрать таблички-дубликаты (парные таблички) при уменьшении выбора до 2-3 слов. Результаты обследования заносятся в протокол (см. Протокол обследования речи 5. Обследование письменной речи ребенка 4-го года жизни).

3. Складывание знакомых слов из разрезной азбуки по табличке-образцу

Оборудование: предметные картинки, например, юла, рыба, мишка; буквы разрезной азбуки, из которых состоят указанные слова; таблички с подписями выбранных слов: рыба, юла, мишка.

Процедура обследования: педагог показывает ребенку картинку, например, рыбу, просит назвать, что изображено на ней. Подкладывает к картинке соответствующую табличку, педагог вместе с ребенком прочитывают табличку. Затем взрослый дает ребенку буквы разрезной азбуки, из которых состоит слово и предлагает сложить его по табличке-образцу. После того, как ребенок сложил слово, взрослый просит прочитать его.

Если в процессе складывания слов из букв разрезной азбуки с опорой на табличку ребенок допускает ошибки, взрослый еще раз вместе с ним прочитывает табличку, соотносит ее со словом, собранным ребенком, и предлагает исправить ошибку.

Результаты обследования заносятся в протокол (см. Протокол обследования речи 5. Обследование письменной речи ребенка 4-го года жизни).

Демонстрационный материал для проведения обследования речевого развития детей четвертого года жизни представлен в Приложении 2.

Протокол обследования речи 1. Понимание слов-названий предметов и называние их ребенком 4-го года жизни

Ф.И. ребенка, возраст _____ Состояние слуха _____ С/А/ КИ _____

Речевой материал	Понимание в ситуации выбора из 4-5		Процесс выполнения			Самостоятельное называние	Повторение за педагогом	Обозначение жестом
	устно 1 пр. устно 2.пр. устно 3 пр.	письм.	самост.	с помощью	невыполн.			
мама								
папа								
дедушка (деда)								
бабушка (баба)								
рот								
нос								
уши								
ложка								
тарелка								
чашка								
шапка								
туфли								
штаны								
хлеб								

Речевой материал	Понимание в ситуации выбора из 4-5		Процесс выполнения			Самостоятельное название	Повторение за педагогом	Обозначение жестом
	устно 1 пр. устно 2 пр. устно 3 пр.	письм.	самост.	с помощью	невыполн.			
суп								
яблоко								
молоко								
помидор								
мяч								
дом								
рыба								
кошка (мяу)								
собака (ав-ав)								
мишка								
зайка								
кукла (ляля)								
машина								
поезд (у___)								

Протокол обследования речи 2. Понимание и называние слов – названий действий, понимание фраз ребенком 4-го года жизни

Ф.И. ребенка, возраст _____ **Состояние слуха** _____ **С/А/ КИ**

Речевой материал	Понимание в ситуации выбора из 5		Процесс выполнения			Самостоятельная речь	Повторение за педагогом	Обозначение жестом
	устно 1 пр. устно 2 пр. устно 3 пр.	письм.	самост.	с помощью	невыполн.			
Первый набор								
Мишка идет								
Мишка едет								
Мишка сидит								
Мишка спит								
Мишка упал								
Второй набор								
Кошка умывается								
Зайка бежит								
Мальчик рисует								
Самолет летит								
Девочка плачет								

Речевой материал	Понимание в ситуации выбора из 6		Процесс выполнения			Самостоятельная речь	Повторение за педагогом	Обозначение жестом
	устно 1 пр. устно 2 пр. устно 3 пр.	письм.	самост.	с помощью	невыполн.			
Третий набор								
Мальчик ловит бабочку								
Бабушка читает книгу								
Дедушка сидит на стуле								
Тетя моет чашку								
Девочка играет с куклой								
Дополнительный набор								
Ляля ест (ам-ам)								
Ляля пьет								
Ляля упала (бах)								
Ляля спит								

Протокол обследования речи 3. Проверка фразовой речи ребенка 4-го года жизни с использованием сюжетной картинки

Ф.И. ребенка, возраст _____ **Состояние слуха** _____ **С/А/ КИ** _____

Вид задания	Самостоятельная речь ребенка	Ответы на вопросы	Невыполнение	Использование жестов (естественных и специальных)	Примечания
Фразовая речь (по сюжетной картинке)					

Протокол обследования речи 4. Выполнение поручений ребенком 4-го года жизни с нарушением слуха

Ф.И. ребенка, возраст _____

Состояние слуха _____ **С/А/ КИ** _____

Выполнение поручений	Форма предъявления				Процесс выполнения		
	1 пред. Устно	2 пред. Устно	3 пред. Устно	письменно ⁸	самостоятельно	с помощью	невыполнение
Иди							
Дай лошадку							
Закрой глаза							
Возьми куклу							
Положи машину в шкаф							
Принеси большого мишку							
Спрячь мяч под стол							
Посади маленького зайку на стул							

⁸ Только для детей с индивидуальными слуховыми аппаратами.

Протокол обследования речи 5. Обследование письменной речи ребенка 4-го года жизни

Ф.И. ребенка, возраст _____

Состояние слуха _____ С/А/ _____

Вид задания Речевой материал	Процесс и результат выполнения			Ошибки	Комментарии
	Самостоятельно	После помощи	Невып.		
Глобальное чтение слов (подбор табличек)					
мяч					
дом					
машина					
кубик					
Глобальное чтение коротких фраз (подбор табличек)					
Кошка пьет					
Кошка сидит					
Собака бежит					
Собака ест					
Складывание слов из разрезной азбуки					
Юла					
Рыба					
Мишка					

Протокол обследования речи 6. Выполнение поручений со знакомыми словами ребенком 4-го года жизни с нарушением слуха

(Набор фраз-поручений индивидуален для каждого ребенка, он составляется с использованием только тех слов, которые ребенок точно знает (понимаемый предметный словарь, выявленный при обследовании понимания речи (Протокол обследования речи 1)).

Ф.И. ребенка, возраст _____ **Состояние слуха** _____ **КИ/СА** _____

Фразы-поручения	Процесс выполнения					
	1 пред. Устно	2 пред. Устно	3 пред. Устно	воспринял и понял на слух	воспринял и понял на слухо-зрительной основе	невыполнение

Протокол обследования речи 7. Понимание вопросов к картинкам с действиями ребенком 4-го года жизни с нарушением слуха

Ф.И. ребенка, возраст _____ Состояние слуха _____ СА/ КИ _____

Речевой материал	Понимание в ситуации выбора из 5 картинок		Процесс выполнения			Самостоятельная Речь	Показ предмета	Обозначение Жестом
	на слуховой основе	на слухо-зрительной основе	самост.	с помощью	не ответил			
Вопросы к картинкам с действиями из второго набора								
Кошка умывается Кто умывается? Что делает кошка?								
Зайка бежит Кто бежит? Что делает зайка?								
Мальчик рисует Кто рисует? Что делает мальчик?								
Самолет летит Что летит? Что делает самолет?								

Девочка плачет Кто плачет? Что делает девочка?								
Речевой материал	Понимание в ситуации выбора из 5 картинок		Процесс выполнения			Самостоятельная Речь	Повторение за педагогом	Обозначение жестом
	на слуховой основе	на слухо- зрительной основе	самост.	с помощью	невыполн.			
Вопросы к картинкам с действиями из третьего набора								
Мальчик ловит бабочку Кто ловит бабочку? Что делает мальчик? Кого ловит мальчик?								
Бабушка читает книгу Кто читает книгу? Что делает бабушка? Что читает бабушка?								
Дедушка сидит на стуле Кто сидит на								

стуле? Что делает дедушка? На чем сидит дедушка?								
Тетя моет чашку Кто моет чашку? Что делает тетя? Что моет тетя?								
Девочка играет с куклой Кто играет с куклой? Что делает девочка? С чем играет девочка?								

Протокол наблюдения за навыками коммуникации со взрослыми и сверстниками

Фамилия, имя ребенка _____, возраст _____
Состояние слуха _____, С/А / КИ

Средства общения:

экспрессивно-мимические:

- улыбка
- взгляды
- мимика
- естественные жесты
- специальные жесты
- голосовые реакции

предметно-действенные:

- указание на предметы
- вручение предметов
- приближения к взрослому
- выражение протеста

Слуховое поведение (для детей с КИ):

сформированность интереса к окружающим звукам

- живо интересуется окружающими звуками, находит источник звучания
- интерес к звукам избирательный, не всегда может найти источник звучания
- не интересуется окружающими звуками, не находит источник звучания

умение отзываться на имя

- отзывается на имя в тишине и при наличии шума
- отзывается на имя только в тишине
- не отзывается на имя

соответствие слухового поведения ситуациям

- в ответ на звук всегда ведет себя адекватно услышанному (понимает значение окружающих звучаний и речи, и действует в соответствии с ситуацией)
- не всегда правильно реагирует на услышанное, допуская ошибки в понимании услышанного звучания и речи
- не реагирует на звук адекватно, действия не соответствуют услышанному

умение спонтанно и естественно реагировать на услышанное

- самостоятельно реагирует на любые неречевые звучания и речь, всегда комментируя услышанное
- самостоятельно реагирует на хорошо знакомые неречевые и речевые звучания, иногда комментируя услышанное
- реагирует на неречевые звучания и речь только после привлечения внимания, услышанное не комментирует
- не реагирует на услышанное

Использование словесной речи в коммуникации со слышащими:

- использует речь как основное средство коммуникации со знакомыми и незнакомыми людьми

- использует речь как основное средство коммуникации со знакомыми людьми, но испытывает затруднения в общении с незнакомыми детьми и взрослыми
- по требованию взрослого использует речь как средство коммуникации с близкими людьми
- использует речь в ситуации наивысшей заинтересованности в чем-либо
- не использует речь как средство коммуникации, в общении с близкими пользуется в основном лишь невербальными средствами
- не владеет коммуникацией и речью

Речевые средства общения

- соответствуют возрасту, иногда могут встречаться аграмматизмы
- не соответствуют возрасту, часто встречаются аграмматизмы
- значительно отстают от возрастной нормы: может использовать хорошо знакомые короткие фразы, отдельные слова часто со значительным аграмматизмом
- не использует речь как средство общения

Понимание речи:

- понимает обычную речь, не приспособленную к особенностям развития ребенка с нарушенным слухом
- понимает развернутую фразовую речь, но специально приспособленную к особенностям его речевого развития
- понимает хорошо знакомые короткие простые фразы и слова
- понимает отдельные хорошо знакомые звукоподражания, лепетные и полные слова
- не понимает речь

Умение понимать и спонтанно осваивать речь в естественной коммуникации (для детей с КИ)

- свободно понимает фразовую речь, выполняет сложные поручения, отвечает на вопросы, не смотря на говорящего, широко используя слова и фразы, освоенные самостоятельно в ходе естественного общения с окружающими
- понимает простые фразы, выполняет простые поручения, отвечает на знакомые вопросы, не смотря на говорящего, используя слова и фразы, освоенные на занятиях, иногда употребляет новые слова, освоенные самостоятельно в ходе естественного общения с окружающими
- понимает простые фразы, выполняет простые поручения, отвечает на вопросы, не смотря на говорящего только на основе хорошо знакомого речевого материала, используя слова и фразы, освоенные на занятиях
- понимает только хорошо знакомый речевой материал, не всегда правильно выполняет поручения, отвечает только на хорошо знакомые простые вопросы, на основе слухо-зрительного восприятия и после привлечения внимания, используя в ситуациях общения короткие фразы или отдельные слова
- понимает отдельные слова и звукоподражания на слухо-зрительной основе после привлечения внимания, поручения не выполняет, на вопросы не отвечает, использует в ситуациях общения некоторые слова, звукоподражания, естественные жесты
- не понимает речь

Произносительная сторона речи

- речь внятная, т.е. понятна даже незнакомым людям, не имеющим опыта общения с ребенком с нарушенным слухом

- речь достаточно внятная, т.е. понятна педагогам и родителям, но далеко не всегда понятна незнакомым людям
- речь недостаточно внятная, т.е. не всегда понимаемая даже педагогом и родителями ребенка
- речь невнятная

Наличие грубых дефектов:

- позвукое произнесение слова,
- послоговое произнесение слова,
- монотонное (без выраженного ударения) произнесение слова,
- повышение голоса, фальцет,
- открытая гнусавость,
- ы-образные гласные,
- сонантность,
- боковые артикуляции свистящих и шипящих звуков,
- озвончение,
- закрытая гнусавость,
- горловое р,

другое _____

Выводы о вариантах речевого развития и навыках коммуникации ребенка четвертого года жизни с нарушенным слухом, пользующегося индивидуальными слуховыми аппаратами

Приближение к уровню развития ребенка 4-го года жизни с нормальным слухом. Ребенок интересуется окружающими звуками, адекватно реагирует на услышанное в большинстве ситуаций; понимает обращенную речь на основе слухового восприятия в ситуациях общения со знакомыми и малознакомыми людьми.

Использует речь как основное средство коммуникации с близкими, знакомыми и незнакомыми людьми. Также в общении пользуется экспрессивно-мимическими и предметно-действенными средствами общения, естественными жестами.

Ребенок не испытывает затруднения во взаимодействии и коммуникации с незнакомыми людьми и со слышащими сверстниками.

В общении понимает развернутую фразовую речь в любой ситуации, понимает вопросы и отвечает на них посредством речи. В самостоятельной речи пользуется фразой из 3-х и более слов. При описании простых сюжетных картинок использует фразы из 2-4-х более слов.

В ходе специальной проверки ребенок успешно справляется со всеми предложенными ему заданиями, направленными на оценку состояния его самостоятельной речи и уровня понимания речи.

Демонстрирует понимание всех слов-названий предметов из разных тематических групп. Понимает слова, обозначающие действия, фразы из двух слов, из трех наборов заданий для определения уровня понимания речи. Понимает все вопросы к этим фразам. Выполняет самостоятельно поручения педагога. При описании сюжетной картинки использует короткие и распространенные фразы, описывая все действия на картинке. Иногда в самостоятельной речи могут встречаться аграмматизмы.

Незначительное отставание от уровня развития ребенка 4-го года жизни с нормальным слухом. Ребенок в общении со взрослыми и сверстниками проявляет активность, инициативность, быстро и легко устанавливает контакт с окружающими, по собственной инициативе поддерживает контакты. Использует речь как основное средство коммуникации с близкими, знакомыми и незнакомыми людьми. Также в общении пользуется экспрессивно-мимическими и предметно-действенными средствами общения, естественными и специальными (если ребенок воспитывается неслышащими родителями) жестами. Содержание общения, как правило, выходит за рамки его личного опыта.

Однако ребенок может испытывать затруднения во взаимодействии и коммуникации с незнакомыми людьми и со слышащими сверстниками.

В общении понимает развернутую фразовую речь, но в большей степени связанную с его деятельностью и бытом. Речевые средства еще не соответствуют возрасту. В речи могут встречаться аграмматизмы, которые ребенок исправляет по подражанию взрослому. В своей самостоятельной речи пользуется фразой из 2-4-х и более слов с аграмматизмом. При описании сюжетной картинки использует 1-3 короткие фразы, отдельные слова.

В ходе специальной проверки ребенок успешно справляется с большинством из предложенных ему заданий, направленных на оценку состояния его самостоятельной речи и уровня понимания речи. Понимает слова, обозначающие действия, фразы из двух слов, из трех наборов заданий для определения уровня понимания речи. Понимает вопросы к этим фразам. Затрудняется в понимании фраз третьего набора. Вопросы к фразам из третьего набора понимает выборочно. Выполняет самостоятельно и после направляющей помощи поручения педагога. При описании сюжетной картинки использует 1-3 короткие фразы, отдельные слова.

Ребенок может владеть глобальным чтением, т.е. справляется с заданиями, направленными на оценку навыков чтения / может не владеть глобальным чтением.

Значительное отставание от уровня развития ребенка 4-го года жизни с нормальным слухом. Ребенок, как правило, инициативен в общении. Использует речь как средство коммуникации с близкими, но, как правило, по требованию взрослых, а также в ситуациях наивысшей заинтересованности в чем-либо. При этом круг общения и вербальные средства крайне ограничены. Содержание коммуникации не выходит за рамки личного опыта. В общении со слышащими людьми широко использует невербальные средства - естественные жесты, выразительные позы и мимику лица, заменяя ими незнакомые слова и выражения. В общении и в ситуации ограниченного наглядного выбора понимает слова, обозначающие предметы и действия, связанные с его деятельностью и бытом, короткие простые фразы. В самостоятельной речи использует хорошо знакомые слова и короткие простые фразы из 2-х слов со значительным аграмматизмом; в самостоятельной речи дошкольника могут присутствовать только отдельные слова, звукоподражания, несоотнесенный лепет.

В ходе специальной проверки ребенок демонстрирует понимание большинства слов-названий предметов из разных тематических групп, наиболее близких для ребенка этого возраста. Понимает слова, обозначающие действия, фразы из двух слов из первого и второго набора заданий для определения уровня понимания речи. Затрудняется в понимании фраз третьего набора. Выполняет самостоятельно и после помощи некоторые

(2-4) поручения педагога. При описании сюжетной картинки использует 1-3 короткие фразы, отдельные слова. Ребенок может владеть глобальным чтением, т.е. справляется с заданиями, направленными на оценку навыков чтения / может не владеть глобальным чтением.

Выраженное отставание от уровня развития ребенка 4-го года жизни с нормальным слухом. Ребенок может быть неактивен и мало инициативен в общении со взрослыми и ровесниками. Не использует речь как средство коммуникации. С близкими в общении использует невербальные средства: естественные (специальные) жесты, выразительные позы и мимику лица, заменяя ими речь. В общении и в ситуации ограниченного наглядного выбора может понимать и использовать отдельные хорошо знакомые звукоподражания, лепетные и полные слова.

В ходе специальной проверки демонстрирует понимание лишь отдельных слов-названий игрушек, предметов одежды, посуды и т.д. Понимает отдельные слова, обозначающие действия, фразы из первого набора заданий для определения уровня понимания речи или слова-действия из дополнительного набора. Может не понимать слова, обозначающие действия, а также фразы из 2-х слов, но хорошо понимать жесты, их обозначающие. Поручения педагога не выполняет. Сюжетную картинку описать не может. Глобальным чтением не владеет.

Тяжелое отставание от уровня развития ребенка 4-го года жизни с нормальным слухом⁹. Ребенок коммуникацией и речью не владеет. Речь не понимает и ею не пользуется. С близкими в общении использует лишь невербальные средства.

В ходе специальной проверки ребенок не выполняет все предлагаемые ему задания.

Выводы о вариантах речевого развития и навыках коммуникации ребенка четвертого года жизни с КИ

Приближение уровня развития ребенка с КИ 4-го года жизни к уровню развития ребенка с нормальным слухом. Ребенок живо интересуется окружающими звуками, адекватно реагирует на услышанное в любых ситуациях; знает значение окружающих звуков; понимает обращенную речь на основе слухового восприятия в ситуациях общения с любым собеседником (знакомым, малознакомым, незнакомым); спонтанно осваивает речь на основе слухового восприятия в любых ситуациях общения.

⁹ Такой ребенок нуждается в углубленном медико-психолого-педагогическом обследовании и уточнении структуры нарушения.

Ребенок в общении со взрослыми и сверстниками проявляет активность, инициативность, быстро и легко устанавливает контакт с окружающими, по собственной инициативе поддерживает контакты. Использует речь как основное средство коммуникации с близкими, знакомыми и незнакомыми людьми. Также в общении пользуется экспрессивно-мимическими и предметно-действенными средствами общения, естественными и специальными (если ребенок воспитывается неслышащими родителями) жестами. Содержание общения выходит за рамки его личного опыта. Ребенок не испытывает затруднения во взаимодействии и коммуникации с незнакомыми людьми и со слышащими сверстниками.

В общении понимает развернутую фразовую речь в любой ситуации, понимает вопросы и отвечает на них посредством речи. Речевые средства соответствуют возрасту, изредка могут встречаться аграмматизмы, которые ребенок легко исправляет по подражанию взрослому. В самостоятельной речи пользуется фразой из 3 и более слов.

В ходе специальной проверки ребенок успешно справляется со всеми предложенными ему заданиями, направленными на оценку состояния его самостоятельной речи и уровня понимания речи. Демонстрирует понимание всех слов-названий предметов из разных тематических групп. Понимает слова, обозначающие действия, фразы из двух слов, из первого и второго и третьего набора заданий для определения уровня понимания речи. Понимает все вопросы к этим фразам. Выполняет самостоятельно поручения педагога. При описании сюжетной картинки использует короткие и распространенные фразы, описывая все действия на картинке.

Незначительное отставание от уровня развития ребенка 4-го года жизни с нормальным слухом. Ребенок живо интересуется окружающими звуками, почти всегда адекватно реагирует на услышанное, преимущественно в хорошо знакомых ситуациях. Знает значение окружающих звуков. Понимает обращенную речь на основе слухового восприятия в хорошо знакомых ситуациях общения со знакомым собеседником. Ребенок начал спонтанно осваивать речь на основе слухового восприятия в знакомых ситуациях общения.

Ребенок в общении со взрослыми и сверстниками проявляет активность, инициативность, быстро и легко устанавливает контакт с окружающими, по собственной инициативе поддерживает контакты. Использует речь как основное средство коммуникации с близкими, знакомыми и незнакомыми людьми. Также в общении пользуется экспрессивно-мимическими и предметно-действенными средствами общения, естественными и специальными (если ребенок воспитывается неслышащими родителями) жестами. Содержание общения, как правило, выходит за рамки его личного опыта.

Однако ребенок может испытывать затруднения во взаимодействии и коммуникации с незнакомыми людьми и со слышащими сверстниками.

В общении понимает развернутую фразовую речь, но в большей степени связанную с его деятельностью и бытом. Речевые средства еще не соответствуют возрасту, встречаются аграмматизмы. В своей самостоятельной речи пользуется фразой из 2-4-х слов с аграмматизмом.

В ходе специальной проверки ребенок успешно справляется с большинством предложенных ему заданий, направленными на оценку состояния его самостоятельной речи и уровня понимания речи. Демонстрирует понимание большинства слов-названий предметов из разных тематических групп. Понимает слова, обозначающие действия, фразы из двух слов, из первого и второго набора заданий для определения уровня понимания речи. Понимает вопросы к этим фразам. Могут возникать сложности в понимании вопросов к фразам из третьего набора (непонимание не более 3 вопросов). Выполняет самостоятельно поручения педагога, могут возникнуть сложности в понимании 1-2 поручений, которые он выполняет успешно после помощи педагога. При описании сюжетной картинки использует 3 и более фразы и отдельные слова. Фразы состоят из 2-4 слов.

Значительное отставание от уровня развития ребенка 4-го года жизни с нормальным слухом. Реакции ребенка на звуки избирательны, чаще в хорошо знакомых и наиболее интересных для него ситуациях. Проявляет интерес к звукам только после целенаправленного привлечения его внимания. Понимание значения окружающих звуков ограничено (только ежедневно встречающиеся звучания в хорошо знакомой ситуации). Обращенную речь на слух понимает только на основе ограниченного отдельными словами и простыми фразами хорошо знакомого речевого материала. Осваивает речь только в процессе целенаправленного обучения.

Ребенок, как правило, инициативен в общении. Использует речь как средство коммуникации с близкими, но, как правило, по требованию взрослых, а также в ситуациях наивысшей заинтересованности в чем-либо. При этом круг общения и вербальные средства крайне ограничены. Содержание коммуникации не выходит за рамки личного опыта. В общении со слышащими людьми широко использует невербальные средства - естественные жесты, выразительные позы и мимику лица, заменяя ими незнакомые слова и выражения. В общении и в ситуации ограниченного наглядного выбора понимает слова, обозначающие предметы и действия, связанные с его деятельностью и бытом, короткие простые фразы. В самостоятельной речи использует хорошо знакомые слова и короткие

простые фразы из 2-х слов со значительным аграмматизмом; в самостоятельной речи дошкольника могут присутствовать только отдельные слова, звукоподражания.

В ходе специальной проверки ребенок демонстрирует понимание большинства слов-названий предметов из разных тематических групп, наиболее близких для ребенка этого возраста. Понимает слова, обозначающие действия, фразы из двух слов из первого и второго набора заданий для определения уровня понимания речи. Не всегда может понять вопрос, заданный к предложенной картинке с изображением действия. Затрудняется в понимании фраз третьего набора. Выполняет самостоятельно и после помощи некоторые (2-4) поручения педагога. При описании сюжетной картинке использует 1-3 короткие фразы, отдельные слова.

Выраженное отставание от уровня развития ребенка 4-го года жизни с нормальным слухом. Реакции ребенка на звуки избирательны или отсутствуют. Ребенок не проявляет естественного интереса к звукам, обращая внимание на них только после целенаправленного привлечения внимания к ним. Не всегда отзывается на имя (только в хорошо знакомой ситуации и обстановке). Значение окружающих звуков и обращенную речь на основе слухового восприятия не понимает.

Ребенок может быть неактивен и мало инициативен в общении со взрослыми и ровесниками. Не использует речь как средство коммуникации. С близкими в общении использует невербальные средства: естественные (специальные) жесты, выразительные позы и мимику лица, заменяя ими речь. В общении и в ситуации ограниченного наглядного выбора может понимать на слухо-зрительной основе и использовать отдельные хорошо знакомые звукоподражания, лепетные и полные слова.

В ходе специальной проверки демонстрирует понимание лишь отдельных слов-названий игрушек, предметов одежды, посуды и т.д. Понимает отдельные слова, обозначающие действия, фразы из первого набора заданий для определения уровня понимания речи или слова-действия из дополнительного набора. Может не понимать слова, обозначающие действия, а также фразы из 2-х слов, но хорошо понимает жесты, их обозначающие. Вопросы по предложенным картинкам с действиями не понимает. Поручения педагога не выполняет. Сюжетную картинку описать не может.

Тяжелое отставание от уровня развития ребенка 4-го года жизни с нормальным слухом¹⁰. Реакции на звуки отсутствуют, не вызывают интереса даже после целенаправленного привлечения внимания к ним.

¹⁰ Такой ребенок нуждается в углубленном медико-психолого-педагогическом обследовании и уточнении структуры нарушения, а также в уточнении параметров настройки речевого процессора кохлеарного импланта.

Ребенок не отзывается на имя, коммуникацией и речью не владеет. Речь не понимает и ею не пользуется. С близкими в общении использует лишь невербальные средства.

В ходе специальной проверки ребенок не выполняет все предлагаемые ему задания.

1.6. Методики обследования слухового восприятия у детей четвертого года жизни с нарушенным слухом

Целью педагогического обследования слухового восприятия является уточнение степени снижения слуха (у детей, пользующихся индивидуальными слуховыми аппаратами), оценка умений дошкольников, пользующихся индивидуальными слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами (КИ), воспринимать на слух неречевые звучания и речь. Результаты обследования имеют важное значение для оценки эффективности и адекватности настройки индивидуальных слуховых аппаратов / речевого процессора кохлеарного импланта.

Предварительное представление о состоянии слухового восприятия (умение обращать внимание на звуки окружающей среды, умение откликаться на собственное имя на различном расстоянии, понимание обращенной речи на слуховой основе) можно получить в ходе знакомства с особенностями поведения ребенка в обычной ежедневной обстановке (в бытовых и игровых ситуациях в условиях дошкольного учреждения), вне специально созданных условий для проверки. Важно выяснить, обращает ли ребенок внимание на окружающие его звуки, может ли повторять за окружающим различные слова и фразы. Важно зафиксировать наблюдения за слуховым поведением детей в свободной деятельности для того, чтобы позднее соотнести их с результатами специальной проверки слухового восприятия ребенка (см. ниже протоколы).

Специальная проверка позволяет более тщательно проанализировать развитие слухового восприятия ребенка. Выбор речевого материала для педагогической оценки развития слухового восприятия зависит от уровня владения ребенком словесной речью: *для дошкольников, еще не владеющих речью; для дошкольников, уже владеющих речью.*

Выбор методики обследования зависит от предполагаемой степени снижения слуха – глухота или тугоухость; метода электроакустической коррекции нарушения слуха – для детей, пользующихся слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами.

Педагогическая проверка состояния слуха проводится в индивидуальной форме.

В процессе исследования уровня развития слухового восприятия проверяется наличие/ отсутствие четкой условной двигательной реакции на звучащие игрушки и речь. У детей четвертого года жизни, пользующихся индивидуальными слуховыми аппаратами, проверка проводится в несколько этапов: 1) без звукоусиливающей аппаратуры (ЗУА) на основе выработанной условной двигательной реакции на звуки; 2) отдельно на каждое ухо без ЗУА при различении / распознавании слов, произносимых голосом повышенной и разговорной громкости, а также шепотом; 3) в слуховых аппаратах при различении /

распознавании слов, произносимых голосом повышенной и разговорной громкости, а также шепотом.

У детей с КИ проверка проводится в условиях работающих речевых процессоров, на программе, используемой ежедневно. Исследуется восприятие неречевых звучаний и речевого материала, произносимого голосом разговорной громкости и шепотом.

Задания, направленные на выработку условной двигательной реакции на звучащие игрушки

Оборудование: разночастотные звучащие игрушки (низкочастотные – барабан, среднечастотные – бубен, дудка, гармошка, высокочастотные – шарманка, погремушка, металлофон), стаканчики, пуговицы, камушки, кубики (для их переключивания), пирамидки и колечки (для их складывания и разбираия).

Процедура проведения. Проверка проводится индивидуально. Исследование начинается с использования барабана. Педагог определяет максимальное расстояние, на котором ребенок реагирует на его звучание. Затем педагог использует дудку и/или гармошку, и наконец – шарманка и/или погремушка, металлофон. Сурдопедагог смотрит какие игрушки слышит ребенок и фиксирует максимальное расстояия, на котором ребенок слышит каждый из инструментов.

На первом этапе исследования слухового восприятия проводится **проверка условной двигательной реакции на звучание барабана** на слуховой основе без использования ЗУА (только для детей, пользующихся слуховыми аппаратами).

Ребенок сидит за столом, перед ним лежат предметы, которые нужно переключивать, например: пуговицы, камушки, помпоны, колечки и т.п. Рядом на столе стоит емкость, в которую эти предметы ребенок будет складывать. Например: ведро, коробка, стакан, корзинка и т.п. Педагог встает за спину ребенка (у затылка) или прячется за ширмой и ударяет по барабану несколько раз. В ответ ребенок кладет камушки в коробку (снимает колечки с пирамидки или выполняет другое подобное действие).

Если ребенок при восприятии звучания барабана только на слух перестал работать (т.е. не выполняет определенного действия), нужно вновь несколько раз ударить по барабану так, чтобы он мог видеть это и слышать удары, в ответ переключивая камни в коробку или выполняя любое другое аналогичное действие. Затем – опять встать за спину ребенка или спрятаться за ширму и воспроизвести вновь звучание, ожидая в ответ от ребенка выполнения действия.

Убедившись в том, что ребенок воспринимает звучание барабана на слух, педагог, постепенно отходит от него, чтобы *определить максимальное расстояние, на котором ребенок реагирует на звучание.*

Аналогично проводится работа и с другими звучащими игрушками (например, с бубном, гармошкой и т.д.), начиная предъявлять звучания также с близкого расстояния за спиной ребенка.

Если на этом этапе ребенок не справляется с данным заданием, не производит действий в ответ на звучание барабана даже при воспроизведении звучания взрослым на глазах у ребенка, сурдопедагог отмечает в протоколе, что задание не выполнено. При выявлении причины невыполнения – отказ ребенка от задания, проявление негативизма, несформированность УДР, педагог фиксирует это в Протокол 3 (Протокол обследования условных двигательных реакций на звуки у ребенка 4-го года жизни) в разделе «Примечание».

Следующим этапом проверки развития слухового восприятия ребенка 4-го года жизни с нарушением слуха будет диагностика восприятия звучащих игрушек с индивидуальными слуховыми аппаратами или с КИ.

С индивидуальными слуховыми аппаратами ребенок может ощущать звучания музыкальных игрушек на значительном расстоянии. Оно может варьировать в зависимости от степени снижения слуха и профиля аудиограммы.

В специальный протокол заносятся максимальные результаты обследования (см. Протокол 3. Протокол обследования условных двигательных реакций на звуки у ребенка 4-го года жизни). Фиксируется доступность ребенку звучащих игрушек: вид музыкальной игрушки (барабан, дудка, шарманка и т.п.), максимальное для восприятия расстояние для каждого вида игрушки.

В результате обследования педагог (а в дальнейшем и целенаправленного обучения) сопоставляет полученные данные с примерной схемой оценки состояния слуха неговорящих детей дошкольного возраста, в том числе и с данными тонального слуха. При их совпадении (см. таблицу *Примерная схема оценки состояния слуха неговорящих детей дошкольного возраста*) можно говорить о той или иной степени снижения слуха. Также педагог должен помнить, что от опыта ношения слуховых аппаратов будут зависеть возможности ребенка в восприятии звуков. Дети, пользующиеся слуховыми аппаратами постоянно, более 6 месяцев, лучше прислушиваются к тихим звукам и звукам, которые менее доступны исходя из их профиля аудиограммы.

Для детей с кохлеарными имплантами характерно: в зависимости от времени, которое прошло с момента подключения речевого процессора, могут значительно

меняться реакции на звуки. Это связано с адаптацией ребенка к окружающим звукам. Чем больше временной промежуток после подключения речевого процессора, тем лучше ребенок прислушивается к тихим звукам и выделяет их на фоне естественного шума. Если, с момента подключения речевого процессора прошло больше 2-3 месяцев ребенку доступны для восприятия на слух все окружающие звуки на расстоянии не менее 6 м. Оценка реакций ребенка с КИ на звучания музыкальных игрушек проводится только с включенными речевыми процессорами. Если условная двигательная реакция не сформирована, ее вырабатывают на разные неречевые звучания. Далее проводится проверка реакций ребенка на разночастотные звучащие игрушки, определяется максимальное расстояние, на котором эти реакции есть.

Максимальные результаты обследования могут быть сопоставлены с данными исследования слуха этих детей в свободном звуковом поле (исследование проводится в сурдологических кабинетах, центрах кохлеарной имплантации или во время настройки речевого процессора системы КИ) или с результатами тональной пороговой аудиометрии (у детей со слуховыми аппаратами). Анализ и сопоставление полученных данных позволит выявить проблемы в восприятии звуков определенных частотных характеристик, что поможет наиболее точно скорректировать настройку индивидуальной карты речевого процессора или слуховых аппаратов.

Задания, направленные на выработку условной двигательной реакции на речь
(Проверка проводится без использования звукоусиливающей аппаратуры для детей с С/А).

После проверки условной двигательной реакции на звучание игрушек, педагог проводит проверку ощущения звучания речевых сигналов – разночастотных слогосочетаний (*папапа* (среднечастотное), *пупупупу* (низкочастотное), *сисисис* (высокочастотное)). Проверка проводится индивидуально с каждым ребенком.

Оборудование: стаканчики, пуговицы, камушки, кубики (для их перекладывания), пирамидки и колечки, матрешка (для их складывания и разбираения), экран, веер или лист бумаги А4.

Выработка условной двигательной реакции на звучание слогосочетаний на слуховой основе

Процедура проведения: педагог произносит слоги голосом разговорной громкости, со стороны каждого уха в отдельности при использовании **экрана**, в качестве которого может выступать веер или лист бумаги формата А4.

Ребенок должен реагировать на произносимые слогосочетания, воспринимаемые только на слух; в ответ он собирает и разбирает пирамидку, матрешку, складывает кубики в коробочку и т.п. Если при изоляции струи воздуха ребенок перестал реагировать на звучание слогов, можно усилить голос до громкого. После того, как выработана четкая реакция на громкий голос (она есть практически у **всех** детей), надо его снижать, пытаясь научить ребенка реагировать на голос разговорной громкости.

Педагог, как только у ребенка выработана реакция на звучание слогов и слов, произносимых ушной раковиной голосом разговорной громкости, **постепенно** увеличивает расстояние от уха ребенка, отодвигаясь вместе с экраном на 5 – 10 см и далее. Это необходимо для *определения максимального расстояния, на котором ребенок реагирует на звучание слогосочетаний и слов.*

Если расстояние, на котором ребенок ощущает звучание слогов и слов, хотя бы одним ухом, составляет 50 см (ширина детского стола), то педагог продолжает работать бинаурально (т.е. на оба уха).

Если реакция на звук голоса разговорной громкости обнаруживается у ребенка на расстоянии 1 м и далее, следует, используя описанную выше методику, определить его возможности в восприятии **шепота**. В этом случае слоги типа *папапа, тутуту, сисиси* произносятся шепотом ушной раковиной ребенка за экраном. Если первоначально реакция отсутствует, то педагог в момент произнесения слогов надевает рукой ребенка кольцо на стержень пирамидки, добиваясь в дальнейшем самостоятельного действия дошкольника. У некоторых слабослышащих детей реакция на шепот может быть обнаружена не только ушной раковиной, но и на определенном удалении от нее.

Если реакция на шепот, хотя бы одним ухом составляет 50 см (ширина детского стола), то педагог продолжает работать бинаурально (т.е. на оба уха). Полученные данные педагог фиксирует в протоколе (см. Протокол 3. Протокол обследования условных двигательных реакций на звуки у ребенка 4-го года жизни), где отмечает возможности воспринимать речевые звучания, произносимые шепотом, и расстояние, на котором это доступно.

После того, как проведена проверка условной двигательной реакции на звучание речи без звукоусиливающей аппаратуры, аналогично проверяется умение ребенка воспринимать **речь с индивидуальными слуховыми аппаратами**. В этом случае возможности ребенка в ощущении звучаний резко возрастают: он должен ощущать шепот на расстоянии 6 метров на все слогосочетания (*папапа, пупупу, сисиси*).

Максимальные результаты обследования заносятся в специальный протокол (см. Протокол 3). Фиксируется доступность ребенку звучания речи: интенсивность – шепот,

разговорная громкость, громкий голос и максимальное расстояние для каждого из показателей.

Максимальные результаты обследования сопоставляются с примерной схемой оценки состояния слуха неговорящих детей дошкольного возраста, в том числе и с данными тонального слуха. При их совпадении (см. таблицу Примерная схема оценки состояния слуха неговорящих детей дошкольного возраста) можно говорить о той или иной степени снижения слуха.

Полученные данные позволяют оценить степень снижения слуха: легкая, средняя, тяжелая тугоухость или глухота со значительными или незначительными остатками слуха. Это является одним из основных показателей при выборе образовательного маршрута: для слабослышащих или для глухих дошкольников.

Выработка условной двигательной реакции на звучание слогосочетаний и отдельных звуков на слуховой основе у детей с КИ.

После того, как у ребенка выработана четкая условная двигательная реакция на речевые звучания на слухо-зрительной основе, педагог произносит эти же слоги голосом разговорной громкости, но уже при использовании **экрана**, в качестве которого может быть веер, плотный платок (ткань) или лист бумаги. Теперь ребенок должен реагировать на произносимые слогосочетания, отдельные звуки, воспринимаемые только на слух; в ответ он перекладывает камни в коробку, кладет пуговицы в банку, надевает кольцо на палку и т.п.

Как только у ребенка выработана реакция на звучание слогов, произносимых на расстоянии 1-2 м (расстояние общения) голосом разговорной громкости, педагог постепенно увеличивает расстояние, на котором предъявляет звучания, до максимально возможного. Важно с самого начала обучения научить ребенка реагировать на голос разговорной громкости, а не повышенной громкости, так как даже в первое время после подключения речевого процессора и его первых настроек ребенку доступны для восприятия большинство звуков и голос нормальной громкости.

После того, как выработана четкая условная двигательная реакция на голос разговорной громкости, необходимо его снижать до шепота. Предъявляя шепотные звучания необходимо постепенно увеличивать расстояние до максимально возможного.

Процедура проведения: проверка проводится в привычном для ребенка режиме. В момент процедуры педагогической диагностики слухового восприятия дошкольник находится с включенным(и) одним или двумя речевыми процессорами (или слуховым аппаратом при наличии в ситуации односторонней КИ) на программе, используемой

ежедневно. Проверка проводится индивидуально. В помещении должно быть тихо и отсутствовать эхо.

Проверка проходит в несколько этапов:

- выработка условной двигательной реакции на наиболее доступное звучание голоса;
- выработка условной двигательной реакции на звучание слогосочетаний и отдельных звуков на слухо-зрительной основе;
- выработка условной двигательной реакции на звучание слогосочетаний и отдельных звуков на слуховой основе;
- определение максимального расстояния, на котором ребенок реагирует на звучание слогосочетаний, отдельных звуков, произносимых голосом разговорной громкости и шепотом.

При корректно настроенном речевом процессоре ребенок воспринимает речевые звучания разных частотных характеристик (низко-, средне-, высокочастотных), произносимых голосом разговорной громкости на расстоянии не менее 6 м, а также, произносимых шепотом на расстоянии не менее 4-6 метров.

Речевой материал: разночастотные слогосочетания и речевые звуки – *папапа, чччч, кшкш* (среднечастотные), *пупупу, м____, в____* (низкочастотные), *сисиси, с____, ццици* (высокочастотные).

В специальный протокол заносятся максимальные результаты обследования (см. Протокол 2. Протокол обследования условных двигательных реакций на звуки у ребенка 4-го года жизни с КИ). Фиксируются следующие данные: речевые стимулы, их интенсивность (шепот, разговорная громкость, громкий голос), расстояние, на котором они были восприняты.

Максимальные результаты обследования (а в дальнейшем и целенаправленного обучения) сопоставляются с данными исследования слуха ребенка с КИ в свободном звуковом поле (исследование проводится в сурдологических кабинетах, центрах кохлеарной имплантации или во время настройки речевого процессора системы КИ) или с результатами тональной пороговой аудиометрии. Анализ и сопоставление полученных данных позволит выявить проблемы в восприятии звуков определенных частотных характеристик, что поможет наиболее точно скорректировать настройку индивидуальной карты речевого процессора или слуховых аппаратов и определить направления работы по развитию слухового восприятия на коррекционных занятиях.

Педагогическое обследование слуховой функции дошкольников, уже владеющих речью

У говорящих детей, кроме выработки условной двигательной реакции на звук, проверяется возможность воспринимать на слух слова и фразы. Но методика проверки зависит от состояния слуха: глухим детям предлагается **различать** на слух слова при ограниченном наглядном выборе (до 9 слов) слабослышащим – **распознавать** на слух слова и простые фразы.

Для детей с индивидуальными слуховыми аппаратами проверка проводится без использования звукоусиливающей аппаратуры на правое и левое ухо в отдельности, а затем с включенными слуховыми аппаратами бинаурально.

Задания, направленные на различение на слух слов глухими дошкольниками
(Проверка проводится без использования звукоусиливающей аппаратуры.)¹¹.

Характеристика речевого материала:

Для проверки различения на слух слов глухим ребенком мы предлагаем отобрать хорошо знакомые конкретному глухому ребенку односложные, двусложные и трехсложные слова. Лучше всего отобранные слова разделить на три группы.

Например:

1-ая группа – три слова с различной слоگو-ритмической структурой типа: *мяч – папа – бабушка* (*шар – мама – девочка; дом – рыба – собака* и т.п.);

2-ая группа – два слова с одинаковой слоگو-ритмической структурой и одно – отличное от первых двух типа: *рыба – папа – барабан* (*кукла – заяка – собака; лопата – машина – кофта* и т.п.);

3-ья группа – три слова с одинаковой слоگو-ритмической структурой типа: *лопата – собака – тарелка* (*дом – кот – мяч; дедушка – девочка – яблоко; карандаш – самолет – молоко* и т.п.);

Оборудование: Предметные картинки, соответствующие отобранным словам;

Обследование включает 4 этапа:

различение на слух слов первой группы:

- сначала на слухо-зрительной основе (видя губы педагога),
- затем – прослушать образец звучания каждого слова,
- наконец – различать слова на слух; если ребенок справляется с данным заданием, ему предлагается различать слова второй группы:

различение на слух слов второй группы:

¹¹ В соответствии с методикой, предложенной Е.П. Кузьмичевой и И.Ф. Федосовой.

- сначала на слухо-зрительной основе (видя губы педагога),
- затем – прослушать образец звучания каждого слова,
- наконец – различать слова на слух; если ребенок справляется с данным заданием, ему предлагается различать слова третьей группы:

различение на слух слов третьей группы:

- сначала на слухо-зрительной основе (видя губы педагога),
- затем – прослушать образец звучания каждого слова,
- наконец – различать слова на слух; если ребенок справляется с данным заданием, ему предлагается различать слова всех трех групп, т.е. различать их при выборе из 9:

различение на слух слов всех трех групп:

- сначала на слухо-зрительной основе (видя губы педагога),
- затем – прослушать образец звучания каждого слова,
- наконец – различать слова на слух; если ребенок справляется с данным заданием, то можно предположить, что по состоянию слуха он является не глухим, а **слабослышающим** ребенком, и его слух нужно обследовать с помощью другой методики (см. ниже).

Процедура обследования: педагог предлагает ребенку первую группу слов. Он различает эти слова на слухо-зрительной основе (т.е. видя губы говорящего). Педагог, убедившись в том, что ребенок уверенно различает слова (показывает соответствующие картинки и называет их, как может), если он видит его губы, предлагает образец звучания каждого слова. Для этого, показывая соответствующую картинку, называет ее около уха ребенка. Так он поступает с каждой из трех картинок. Затем педагог предлагает ребенку различать эти слова на слух, для чего в случайном порядке называет картинку, которую ребенок должен показать и назвать.

Если дошкольник различает на слух слова первой группы, ему аналогично предъявляется речевой материал второй группы. Если он справляется и с их дифференциацией, то предлагаются слова третьей группы. Ребенку, который различает и слова последней группы, для восприятия на слух предъявляется речевой материал всех трех групп, т.е. 9 слов: перед ним выкладываются соответствующие картинки, и он должен показать и назвать (как может) ту, которую назвал педагог. Если и это задание оказывается ему по силам, то, как уже отмечалось, можно предположить, что по состоянию слуха он является не глухим, а **слабослышающим** ребенком, и его слух нужно обследовать с помощью другой методики (см. ниже).

Результаты различения на слух слов заносятся в протокол (см. Протокол 5. Протокол обследования восприятия на слух речевого материала при ограниченном

наглядном выборе ребенком 4-го года жизни). В нем фиксируются результаты различения на слух хорошо знакомых слов: уверенно различает ____ группу слов, неуверенно различает ____ группу слов, не различает ____ группу слов, различает ли слова всех трех групп.

Результаты различения на слух слов сопоставляются с данными тонального слуха. Если ребенок ощущает только громкий голос ушной раковины, то различение указанных групп слов не представляется возможным.

Выводы о вариантах развития слухового восприятия ребенка четвертого года жизни с нарушенным слухом.

Все глухие дети имеют очень высокие пороги восприятия (средняя потеря слуха на основных речевых частотах 500, 1000 и 2000 Гц более 85 дБ), но разный частотный диапазон: до 250, 500, 1000 Гц и более.

Дети, которые не различают на слух первую группу слов, имеют, как правило, сохранность частотного диапазона не более 250 Гц.

Дети, которые различают слова первой группы, но затрудняются в дифференциации слов второй группы, имеют частотный диапазон слуха, как правило, до 500 Гц.

Дети, которые различают слова первой и второй группы, но затрудняются в дифференциации слов третьей группы, имеют сохранность частотного диапазона, как правило, до 1000 Гц.

Дети, которые различают слова первой, второй и третьей группы, но затрудняются при дифференциации всех 9-ти слов, имеют частотный диапазон более 1000 Гц.

Дети, способные различать слова всех трех групп, но не узнающие на слух хорошо знакомые слова без опоры на картинки, являются пограничными.

Результаты обследования, превосходящие описанные выше параметры, свидетельствуют о уже существующей динамике в развитии слуховой функции. Так, глухие дети в результате раннего (в первые 1,5 года) начала коррекционной работы могут, не будучи пограничными по состоянию слуха, уверенно различать слова всех трех групп.

Необходимо провести аналогичную проверку и с индивидуальными слуховыми аппаратами (если ребенок уже слухопротезирован и подобран режим звукоусиления). Ребенок с индивидуальными слуховыми аппаратами должен различать слова, произнесенные шепотом на расстоянии 6 метров хотя бы *1-ой группы* – три слова с различной слоگو-ритмической структурой.

Задания, направленные на различение на слух слов слабослышащими дошкольниками (Проверка проводится без использования звукоусиливающей аппаратуры).

Для русскоязычных детей целесообразно использовать слова, предложенные Л.В. Нейманом для обследования слуха детей шепотом и речью разговорной громкости. Для дошкольников нами были составлены два списка слов, включающих равное количество высокочастотных и низкочастотных слов:

список 1: зайчик, дом, Вова, шишка, рыба, часы, птичка, ухо, чай, волк;

список 2: мыло, дым, чашка, окно, щи, Саша, город, чайка, море, спичка.

Если ребенок не знает большинства слов списка, то составляются два комплекта контрольного материала в соответствии с индивидуальным словарем конкретного ребенка. Важно включить в тестовый материал разночастотные и хорошо знакомые дошкольнику слова, например:

- мама, бабушка, лопата, мяч, шапка, часы, ложка, машина, дом, чай;
- папа, бабушка, собака, вода, мишка, стул, суп, чашка, рыба, кукла.

Оборудование: Картинки, соответствующие данным словам

Процедура обследования: педагог обследует восприятие ребенком слов сначала, например, правым ухом с использованием первого списка, а затем – левым, с использованием второго списка. Первым целесообразно обследовать слух на хуже слышащее ухо. Если начинать с лучше слышащего уха, то ребенок может протестовать при обследовании «плохого» уха, говоря: «Я не слышу». А при начале обследования с плохо слышащего уха, педагог всегда может успокоить ребенка: «Я знаю. Потом будем слушать другим ухом».

Если имеется значительная разница в степени снижения слуха между ушами (например, правым ухом ребенок слышит голос на расстоянии 0,75 м, а левым – у у/р), то при обследовании хуже слышащего уха дошкольника нужно поставить боком к педагогу, а в лучше слышащее ухо вставить ватный тампон, поверхность которого слегка смочена каким-либо маслом, например, вазелиновым, если ребенок не слухопротезирован. Если ребенок пользуется аппаратами, то на лучше слышащее ухо нужно надеть слуховой аппарат и выключить его. *Последовательность предъявления слов в списках* – случайная.

Инструкция: У меня картинки. Послушай, и повтори.

Педагог определяет **начальное** расстояние, на котором он будет предъявлять тестовый материал. Им, как правило, является расстояние, на котором ребенок четко

реагирует на голос разговорной громкости в процессе выработки условной двигательной реакции на звук – например: ушной раковины (у/р), на 0,3 м от уха, на 0,5 м, на 2 м и т.п.

Первый вариант:

Восприятие (распознавание) слов и фраз, произносимых голосом нормальной разговорной громкости

Процедура проведения: Педагог берет первую картинку, не показывает ее ребенку, закрывает свои губы листом бумаги А4 и с расстояния, на котором ребенок ощущает голос разговорной громкости (т.е. у у/р, 0,3 м, 0,5 м, 1,5 м ...), произносит первое слово и просит дошкольника повторить его. Если ребенок слово узнал, он получает соответствующую картинку, и предъявляется следующее слово. Если дошкольник слово не узнал на слух, то оно повторяется ближе к его уху. Если и в этом случае оно остается не узнаваемым, педагог показывает картинку, повторяет слово для слухо-зрительного восприятия, но картинку не отдает. После предъявления следующих слов педагог вновь возвращается к тому слову, которое ребенок не узнал. Так определяется примерное расстояние, на котором дошкольник слышит речь разговорной громкости: у/р, 0,2 м, 0,4 м., 1 м. и т.д. Если ребенок воспринимает слова на 0,5 метра лучше слышащим ухом, то предлагается бинауральное восприятие слов и уточняется расстояние.

При успешном выполнении ребенком задания по распознаванию слов (не менее 8 слов из каждого списка) педагог может проверить у ребенка умение распознавать фразы, произнесенные голосом разговорной громкости. Процедура проведения будет аналогична описанной выше для проверки слов.

Восприятие слов и фраз, произносимых шепотом

Если ребенок воспринимает на слух слова и фразы, произносимые голосом разговорной громкости на расстоянии 1 м и более, проверяется, узнает ли он их при произнесении шепотом и на каком расстоянии. Обследование начинается у уха дошкольника. При предъявлении первых 2-3 слов определяется возможность восприятия шепота (если ребенок не повторяет слово, произнесенное шепотом, нужно повторить его голосом разговорной громкости), а затем вновь шепотом. Если дошкольник начинает узнавать слова на слух ушной раковины, делается попытка увеличить расстояние. Так определяется примерное расстояние, на котором дошкольник может слышать шепот.

Аналогичная проверка проводится и для восприятия фраз, произнесенных шепотом.

Второй вариант:

Если в ходе обследования ребенок не повторяет слова, то нужно предложить их для различения на слух, т.е. выложить перед ним соответствующие картинки (от 6 до 10

картинок в зависимости от его возможностей). Ребенок должен в ответ на слово, произнесенное педагогом, показывать картинку. В остальном методика остается без изменений. Вначале педагог произносит слова голосом разговорной громкости, пытаясь постепенно увеличить расстояние, на котором ребенок может их различать правым или левым ухом, а затем, если расстояние окажется равным 1 метру и более, – шепотом.

Результаты, т.е. расстояние, на котором дошкольник узнает слова в условиях конкретного наглядного выбора, будут несколько лучшими, чем при восприятии (распознавании) на слух, что следует учитывать.

Необходимо провести аналогичную проверку и с индивидуальными слуховыми аппаратами (если ребенок уже слухопротезирован и подобран режим звукоусиления). Ребенок с индивидуальными слуховыми аппаратами должен распознавать слова и фразы, произнесенные шепотом на расстоянии не менее 6 метров. Результаты обследования заносятся в протокол (см. Протокол 7. Протокол обследования восприятия на слух речевого материала ребенком 4-го года жизни).

Полученные результаты соотносятся с данными тонального слуха (состояние слуха определяется по результатам лучше слышащего уха). В соответствии с классификацией Л.В. Неймана:

- дети, воспринимающие речь разговорной громкости на расстоянии более 1 м и слышащие шепот хотя бы ушной раковиной, имеют среднюю потерю слуха на основных речевых частотах 500, 1000 и 2000 Гц до 50 дБ (тугоухость I степени);
- дети, воспринимающие речь разговорной громкости на расстоянии 0,5 – 1 м и не слышащие шепот, имеют среднюю потерю слуха на основных речевых частотах 50 – 70 дБ (тугоухость II степени);
- дети, воспринимающие речь разговорной громкости на расстоянии у/р – 0,5 м, имеют среднюю потерю слуха на основных речевых частотах 70 – 85 дБ (тугоухость III степени).

Педагогическая оценка состояния слуха:

правое ухо (подчеркнуть, вписать):

слух в пределах физиологической нормы¹²,

глухота,

тугоухость ____ степени;

левое ухо (подчеркнуть, вписать):

слух в пределах физиологической нормы¹³,

глухота,

¹² Ребенок с нормальным слухом воспринимает слова, произносимые шепотом, на расстоянии 6 м и более.

¹³ Ребенок с нормальным слухом воспринимает слова, произносимые шепотом, на расстоянии 6 м и более.

тугоухость ____ степени.

Оценка уровня развития слухового восприятия детей с КИ 4-го года жизни.

Оценка умения дошкольника с КИ воспринимать на слух речевой материал, состоящий из отдельных слов.

Благодаря выявленным результатам восприятия разночастотных неречевых и речевых звуков педагог уже может предположить, какое расстояние будет **оптимально комфортным** для восприятия слов, произносимых голосом разговорной громкости и шепотом. Это расстояние, на котором ребенок воспринимает все предложенные звучания, в том числе и тихие звуки, и шепот.

В дальнейшем при проверке именно с него и будет предлагаться для восприятия речевой материал.

Для оценки умения ребенка воспринимать на слух слова используются акустически сбалансированные списки слов Л.В. Неймана (см. Протокол 9. Протокол обследования восприятия на слух акустически сбалансированных списков слов Л.В. Неймана ребенком 4-го года жизни).

Каждый из списков включает в себя примерно равное количество высоко-, средне- и низкочастотных слов, и с этой точки зрения списки считаются акустически равноценными. Слова списков произносятся голосом разговорной громкости и шепотом. При этом оценивается количество точно воспринятых слов на оптимально комфортном расстоянии.

Слова, входящие в состав списков, должны быть знакомы ребенку 4-го года жизни (слова из списков Л.В. Неймана подобраны с учетом возрастных интересов и знаний детей дошкольного возраста). В то же время, при составлении списков должен учитываться индивидуальный уровень речевого развития ребенка, в том числе и того, который значительно отстает от возрастной нормы по уровню психофизического и речевого развития (незнакомые ребенку слова заменяются).

Процедура обследования:

- проверка проводится индивидуально;
- проверка проводится в привычном для ребенка режиме: соответственно с одним или двумя процессорами на программе, используемой ежедневно;
- проверка происходит в тихой обстановке;
- в ходе тестирования выявляются особенности восприятия слова: воспринято точно, приближенно, частично, не воспринято, на каком расстоянии;

- речевой материал предъявляется голосом разговорной громкости и шепотом, при этом используются разные списки слов;
- если ребенку незнакомы многие слова списков, эти слова следует заменить на те, которыми он уже владеет; это, конечно, нарушит сбалансированность списков, но всё же позволит провести проверку;
- поочередно предъявляются слова списка (первое, второе и т.д.);
- каждое слово на одном расстоянии предъявляется не более 2 раз: повторно оно предлагается, если не воспринято точно с первого раза;
- если на оптимально комфортном расстоянии ребенок не воспринял слово на слух, то его необходимо предъявить на более близком расстоянии;
- после каждого предъявления слова ребенок его показывает на картинке или указывает на соответствующую игрушку или воспроизводит устно;
- каждый ответ (показ предмета или воспроизведение слова) фиксируется;
- педагог сообщает ребенку о правильно воспринятом слове: «Да», но не называет того слова, которое ребенок не смог узнать: «Похоже, но другое слово; непохоже, другое слово»;
- если ребенок не может повторять слова, то перед ним выкладываются 5-10 картинок (при затруднении 3-5 картинок), которые затем заменяются другими из используемого списка;
- если ребенок не знает большинства слов списка, то составляются два дополнительных комплекта контрольного материала в соответствии с индивидуальным словарем конкретного ребенка. Выбираются знакомые для ребенка разночастотные слова из сбалансированных списков Л.В.Неймана, либо подбираются слова, которые точно ребенок знает. Результаты обследования заносятся в протокол (см. Протокол 10. Протокол обследования восприятия на слух дополнительных списков слов, составленных на основе речевого развития ребенка 4-го года жизни). Важно включить в тестовый материал разночастотные и хорошо знакомые дошкольнику слова или звукоподражания, например:
 - *мама, бабушка, лопата, мяч, шапка, часы, ложка, машина, дом, чай*
 - *папа, бабушка, собака, вода, мишка, стул, птичка, чашка, рыба, кукла*
 - *корова (му), собака (ав), птичка (пи-пи), змея (ссс), гусь (га-га)*
 - *мишка (топ-топ), кошка (мяу), еж (ффф), тигр (ррр), овечка (бе)*
- проверяется восприятие слов, произносимых голосом разговорной громкости, на расстоянии не менее 6 метров (или на оптимально комфортном);
- проверяется восприятие слов, произносимых шепотом, на расстоянии не менее 6 метров (или на оптимально комфортном);

- если ребенок не знает полные слова, то для восприятия на слух используются списки слов со звукоподражаниями, которые педагог произносит голосом разговорной громкости, а затем шепотом. В этом случае нет необходимости в выявлении процента точно воспринятых звукоподражаний. Оценивается, может ли ребенок различать на слух звукоподражания на оптимально комфортном расстоянии. Анализируется какие именно звукоподражания ребенок не различает на слух, или различает с гораздо более близкого расстояния, чем оптимально комфортное.

Для оценки восприятия слов используются два полных сбалансированных списка (Протокол 9) или два индивидуальных списка, составленных в соответствии с речевым развитием ребенка (Протокол 10).

Фиксация результата: в протоколе отмечается каждое воспроизведение слова ребенком или его показ; в дальнейшем оно анализируется:

воспринято точно +: ребенок показал картинку или предмет (неговорящие дети) или воспроизведено на уровне произносительных возможностей ребенка то же слово (говорящие дети),

воспринято приближенно: слово не узнано, но воспроизведена его слого-ритмическая структура и большинство звуков,

воспринято частично: слово не узнано, но воспроизведены его отдельные элементы,

не воспринято –: слово не узнано, не показан предмет или картинка, названо другое слово или отдельные звуки и слоги, не входящие в контрольное, ребенок отказался повторить слово: «Не слышу. Не знаю», отрицательно машет головой.

При каждом воспроизведении слова ребенком педагог записывает, как он его произнес.

В примечаниях необходимо отметить: с какого по счету предъявления слово на слух воспринято, особенности восприятия слов, слова каких частотных зон ребенок воспринимает лучше или хуже.

Оценка результатов и выводы.

Определяется процент слов, воспринятых ребенком точно, приближенно, частично и не воспринятых с того или иного расстояния при воспроизведении шепотом и голосом разговорной громкости. Результаты фиксируются в протокол (см. Протокол 12. Итоговый протокол обследования восприятия на слух акустически сбалансированных списков слов Л.В. Неймана ребенком 4-го года жизни с КИ).

Высокий уровень. Ребенок уверенно воспринимает слова на слух и показывает или повторяет почти все слова, воспроизводимые педагогом голосом разговорной громкости и шепотом на расстоянии 6 метров. Разборчивость речи составляет не менее 90% слов. При высоком уровне разборчивости речи ребенок одинаково хорошо слышит слова, произносимые голосом разговорной громкости и шепотом на расстоянии не менее 6 метров.

Средний уровень. Ребенок допускает несколько ошибок на оптимально комфортном для него расстоянии, но на более близком расстоянии показывает или повторяет все слова правильно, произносимые педагогом голосом разговорной громкости и шепотом. Разборчивость речи на оптимально комфортном расстоянии составляет от 60% до 90%.

Уровень ниже среднего. Ребенок показывает или повторяет только некоторые слова на оптимально комфортном для него расстоянии. Существенно большее количество слов воспринимается ребенком с более близкого расстояния. Результаты восприятия слов, произносимых голосом разговорной громкости, значительно превосходят результаты восприятия шепотной речи. Разборчивость речи на оптимально комфортном расстоянии менее 60%.

Низкий уровень. Ребенок показывает или повторяет правильно не все слова, воспроизводимые педагогом голосом разговорной громкости не только на оптимально комфортном расстоянии, но и на более близком расстоянии. Разборчивость шепотной речи отсутствует.

Оценка умения хорошо говорящего дошкольника с КИ 4-го года жизни воспринимать на слух речевой материал, состоящий из знакомых фраз

В зависимости от результатов обследования речевого развития проводится оценка умения ребенка с КИ воспринимать (различать или опознавать) на слух знакомые фразы. Если ребенок понимает простые поручения и фразы и в самостоятельной речи пользуется простыми фразами, необходимо оценить возможности их восприятия на слух. Тестовый материал состоит из двусложных фраз со словами, которые ребенок 4-го года жизни точно знает (см. Протокол 11. Протокол обследования восприятия на слух списков фраз ребенком 4-го года жизни).

Благодаря выявленным результатам восприятия разночастотных неречевых и речевых звуков педагог уже может предположить, какое расстояние будет **оптимально комфортным** для восприятия фраз, произносимых голосом разговорной громкости и шепотом. Это расстояние, на котором ребенок воспринимает все предложенные звучания,

в том числе и тихие звуки, и шепот. В дальнейшем при проверке именно с этого расстояния будет предлагаться для восприятия речевой материал.

Для оценки умения ребенка воспринимать на слух простые предложения используются списки фраз, состоящие из хорошо знакомых слов. Каждый из списков состоит из разночастотных слов. Фразы списков произносятся голосом разговорной громкости и шепотом. При этом оценивается как воспринята фраза: целиком (точно), частично или не воспринята.

Процедура обследования:

- проверка проводится индивидуально;
- проверка проводится в привычном для ребенка режиме: соответственно с одним или двумя процессорами на программе, используемой ежедневно;
- проверка происходит в тихой обстановке;
- в ходе тестирования выявляются особенности восприятия фраз: воспринято точно, приближенно, частично, не воспринято, на каком расстоянии;
- речевой материал предъявляется голосом разговорной и шепотом, при этом используются разные списки слов;
- для предъявления выбирается один из списков, который не должен повторять использованный ранее;
- поочередно предъявляются фразы списка;
- ребенок должен либо повторить фразу (опознавание), либо показать соответствующую картинку (различение);
- каждая фраза предъявляется не более 2 раз, повторное предъявление необходимо если фраза с первого раза воспринята не точно или не воспринята;
- каждый ответ фиксируется;
- педагог сообщает ребенку о правильно воспринятой фразе, «Да, верно». Либо просит послушать еще раз, если допущена ошибка в восприятии фразы (не повторил или повторил частично правильно);
- проверяется восприятие фраз, произносимых голосом разговорной громкости на расстоянии не менее 6 метров (или на оптимально комфортном);
- проверяется восприятие фраз, произносимых шепотом на расстоянии не менее 6 метров (или на оптимально комфортном).

Фиксация результата: в протоколе отмечается каждое воспроизведение фразы ребенком; в дальнейшем оно анализируется:

воспринято точно +: ребенок повторил фразу целиком;

воспринято частично - +: фраза воспринята частично, ребенок повторил одно слово из фразы;

не воспринято - : ребенок не повторил фразу.

В примечаниях отмечается как воспринимал ребенок фразы: различал или опознавал.

Оценка результатов и выводы.

Определяется качество восприятия фраз, подсчитывается количество воспринятых ребенком фраз точно, частично и не воспринятых при воспроизведении их педагогом голосом разговорной громкости и шепотом.

Высокий уровень. Ребенок уверенно воспринимает все фразы на слух, воспроизводимые педагогом голосом разговорной громкости и шепотом.

Средний уровень. Ребенок уверенно воспринимает фразы, произносимые голосом разговорной громкости, допускает несколько ошибок (не более 4) при восприятии фраз, произносимых шепотом.

Уровень ниже среднего. Ребенок допускает ошибки в восприятии фраз, произносимых и голосом разговорной громкости и шепотом (более половины предъявляемых фраз ребенок не воспринимает).

Низкий уровень. Ребенок не воспринимает фразы целиком, допуская большое количество ошибок, как при восприятии фраз, предъявленных шепотом, так и голосом разговорной громкости.

При проведении обследования уровня развития слухового восприятия, как с детьми, пользующимися слуховыми аппаратами, так и с детьми с КИ, необходимо помнить, что:

- педагог должен произносить слогосочетания (типа *пупу*, *папа* и т.д.) с разным временным интервалом;
- педагог должен проследить, чтобы ребенок боковым зрением в зеркале, окне или в другом отражающем предмете не мог видеть его лица;
- педагог не должен использовать плотные экраны, лист плотной бумаги в качестве экрана, т.к. за ними ребенок может не услышать звучание голоса;
- педагог не должен плотно к губам прижимать экран, так как это будет мешать выходу воздушной струи и естественному звучанию речи;
- педагог не должен сразу после произнесения слогов, слов или фраз убирать экран, закрывающий его лицо и струю воздуха; нельзя смотреть на ребенка сразу после произнесения речевого материала. В противном случае ребенок будет реагировать на

внешние проявления поведения педагога, а не на звук, будет ориентироваться на длину слова или фразы;

- педагог не должен требовать и ждать от ребенка повторения звуков: ребенок отвечает на сигнал только определенным действием; во время работы не нужно произносить никаких слов или звуков, кроме сигнальных;

- педагог должен обязательно менять дидактический материал для поддержания интереса ребенка к занятию (кубики, камни, колечки, пуговицы и т.п.).

Протокол 1. Примерная схема оценки состояния слуха неговорящих детей дошкольного возраста

Состояние слуха	Расстояние стабильных реакций на различные звучания					Средняя потеря слуха на частотах 500, 1000 и 2000 Гц	Диапазон воспринимаемых частот
	Игрушки с наиболее выраженными:			Шепот	Голос разговорной громкости		
	низкими частотами (барабан)	средними частотами (дудка и гармошка)	высокими частотами (шарманка)				
Слабослышащий с легкой тугоухостью	Более 4 м	Более 4 м	Более 4 м	До 0,3 м	Более 4 м	До 55 дБ	Полный
Слабослышащий со средней тугоухостью	Более 4 м	3 - 4 м	0,5 - 1,5 м	Нет	1 - 4 м	55-75 дБ	До 4000-8000 Гц
Слабослышащий с тяжелой тугоухостью	3 - 4 м	3 – 4 м	0,1 – 0,5 м	Нет	0,3 – 1 м	75-85 дБ	До 4000-8000 Гц
Глухой со значительными остатками слуха	2,5 – 4 м	0,1 – 3 м (иногда не слышит гармошку или дудку)	Нет (у некоторых – 0,1 – 0,15 м)	Нет	У/Р–0,3 м	85-100 дБ	До 2000-8000 Гц
Глухой с остатками слуха	0,7 – 2,5 м	Нет	Нет	Нет	У/Р-0,15 м	Более 100 дБ (при порогах восприятия менее 80 и 90 дБ на частотах 250 и 500 Гц соответственно)	До 1000-4000 Гц
Глухой с незначительными остатками слуха	0,5 – 1,5 м	Нет	Нет	Нет	Нет, но реагирует на громкий голос у У/Р	Более 100 дБ (при порогах восприятия более 80 и 90 дБ на частотах 250 и 500 Гц соответственно)	До 500-1000 Гц

Протокол 2. Протокол обследования условных двигательных реакций на звуки у ребенка 4-го года жизни с КИ

ФИ _____ возраст _____ дата обследования _____

Дата КИ _____ Дата подключения РП _____ КИ справа/слева/билатерально

Акустические стимулы	С речевым процессором КИ		С речевым процессором КИ	Примечание
Звучащие игрушки:	Правое ухо	Левое ухо	Билатерально или бимодально (КИ+СА)	
	Расстояние	Расстояние	Расстояние	
высокочастотные (шарманка, погремушка, металлофон)				
среднечастотные (дудка, гармошка)				
низкочастотные (барабан)				
Звучание речи:				
Шепот: <i>пупу, папа, сисиси</i>				
Голос разговорной громкости: <i>пупу, папа, сисиси</i> <i>ччч</i> <i>цци</i> <i>кики</i> <i>м</i> _____ <i>в</i> _____ <i>с</i> _____				

Протокол 3. Протокол обследования условных двигательных реакций на звуки ребенком 4-го года жизни

(неговорящие дети со слуховыми аппаратами)

ФИ _____ возраст _____ дата обследования _____

Модель СА _____ Протезирован (указать срок; один, два СА) _____

Акустические стимулы	Без С/А		Со С/А			Примечание
	Правое ухо	Левое ухо	Правое ухо С/А _____ _____	Левое ухо С/А _____ _____	Бинаурально	
Звучащие игрушки:	Расстояние	Расстояние	Расстояние	Расстояние	Расстояние	
высокочастотные (шарманка, погремушка, металлофон)						
среднечастотные (дудка, гармошка)						
низкочастотные (барабан)						
Звучание речи:						
Шепот: <i>пупу, папа, сисис</i>						
Голос разговорной громкости: <i>пупу, папа, сисис</i>						
Громкий голос						

Протокол 4. Выводы по обследованию слуха на уровне условных двигательных реакций на звуки

Ощущает:

звучащие игрушки –

Б/А - правое ухо: на расстоянии _____,

- левое ухо: на расстоянии _____,

С/А - правое ухо: на расстоянии _____,

левое ухо: на расстоянии _____,

Речь –

Б/А

Шепот - правое ухо: на расстоянии _____, - левое ухо: на расстоянии _____,

голос разг. громкости - правое ухо: на расстоянии _____, - левое ухо: на расстоянии _____,

громкий голос - правое ухо: на расстоянии _____, - левое ухо: на расстоянии _____,

С/А

Шепот - правое ухо: на расстоянии _____, - левое ухо: на расстоянии _____,

голос разг. громкости - правое ухо: на расстоянии _____, - левое ухо: на расстоянии _____,

громкий голос - правое ухо: на расстоянии _____, - левое ухо: на расстоянии _____,

Педагогическая оценка состояния слуха:

Правое ухо - слух в пределах физиологической нормы, глухота, тугоухость ____ степени (подчеркнуть, вписать).

Левое ухо - слух в пределах физиологической нормы, глухота, тугоухость ____ степени (подчеркнуть, вписать).

Модель СА_____ Протезирован (указать срок; один, два СА)

[illegible]

бабушка, Кошка – зайка – девочка, Лопата – машина – кофта, Мишка – живот – рубашка, _____										
3 группа: Лопата – собака – кубики, суп – дом – мяч кукла – папа – шуба Капуста – барабан – корова _____										
Слова всех трех групп										

Первую группу слов составляют слова с разной слоگو-ритмической структурой; вторую – 2 слова с одинаковой слогоритмической структурой и одно отличное от них; 3 группа – слова с одинаковой слоگو-ритмической структурой.

Протокол 6. Выводы по обследованию слуха при восприятии речевого материала при ограниченном наглядном выборе

Различает звукоподражания и лепетные слова, произносимые:

Б/А

шепотом	- пр. ухо: при выборе ____, на расстоянии _____, - лев. ухо: при выборе ____, на расстоянии _____,
голосом разг. громкости	- пр. ухо: при выборе ____, на расстоянии _____, - лев. ухо: при выборе ____, на расстоянии _____,

С/А или имплантом

шепот	- пр. ухо: при выборе ____, на расстоянии _____, - лев. ухо: при выборе ____, на расстоянии _____,
голос разг. громкости	- пр. ухо: при выборе ____, на расстоянии _____, - лев. ухо: при выборе ____, на расстоянии _____,

Различает слова, произносимые:

Б/А

шепотом	- пр. ухо: группа слов ____, на расстоянии _____, - лев. ухо: группа слов ____ . на расстоянии _____,
голосом разг. громкости	- пр. ухо: группа слов ____, на расстоянии _____, - лев. ухо: группа слов ____ . на расстоянии _____,

С/А или имплантом

шепот	- пр. ухо: группа слов ____, на расстоянии _____, - лев. ухо: группа слов ____ . на расстоянии _____,
голос разг. громкости	- пр. ухо: группа слов ____, на расстоянии _____, - лев. ухо: группа слов ____ . на расстоянии _____.

Педагогическая оценка состояния слуха:

Правое ухо - слух в пределах физиологической нормы, глухота, тугоухость ____ степени (подчеркнуть, вписать).

Левое ухо - слух в пределах физиологической нормы, глухота, тугоухость ____ степени (подчеркнуть, вписать).

Протокол 7. Протокол обследования восприятия на слух речевого материала ребенком 4-го года жизни

(для говорящих слабослышащих детей со слуховыми аппаратами)

ФИ _____ возраст _____ дата обследования _____

Модель СА _____ Протезирован (указать срок; один, два СА) _____

Акустическое стимулы	Без С/А				со С/А						ПРИМЕЧАНИЕ
	Правое ухо		Левое ухо		Правое ухо С/А _____ _____		Левое ухо С/А _____ _____		Бинаурально		
	распознает, шепот, голос р.гр.	выбор, расстояние	распознает, шепот, голос р.гр.	выбор, расстояние	распознает, шепот, голос р.гр.	выбор, расстояние	распознает, шепот, голос р.гр.	выбор, расстояние	распознает, шепот, голос р.гр.	выбор, расстояние	
Полные слова											
1 группа:											
Дом											
Рыба											
Кошка											
Собака											
Мама											
Барабан											

<i>Суп</i>											
<i>Нос</i>											
<i>Девочка</i>											
<i>Муха</i>											
2 группа:											
<i>Мыло</i>											
<i>Мяч</i>											
<i>Бабушка</i>											
<i>Капуста</i>											
<i>Стул</i>											
<i>Молоко</i>											
<i>Каша</i>											
<i>Заяц</i>											
<i>Рука</i>											
<i>Хлеб</i>											

<u>Контрольн</u> <u>ые наборы</u> <u>слов*</u> 1 контрольн ый список											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 контрольн ый список											
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<u>Фразы,</u> произноси мые голосом разговорн ой громкости Девочка упала. Дедушка читает. Собака спит. Бабушка идет. Корова ест. <u>Фразы,</u> произноси мые шепотом Девочка плачет. Папа читает. Дедушка											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

спит. Бабушка пьет. Кошка сидит.											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Подбираются педагогом самостоятельно в соответствии с индивидуальным словарем конкретного ребенка.

Протокол 8. Выводы по обследованию слуха при восприятии речевого материала слабослышащими детьми

Различает слова, произносимые:

Б/А

шепотом - пр. ухо: группа слов ____, на расстоянии ____, - лев. ухо: группа слов ____ . на расстоянии ____,
голосом разг. громкости - пр. ухо: группа слов ____, на расстоянии ____, - лев. ухо: группа слов ____ . на расстоянии ____,

С/А

шепот - пр. ухо: группа слов ____, на расстоянии ____, - лев. ухо: группа слов ____ . на расстоянии ____,
голос разг. громкости - пр. ухо: группа слов ____, на расстоянии ____, - лев. ухо: группа слов ____ . на расстоянии ____ .

Различает фразы, произносимые:

Б/А

шепотом - пр. ухо: при выборе ____, на расстоянии ____, - лев. ухо: при выборе ____, на расстоянии ____,
голосом разг. громкости - пр. ухо: при выборе ____, на расстоянии ____, - лев. ухо: при выборе ____, на расстоянии ____,

С/А

шепот - пр. ухо: при выборе ____, на расстоянии ____, - лев. ухо: при выборе ____, на расстоянии ____,
голос разг. громкости - пр. ухо: при выборе ____, на расстоянии ____, - лев. ухо: при выборе ____, на расстоянии ____,

Педагогическая оценка состояния слуха:

Правое ухо - слух в пределах физиологической нормы, глухота, тугоухость ____ степени (подчеркнуть, вписать).

Левое ухо - слух в пределах физиологической нормы, глухота, тугоухость ____ степени (подчеркнуть, вписать).

Протокол 9. Протокол обследования восприятия на слух акустически сбалансированных списков слов Л.В. Неймана ребенка 4-го года жизни (дети с КИ: говорящие или понимающие речь)

ФИ _____ возраст _____ дата обследования _____

Дата КИ _____ Дата подключения РП _____ КИ справа/слева/билатерально

Слова, произносимые голосом разговорной громкости	Расстояние	Воспроизведение ребенком	Примечания	Слова, произносимые шепотом	Расстояние	Воспроизведение ребенком	Примечания
Мама				Папа			
Дом				Нос			
Стол				Бабушка			
Дедушка				Доска			
Парта				Корова			
Собака				Шапка			
Рука				Карандаш			
Барабан				Чашка			
Кошка				Окно			

Шуба				Уши			
Мальчик				Мяч			
Лампа				Палка			
Часы				Булка			
Сапоги				Коза			
Муха				Школа			
Заяц				Птичка (чулки)			
Тетрадь				Хлеб			
Суп				Капуста			
Шишка (чернила)				Санки			
Петух				Курица			

Протокол 10. Протокол обследования восприятия на слух дополнительных списков слов, составленных на основе речевого развития ребенка 4-го года жизни (дети с КИ с ограниченным речевым развитием)

ФИ _____ возраст _____ дата обследования _____

Дата КИ _____ Дата подключения РП _____ КИ справа/слева/билатерально

Слова, произносимые голосом разговорной громкости	Расстояние	Воспроизведение ребенком	Примечания	Слова, произносимые шепотом	Расстояние	Воспроизведение ребенком	Примечания

Протокол 11. Протокол обследования восприятия на слух списков фраз ребенком 4-го года жизни (говорящие дети с КИ)

ФИ _____ возраст _____ дата обследования _____

Дата КИ _____ Дата подключения РП _____ КИ справа/слева/билатерально

Фразы, произносимые голосом разговорной громкости	Расстояние	1 предъявление (записывается воспроизведение ребенка или фиксируется + показ предмета)	2предъявление (записывается воспроизведение ребенка или фиксируется + показ предмета)	Фразы, произносимые шепотом	Расстояние	1 предъявление (записывается воспроизведение ребенка или фиксируется + показ предмета)	2предъявление (записывается воспроизведение ребенка или фиксируется + показ предмета)
Девочка упала. Дедушка читает. Собака спит. Бабушка идет. Корова ест.				Девочка плачет. Папа читает. Дедушка спит. Бабушка пьет. Кошка сидит.			
ПРИМЕЧАНИЯ (характер восприятия слов определенных частотных характеристик)							

**Протокол 12. Итоговый протокол обследования восприятия на слух акустически сбалансированных списков слов
Л.В. Неймана ребенком 4-го года жизни с КИ**

ФИ _____ возраст _____ дата обследования _____

Дата КИ _____ Дата подключения РП _____ КИ справа/слева/билатерально

Интенсивность сигнала / расстояние				Восприятие слов (количество и %)				Примечания
голос на оптимальном расстоянии (количество слов)	голос на более близком расстоянии (количество слов)	шепот на оптимальном расстоянии (количество слов)	шепот на более близком расстоянии (количество слов)	точно	приблизенно	частично	не воспринято	

2. Специальные методики психолого-педагогического обследования детей с нарушенным слухом пятого года жизни

2.1. Методика обследования основных движений ребенка пятого года жизни с нарушенным слухом

Цель: определение уровня сформированности основных движений – ходьбы, бега, прыжков и др. у детей с нарушенным слухом.

Набор заданий

1. Ходьба на пятках и на наружных сторонах стоп
2. Бег с высоким подниманием коленей
3. Прыжки поочередно через 4-5 линий, расстояние между ними 40-50 см
4. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками
5. Бросание мяча вверх и ловля (не менее 3-4 раз подряд)

Оборудование: 4-5 ленточек или шнуров, обруч, мяч среднего размера.

Ход обследования

Все упражнения по основным движениям предъявляются ребенку по показу. Так, педагог идет на пятках, затем на наружных сторонах стоп, перепрыгивает через линии (ленточки), бросает мяч вверх и ловит его и т.д. После этого ребенку предлагают повторить действие. Если ребенок не приступает к выполнению упражнения, взрослому следует повторить показ. Количество показов упражнений не должно превышать трех раз.

Варианты инструкций

- А) После показа выполнения упражнения взрослый говорит: «Иди как я», «Беги, прыгай» и т.д.
- Б) Если после показа взрослого ребенок не начинает выполнять задание по словесной инструкции, педагог повторяет ее, подкрепляя свои слова естественными жестами и побуждающими высказываниями.

Виды помощи

- А) Если ребенок приступает к выполнению задания, но в ходе его выполнения допускает ошибку, педагог указывает ему на нее, повторяет показ. Подбадривает ребенка, побуждает к исправлению ошибки, просит снова выполнить упражнение.
- Б) Если у ребенка не получается воспроизвести показ взрослого, то его просят действовать одновременно с педагогом, т.е. по подражанию. Так, взрослый идет на пятках, и ребенок

идет на пятках, взрослый перепрыгивает через линии, и ребенок перепрыгивает через них и т.д. После обучения проверяется умение ребенка справиться с заданием самостоятельно.

В) Если после действий по подражанию ребенок затрудняется выполнить упражнение, используется метод пассивных движений (совместных действий). Так, педагог помогает ребенку перепрыгивать линии, бросать мяч вверх и ловить его и т.д. Вслед за этим ребенку снова предлагается действовать самостоятельно.

По каждому заданию оценивается:

- принятие задания
- степень самостоятельности ребенка при выполнении задания
- амплитуда движений (большая, маленькая)
- точность выполнения движений
- интерес к процессу и результату деятельности

Результаты обследования фиксируются в протоколе (см. Протокол обследования физического развития).

Ф.И. ребенка, возраст _____ Протокол обследования основных движений
 С/А / КИ _____ Задания для ребенка 5-го года жизни

Задания для детей 4-5 лет	принятие задания	степень самостоятельности			амплитуда движений (большая, маленькая)	сохранение равновесия	точность выполне ния	интерес к резуль- тату	приме- чания
		самост.	после подражани я движения м, совместны х действий	невыпо л нение					
1. Ходьба на пятках и на наружных сторонах стоп									
2. Бег с высоким подниманием коленей									
3. Прыжки поочередно через 4-5 линий, расстояние между ними 40-50 см									
4. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками									
5. Бросать мяч вверх и ловить его руками (3-4р.)									

Варианты выполнения заданий и их фиксация в протоколе

Принятие задания

- + ребенок сразу принимает задание
- +ребенок принимает задание после помощи взрослого (побуждения к активной деятельности)
- ребенок не принимает задание

Степень самостоятельности ребенка при выполнении задания

- + ребенок самостоятельно выполняет упражнение
- +ребенок выполняет упражнение после помощи взрослого (после подражания движениям взрослого, после совместных действий)
- ребенок не выполняет упражнение даже после помощи педагога

Интерес к результату деятельности

- ++ устойчивый, ярко выраженный интерес к заданию, заинтересован в результате деятельности
- + устойчивый, неярко выраженный интерес к заданию, заинтересован в результате деятельности
- неустойчивый интерес, не заинтересован в результате деятельности.

Качество выполнения упражнения (точное выполнение движений, неточное)

Амплитуда движений (большая, маленькая)

Трудности сохранения равновесия (есть, нет)

Выводы о вариантах развития основных движений ребенка пятого года жизни с нарушенным слухом.

Приближение к возрастной норме. Ребенок быстро устанавливает контакт со взрослым, встречает с интересом предлагаемые упражнения. Ребенок самостоятельно выполняет все 5 упражнений. Или самостоятельно и с небольшой помощью взрослого выполняет не менее 4-х упражнений. Некоторые движения выполняются с небольшим изменением объема, силы, неточно, с маленькой амплитудой. С одним-двумя

упражнениями ребенок может справиться не с первой попытки, или после помощи педагога. Например, перепрыгивая через линии, ребенок сначала задевает их, или у дошкольника не сразу получается бросать мяч вверх и ловить его. Некоторые (1-2) упражнения выполняет неточно, с маленькой амплитудой.

Отставание от возрастной нормы. Ребенок может не сразу вступать в контакт с педагогом, контакт часто формальный (чисто внешний), к результату выполнения упражнений может быть индифферентен. С большей частью предлагаемых упражнений (3-4 задания) даже после обучения не справляется. Движения выполняются неточно, с маленькой амплитудой. При выполнении упражнений отмечаются трудности сохранения равновесия, медленное переключение на новые движения. Движения замедленные, неловкие, напряженные.

Значительное отставание от возрастной нормы. В контакт, как правило, не вступает, безразличен к содержанию заданий, ребенок вообще может не понимать, что ему предлагаются задания. После обучения с заданиями не справляется, может даже не приступать к их выполнению. Движения неловкие, напряженные.

2.2. Обследование социально-коммуникативного развития ребенка пятого года жизни с нарушенным слухом

Обследование социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста с нарушенным слухом направлено на оценку навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, определения уровня владения социально-бытовыми навыками и навыками ручного труда, а также на изучение уровня развития игровой деятельности.

Проведение обследования. Для оценки социально-коммуникативного развития дошкольника с нарушенным слухом, получающего коррекционную помощь в условиях сурдологического кабинета (отделения), реабилитационного центра, лекотеки, группы кратковременного пребывания используется метод беседы и анкетирование родителей, по возможности организуются и наблюдения за детьми. В специальной дошкольной образовательной организации (группе) выявление особенностей социально-коммуникативного развития проводится в процессе наблюдений за детьми в условиях, приближенных к естественным: при проведении режимных моментов, в процессе разнообразных видов деятельности, в том числе свободной игры, во время прогулок. В ходе наблюдений ведутся записи о поведении ребенка. Используется, если возможно, видеосъемка. За каждым ребенком следует наблюдать не менее 2-3 раз (в разные дни и во время проведения разных занятий или мероприятий). Общее время наблюдения за каждым дошкольником должно составить не менее 30 минут. Анализ поведения ребенка осуществляется по следующим содержательным позициям: владение навыками коммуникации и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, изучение игровой деятельности детей. Результаты проведенного анализа заносятся в специальные протоколы.

Протокол обследования навыков коммуникации и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях

Фамилия, имя ребенка _____, возраст _____
Состояние слуха _____, С/А / КИ

Средства общения:

экспрессивно-мимические:

- улыбка
- взгляды
- мимика
- естественные жесты
- специальные жесты
- голосовые реакции

предметно-действенные:

- указание на предметы
- вручение предметов
- приближения к взрослому
- выражение протеста

Использование словесной речи в коммуникации со слышащими:

- использует речь как основное средство коммуникации со знакомыми и незнакомыми людьми
- использует речь как основное средство коммуникации со знакомыми людьми, но испытывает затруднения в общении с незнакомыми детьми и взрослыми
- по требованию взрослого использует речь как средство коммуникации с близкими людьми
- использует речь в ситуации наивысшей заинтересованности в чем-либо
- не использует речь как средство коммуникации, в общении с близкими пользуется в основном лишь невербальными средствами
- не владеет коммуникацией и речью

Речевые средства общения

- соответствуют возрасту, иногда могут встречаться аграмматизмы
- не соответствуют возрасту, часто встречаются аграмматизмы
- значительно отстают от возрастной нормы (может использовать хорошо знакомые короткие фразы, отдельные слова часто со значительным аграмматизмом)
- не использует речь как средство общения

Понимание речи:

- понимает обычную речь, не приспособленную к особенностям развития ребенка с нарушенным слухом
- понимает развернутую фразовую речь, но специально приспособленную к особенностям его речевого развития
- понимает хорошо знакомые короткие простые фразы и слова
- понимает отдельные хорошо знакомые звукоподражания, лепетные и полные слова
- не понимает речь

Произносительная сторона речи

- речь внятная, т.е. понятна даже незнакомым людям, не имеющим опыта общения с ребенком с нарушенным слухом
- речь достаточно внятная, т.е. понятна педагогам и родителям, но далеко не всегда понятна незнакомым людям
- речь недостаточно внятная, т.е. не всегда понимаемая даже педагогом и родителями ребенка
- речь невнятная

Наличие грубых дефектов:

- позвуковое произнесение слова,
- послоговое произнесение слова,
- монотонное (без выраженного ударения) произнесение слова,
- повышение голоса, фальцет,
- открытая гнусавость,
- ы-образные гласные,
- сонантность,
- боковые артикуляции свистящих и шипящих звуков,
- озвончение,
- закрытая гнусавость,
- горловое р,

другое _____

Стремление ребенка устанавливать контакты со взрослым:

- легко и быстро, по собственной инициативе поддерживает контакт
- вступает в недлительный контакт со взрослым по собственной инициативе
- контакт избирательный, вступает в недлительный контакт с одним-двумя взрослыми
- контакт формальный, кратковременный
- не вступает в контакт

Стремление ребенка устанавливать контакты с ровесниками:

- легко и быстро, проявляет интерес к действиям других детей, может объединяться с детьми для совместных действий
- стремится общаться с ровесниками, проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать, играет рядом
- контакт избирательный, стремится общаться лишь с одним-двумя ровесниками
- вступает в контакт с детьми при поддержке взрослого, контакт формальный, кратковременный
- не вступает в контакт с ровесниками, на побуждения взрослого не реагирует

Проявление внимания, заботы, сочувствия к взрослым (в каких ситуациях):

- по собственной инициативе проявляет заботу о близких взрослых, о педагоге (показывает игрушки, угощает конфетами и т.д.)
- проявляет заботу о близких взрослых, о педагоге (показывает игрушки, угощает конфетами и т.д.), но по побуждению другого взрослого
- редко проявляет внимание, сочувствие даже к близким взрослым
- не проявляет заботу о взрослых

Проявление внимания, заботы, сочувствия к сверстникам (в каких ситуациях):

- по собственной инициативе проявляет внимание, сочувствие к сверстнику, старается помочь
- проявляет внимание, сочувствие к сверстнику, старается помочь, но по инициативе взрослого
- редко проявляет внимание, сочувствие к ровесникам
- не проявляет заботу о других

Усвоение социальных норм и правил

- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.)
- не всегда ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.)
- не ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.)
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого
- не всегда замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого
- не замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям)
- не всегда регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами
- не регулирует
- всегда выполняет знакомые правила общения со взрослыми (первым здоровается, прощается, благодарит, откликается на просьбу и т.д.)
- иногда выполняет знакомые правила общения со взрослыми, иногда нет
- не выполняет
- умеет относить к себе лично общие указания взрослого
- как правило, не относит к себе лично общие указания взрослого
- с удовольствием принимает участие в общих делах (украшение группы к празднику, подготовка подарков родителям и т.д.)
- не очень охотно
- неохотно

Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы:

Общение со взрослыми:

- общительный
- не очень общительный
- замкнутый

Общение со сверстниками:

- общительный (предпочитает играть с детьми, а не один)
- не очень общительный (одинаково успешно играет как один, так и с детьми)
- замкнутый (предпочитает играть один)

Конфликтность:

- умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми
- конфликты с детьми возникают, но редко
- часто конфликтует и дерется с другими детьми

Лидерство:

- стремиться выполнять только ведущие роли
- одинаково успешно выполняет как ведущие, так и второстепенные роли
- чаще подчиняется другим, выполняет второстепенные роли

Эмпатия

- сочувствует другим детям, когда им плохо, жалеет их
- только иногда выражает сочувствие
- внешне никогда не выражает сочувствие

Агрессивность

- часто обижает других детей, дерется
- иногда бывает агрессивным
- спокоен, совсем не дерется

Ранимость

- очень обидчивый, ярко реагирует на замечания
- не очень обидчивый
- совсем не обидчивый

Уверенность

- уверенный, решительный
- не очень уверенный
- неуверенный

Настроение

- преобладает веселое, жизнерадостное настроение
- в равной мере бывает веселым и недовольным
- чаще недоволен окружающим, плаксив

Упрямство

- почти всегда послушен
- в равной мере бывает послушным и непослушным
- чаще бывает непослушным, упрямым

Выводы об уровне развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками ребенка пятого года жизни с нарушенным слухом.

Приближение к возрастной норме. В общении со взрослыми и сверстниками проявляет активность, инициативность, быстро и легко устанавливает контакт с окружающими, по собственной инициативе поддерживает контакты; в общении пользуется экспрессивно-мимическими и предметно-действенными средствами общения, естественными и специальными (если ребенок воспитывается неслышащими родителями) жестами, использует речь (отдельные слова, фразы) как средство общения; как правило, проявляет внимание, сочувствие к близким взрослым и к сверстникам; проявляет интерес к действиям других детей, может объединяться с детьми для совместных действий; как правило, у ребенка преобладает бодрое, веселое настроение, он деятелен и улыбчив; в некоторых ситуациях может быть пассивен, инертен или печален и т.д.; как правило всегда охотно ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. В отдельных случаях может не всегда регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, или не всегда выполнять знакомые правила общения со взрослыми (первым здоровается, прощается, благодарит, откликается на просьбу и т.д.); не всегда охотно выполняет просьбы взрослого и принимает участие в общих делах.

Отставание от возрастной нормы. Ребенок может быть неактивен и мало инициативен в общении со взрослыми и ровесниками, как правило, не желает общаться с окружающими, контакты ребенка со взрослыми и сверстниками носят формальный характер, непродолжительны; может вступать в избирательный, недлительный контакт с одним-двумя взрослыми, одним-двумя ровесниками; доброжелательные отношения может поддерживать не ко всем, а к отдельным взрослым и детям; часто вступает в контакт с ровесниками при поддержке взрослого; может не реагировать на просьбы и требования взрослого, отвечать на них капризами, криком, плачем; могут наблюдаться расторможенность, вспышки агрессии к окружающим, резкие колебания настроения; основные средства общения – голосовые реакции, лепет, крик, реже жесты. В редких случаях использует речь как средство общения (отдельные слова и короткую фразу).

Значительное отставание от возрастной нормы. Ребенок в контакт со взрослыми не вступает, в некоторых случаях контакты дошкольника со взрослыми носят формальный, кратковременный характер; во взаимодействие с детьми может не вступать даже после побуждения взрослого; не проявляет внимание, заботу о других, может открыто протестовать против подобных предложений, часто проявлять негативные

эмоции: агрессию, драчливость и др; часто капризничает, кричит, плачет, могут наблюдаться расторможенность, резкие колебания настроения, неадекватное поведение; не реагирует на просьбы и требования взрослого.

**Протокол обследования социально-бытовых умений,
используемых в повседневной жизни**

Фамилия, имя ребенка _____, **возраст** _____

Состояние слуха _____, **С/А / КИ**

- аккуратно и самостоятельно ест, вытирает рот салфеткой, задвигает за собой стул, относит посуду на поднос
- ест самостоятельно, но неаккуратно (проливает жидкую пищу, крошит, плохо пережевывает пищу и т.д.), может нарушать последовательность приема пищи (сначала выпить компот, а потом есть суп), не всегда вытирает рот салфеткой, задвигает за собой стул, относит посуду на поднос
- обычно ест с помощью взрослого
- кормит взрослый

- самостоятельно, в нужной последовательности одевается и раздевается, аккуратно кладет на место свои вещи, следит за своим внешним видом
- одевается самостоятельно и с небольшой помощью взрослого, бывает неаккуратным (раскидывает одежду, пачкает ее и т.д.), часто забывает класть вещи на место
- обычно одеваться и раздеваться с помощью взрослого
- одевает и раздевает взрослый

- самостоятельно умывается, не обливаясь, засучивает рукава, пользуется мылом, насухо вытирает лицо и руки своим полотенцем, правильно вешает его на место
- самостоятельно умывается, но обливается, забывает засучить рукава, плохо вытирает лицо и руки, иногда забывает вымыть руки
- обычно умывается с помощью взрослого
- умывает взрослый

- аккуратно и самостоятельно совершает свой туалет, пользуется туалетной бумагой, моет руки после посещения туалета
- самостоятельно совершает свой туалет, но бывает неаккуратным
- обычно нужна помощь взрослого
- не пользуется туалетом

- поддерживает порядок в игровом уголке
- не всегда поддерживает порядок в игровом уголке
- не поддерживает порядок в игровом уголке

- самостоятельно изготавливает простые поделки из бумаги (пригласительный билет, закладки, коврики, флажки и т.д.)
- изготавливает поделки из бумаги с помощью взрослого
- не умеет делать поделки из бумаги даже после помощи взрослого

- может работать с ножницами, держит их правильно, вырезает простые формы
- работает с ножницами с помощью взрослого, не умеет правильно держать их
- не умеет действовать ножницами

Выводы об уровне владения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни ребенком пятого года жизни с нарушенным слухом.

Приближение к возрастной норме. Ребенок проявляет самостоятельность и активность при выполнении всех бытовых процедур: самостоятельно и аккуратно принимает пищу, вытирает рот салфеткой, задвигает за собой стул, относит посуду на поднос; самостоятельно умывается, не обливаясь, засучивает рукава, пользуется мылом, насухо вытирает лицо и руки своим полотенцем, правильно вешает его на место; самостоятельно, в нужной последовательности одевается и раздевается, аккуратно кладет на место свои вещи, застегивает пуговицы, завязывает шнурки, следит за своим внешним видом; аккуратно и самостоятельно совершает свой туалет, пользуется туалетной бумагой, моет руки после посещения туалета. В некоторых случаях большая часть практических действий выполняется самостоятельно, но не регулярно. Например, после приема пищи ребенок забывает пользоваться салфеткой, не задвигает за собой стул; умываясь, ребенок забывает засучить рукава; или не всегда аккуратно кладет на место свои вещи и т.д. При выполнении некоторых бытовых процедур дошкольник может ждать помощи взрослого. Например, при завязывании шнурков, застегивании пуговиц. Поддерживает порядок в игровом уголке, всегда готов принять посильное участие в уборке групповой комнаты, участка. Овладевает техникой работы с ножницами (элементарными приемами вырезания), изготавливает простые поделки из бумаги. В отдельных случаях нуждается в небольшой помощи взрослого при изготовлении простых поделок из бумаги, работе с ножницами. Всегда убирает игрушки, книжки, строительный материал на место, готов помогать взрослому и сверстнику оказать помощь в соблюдении порядка в групповой комнате, на участке.

Отставание от возрастной нормы. Большую часть практических действий ребенок выполняет самостоятельно, но требуется внимание и помощь взрослого (например, ест самостоятельно, но неаккуратно, неправильно держит ложку, проливает еду, самостоятельно моет руки, но забывает умыться, разбрызгивает воду, не подворачивает рукава одежды перед умыванием; раздевается самостоятельно, но разбрасывает вещи и т.д.). Отдельные действия дошкольник может выполнять при постоянной помощи взрослого. Например, умывается только с помощью взрослого; одевается только с помощью взрослого и т.д. Может быть неопрятен, не убирает игрушки, вещи, разбрасывает их. Как правило, нуждается в напоминании взрослого о поддержании порядка в игровом уголке. Изготавливает поделки из бумаги с помощью взрослого, работает с ножницами с помощью взрослого, не умеет правильно держать их.

Значительное отставание от возрастной нормы. Ребенок не владеет социально-бытовыми умениями, которые его сверстники осваивают к 4-5 годам. Большая часть практических действий выполняется при постоянной помощи взрослого или в совместных со взрослым действиях (взрослый кормит, надевает одежду, умывает ребенка и др.). У ребенка не сформированы простые навыки ручного труда.

Обследование игровой деятельности ребенка пятого года жизни с нарушенным слухом

Цель обследования: определение индивидуального уровня развития игровой деятельности ребенка пятого года жизни с нарушенным слухом.

В целях изучения уровня игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста с нарушенным слухом используется метод наблюдения.

В условиях дошкольной образовательной организации следует организовать наблюдения за детьми в ситуациях их свободного естественного поведения, когда дети действуют по собственному выбору и в привычных для них условиях - во время свободной игры в групповой комнате и на прогулке.

Кроме того, наблюдения проводятся и за игрой дошкольников, тему которой задает воспитатель. Взрослый предлагает детям любую тему для игры, главное - чтобы в ней было достаточно ролей для всех детей. Например, «Больница», «Строители», «Семья» и др.

За каждым ребенком следует наблюдать не менее 2-3 раз (в разные дни и во время участия в разных играх с ровесниками). Общее время наблюдения за каждым дошкольником должно составить не менее 30 минут.

Для оценки игровой деятельности развития дошкольника с нарушенным слухом, получающего коррекционную помощь в условиях реабилитационного центра, лекотеки, группы кратковременного пребывания используется метод беседы и анкетирование родителей, по возможности организуются и наблюдения за детьми. Кроме наблюдений индивидуально с каждым ребенком следует провести специальную проверку.

**Протокол обследования игровой деятельности
ребенка пятого года жизни с нарушением слуха**

Фамилия, имя ребенка _____, **возраст** _____
Состояние слуха _____ **С/А / КИ** _____

Интерес к игрушкам:

- стойкий интерес
- нестойкий интерес
- избирательность интереса
- отсутствие интереса

Какие игрушки предпочитает:

Какие игры предпочитает:

- одиночные (играет один) _____
- парные (играет вдвоем; с одним и тем же ребенком, с разными) _____
- групповые (с 3 и более детьми) _____
- дидактические (лото, мозаика и т.д.) _____
- подвижные _____
- сюжетно-ролевые _____
- другое _____

Стремление играть с ровесниками:

- сам включается в игру с ровесниками
- охотно подражает действиям сверстников
- наблюдает за игрой детей
- играет в одиночку
- держится в стороне от детей
- отнимает игрушки, проявляет агрессию

Характер игровых действий:

- неадекватные действия – (например, швыряет игрушки, тянет их в рот, надевает ведро себе на голову и т.д.) _____
- манипуляции - (например, рассматривает предметы, постукивает предметами, ощупывает игрушки, поворачивает их и т.д.) _____
- процессуальные действия - (например, нагромождение кубиков друг на друга, бесцельное катание машины, поезда) _____
- несвязанные между собой действия с игрушками – (например, кормление одной куклы, потом другой; затем катание машины, потом снова кормление куклы и т.д.) _____

- цепочка (3-4) логически связанных действий с игрушками (например, кормление куклы (зайки), затем раздевание куклы (зайки), потом укладывание ее (его) спать; нагужение в машину элементов строителя, перевозка их для «строительства», выгужение деталей и строительство гаража или дома для куклы и т.д.) _____

- отдельные игровые действия, носящие условный характер, роль осуществляется, но не называется – (например, ребенок «кормит» куклу, «делает уколы» и т.п., он воспроизводит внешний рисунок действия, но не называет себя «мамой», «врачом») _____

- взаимосвязанные игровые действия, имеющие четкий ролевой характер, роль осуществляется и называется - (например, выбрав роль «мамы», ребенок совершает 3-4 взаимосвязанных действий, характерные для выбранной роли и при этом называет себя «мамой»: готовит обед, кормит куклу, умывает ее, укладывает спать и т.п.) _____

- взаимосвязанные игровые действия, имеющие четкий ролевой характер, роль осуществляется и называется, ребенок может по ходу игры менять роль _____

Какие сюжеты разгуживает в процессе сюжетно-ролевой игры:

- разнообразные сюжеты (индивидуальные и со сверстниками): бытовые, трудовые, общественные, соответствующие реальной логике действий взрослых

Примеры сюжетов _____

- привычные сюжеты: предметные, бытовые (небольшой круг тематики), наблюдается повтор сюжета, сюжет недостаточно разгужнут

Примеры сюжетов _____

- сюжет игры бедный, однообразный по содержанию, стереотипный, не разгужнутый

Примеры сюжетов _____

- не организует сюжетно-ролевой игры
-

Охотнее принимает игровые задачи от:

- от взрослого;
- от сверстника;
- отказывается от игры

Инициативность ребенка в развертывании темы и сюжета игры

- проявляет инициативу в развертывании темы и сюжета игры
- не всегда проявляет инициативу в развертывании темы и сюжета игры, но откликается на предложения других детей, двигается вслед за более активным партнером
- пассивен, безынициативен в игре
- в играх с ровесниками не участвует

Умение организовывать детей в игре:

- умеет организовывать детей в игре
- не организует детей в игре
- в играх с ровесниками не участвует

Длительность игры:

- продолжительные _____
- непродолжительные _____

Использование предметов-заместителей:

- пользуется предметами-заместителями, воображаемыми предметами в зависимости от замысла игры;
- пользуется предметами-заместителями, воображаемыми предметами по подсказке взрослого;
- не использует предметы-заместители

Сопровождение действий речью:

- активно использует ролевую речь с партнерами и куклами
- редко использует речь во время игры
- не использует речь

Примеры ролевой речи ребенка

Какие средства общения использует ребенок для взаимодействия с партнером по игре

- предметные действия,
- мимика и пантомимика,
- естественные жесты
- специальные жесты
- ролевая речь
- другое

Выводы о вариантах развития игровой деятельности ребенка пятого года жизни с нарушенным слухом.

Приближение к возрастной норме. Ребенок проявляет стойкий, избирательный интерес к игрушкам, сам охотно включается в игру с ровесниками и взрослым. Любит играть в разные игры, в том числе и сюжетно-ролевые. Развертывает взаимосвязанные игровые действия, имеющие четкий ролевой характер, роль осуществляется и называется. Может по ходу игры менять роль. Сюжеты игр (индивидуальные и со сверстниками) разнообразны, часто является инициатором игры со сверстниками, может увлечь своим замыслом и организовать 2-3 детей, предложив всем подходящие по смыслу роли. Активно создает предметную игровую обстановку в соответствии с замыслом игры или изменяет ее по ходу игры, вводит в игру предметы-заместители, может пользоваться ролевой речью.

Отставание от возрастной нормы. Ребенок проявляет интерес к игрушкам и к играм с ровесниками, но он может быть нестойкий. Сам может не всегда включаться в игру с ровесниками и взрослым, играет рядом с детьми, наблюдает за игрой других детей. Не выполняет игровые действия, носящие условный характер, не обозначает игровую роль. В игре ребенка преобладают цепочки игровых действий, связанных по смыслу, подразумевающих игровую роль. Могут наблюдаться несвязанные между собой действия с игрушками. Сюжеты игр просты и неразнообразны. Может включаться в игру взрослого, склонен подражать его игровым действиям. Подключаясь к игре сверстника, как правило, не инициирует развертывание игры, а предпочитает следовать за сверстником, подражать его действиям, выполнять второстепенные роли.

Значительное отставание от возрастной нормы. Ребенок может проявлять к игрушкам интерес, но, он, как правило, нестойкий; играет в одиночку или наблюдает за игрой других детей, но сам, как правило, не включается в их игру, часто держится в стороне от сверстников. В игре ребенка преобладают несвязанные между собой отдельные предметные действия с одной или несколькими игрушками (“куплеты действий”), процессуальные действия (например, нагромождение кубиков друг на друга без замысла что-либо построить; катание машинки и т.д.), манипуляции (например, рассматривание, переворачивание предметов, постукивание ими и т.д.). Могут наблюдаться неадекватные действия с предметами и игрушками.

2.3. Методики обследования познавательного развития ребенка пятого года жизни с нарушенным слухом

2.3.1. Методика обследования сенсорного развития ребенка пятого года жизни с нарушенным слухом

Цель: выявление уровня развития практической ориентировки на величину, умения выделять форму как признак предмета, определение уровня развития целостного образа предмета.

Набор заданий

1. Сложить пятисоставную матрешку
2. Разложить фигуры по форме: подобрать к каждой геометрической фигуре карточки, на которых изображены предметы, похожие на нее
3. Сложить предметную картинку, разрезанную на пять частей (например, пальто).

Оборудование: две пятисоставные матрешки; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) или карточки, на которых изображена одна из четырех фигур; карточки, на которых изображены предметы, похожие на по форме на круг, треугольник, квадрат, прямоугольник (например, мяч, тарелка, колесо, косынка, салфетка, телевизор, шкаф, книга, холодильник, окно и т.д.); две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на пять частей.

Ход обследования

Педагог показывает ребенку разобранные части матрешек и просит собрать одну матрешку; раскладывает на столе геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и предлагает ребенку подобрать в произвольном порядке к каждой геометрической фигуре предметы, похожие на нее; показывает пять частей разрезной картинки и просит собрать целую картинку.

Варианты инструкций

А) Взрослый говорит: «Собери все матрешки в одну».

Показывая картинку, на которой изображен, например, мяч, говорит: «Вот мяч, на какую фигуру похож, положи».

Педагог, указывая на части картинки, говорит: «Сложи целую картину».

Б) Если ребенок не начинает выполнять задание по словесной инструкции, педагог повторяет ее, подкрепляя свои слова естественными жестами и побуждающими высказываниями.

Виды помощи

А) Если ребенок не приступает к выполнению задания, педагог выполняет его с помощью игрового персонажа. В гости к ребенку приходит мишка (зайка, или кукла), складывает матрешек, собирает пирамидку. Затем ребенка просят совершить действие вместе с игрушкой. Если ребенок с удовольствием выполняет задание с игрушкой, вслед за этим ему предлагают справиться с заданием самостоятельно.

Б) При нежелании ребенка действовать с сюжетными игрушками следует использовать другой способ побуждения: выполнение задания совместно со сверстником группы. К ребенку приглашают ровесника и предлагают детям справиться с заданием по очереди. В такую «малую группу», как правило, привлекают активного ребенка, отличающегося умением быстро устанавливать контакты с окружающими. Если ребенок после использования всех способов побуждения не приступает к выполнению задания, обследование прерывается. Ребенку предлагается другой вид деятельности, например, задания по конструированию. Задания по сенсорному развитию ему можно предложить снова через 2-3 дня.

В) Если ребенок приступает к выполнению задания, но в ходе деятельности допускает ошибку, педагог указывает ему на нее. Подбадривает ребенка, побуждает к исправлению ошибки.

Г) Если ребенок приступает к выполнению задания, но не может выполнить его самостоятельно, взрослый демонстрирует соответствующее действие: складывает матрешек, раскладывает к каждой геометрической фигуре картинку с изображением предметов, похожих по ней, складывает разрезную картинку. После показа ребенку предлагается действовать самостоятельно.

Д) Если ребенок не справляется после показа действия взрослым, используется метод совместных действий. Педагог руками ребенка собирает пирамидку, складывает разрезную картинку. Вслед за этим ребенку снова предлагается действовать самостоятельно.

По каждому заданию оценивается:

- принятие задания
- степень самостоятельности ребенка при выполнении задания
- соответствие результата деятельности ребенка заданному образцу
- способы ориентировки в задании (зрительная ориентировка, практическое примеривание, действия путем проб и ошибок, действия силой)
- интерес к процессу и результату деятельности, заинтересованность в результате деятельности.

Результаты обследования фиксируются в протоколе (см. Протокол обследования сенсорного развития).

Ф.И. ребенка, возраст _____
С/А / КИ _____

Протокол обследования сенсорного развития ребенка 5-го года жизни с нарушенным слухом

Набор заданий для детей 4-5 лет	Принятие Задания	Степень самостоятельности при выполнении задания				Способы ориентировки				Соответствие результата заданному образцу взрослого	Интерес к результату деятель- ности
		самостоя- тельно	после указания на ошибку	после показа способа выполнения, после совместных действий	невыпол- нение после помощи	зритель- ная	примери- вание	пробы	действия силой		
1.Сложить пятисоставную матрешку											
2. Разложить фигуры по форме: подобрать к каждой геометрической фигуре карточки, на которых изображены предметы, похожие на нее											
3.Сложить разрезную картинку из 5 частей											

Варианты выполнения заданий и их фиксация в протоколе

Принятие задания

- + ребенок сразу принимает задание
- +ребенок принимает задание после помощи взрослого (побуждения к активной деятельности)
- ребенок не принимает задание

Степень самостоятельности ребенка при выполнении задания

- + ребенок самостоятельно выполняет задание
- +ребенок выполняет задание после помощи взрослого (показа способа действия, после совместных действий)
- ребенок не выполняет задание даже после помощи педагога

Способы ориентировки

- + зрительная ориентировка: ребенок выделяет существенные для определенного действия признаки предмета на глаз и выполняет действие сразу без предварительного примеривания. Например, ребенок сразу безошибочно складывает пятикомпонентную матрешку;
- + примеривание: ребенок еще не может соотнести предметы или его части на расстоянии и подносит их друг к другу. Заметив несоответствие, меняет их. Например, ребенок определяет несоответствие частей матрешек путем поднесения их друг к другу;
- + целенаправленная проба: ребенок замечает ошибки в своих действиях, исправляет их и находит правильный способ решения. Например, чтобы подобрать к нижней части матрешки верхнюю половинку, он перебирает все части в поиске той, которая подходит по величине. Таким образом ребенок находит нужные половинки матрешек;
- + действия силой: ребенок при выполнении задания не учитывает признаки и свойства предметов. Например, ребенок вкладывает маленькую матрешку в нижнюю часть большой и, наоборот, при этом использует силу (вдавливает), не учитывая свойств предмета.

Интерес к результату деятельности

- ++ устойчивый, ярко выраженный интерес к заданию, заинтересован в результате деятельности
- + устойчивый, неярко выраженный интерес к заданию, заинтересован в результате деятельности
- неустойчивый интерес, не заинтересован в результате деятельности.

Соответствие результата деятельности заданному взрослому образцу

- + полное соответствие результата деятельности заданному образцу
- + неполное соответствие результата деятельности заданному образцу
- несоответствие результат деятельности заданному образцу

Выводы о вариантах сенсорного развития ребенка пятого года жизни с нарушенным слухом.

Приближение к возрастной норме. Ребенок, как правило, сразу приступает к выполнению заданий. Он выполняет все предложенные задания, но может допускать ошибки, которые он в состоянии исправить сам или после указания взрослого. Одно или два задания может выполнить не с первой попытки. Например, ребенок сложил правильно

две матрешки-вкладыша, затем пропустил нужную, продолжил складывание, добавив еще одну. У него осталась лишняя матрешка, и он начал складывать заново. Одно-два задания может выполнить после помощи взрослого (указания на ошибку, показа способа выполнения и др.). Проявляет устойчивый, ярко выраженный или неярко выраженный интерес к заданиям. Результат деятельности ребенка в отдельных случаях может не полностью соответствовать заданному образцу взрослого. Использует в процессе выполнения заданий зрительную ориентировку, практические пробы, примеривание.

Отставание от возрастной нормы. Ребенок может приступать к выполнению заданий сразу, или принимать задания после побуждения взрослого. Может выполнить все задания после помощи педагога (показа способа выполнения и совместных действий); или справиться лишь с одним заданием из набора самостоятельно / после помощи взрослого, а два – не выполнить после помощи. Ребенок может проявлять неустойчивый интерес к результату своей деятельности в ходе выполнения заданий. Наряду с поисковыми способами ориентировки (пробы, примеривание) могут отмечаться действия силой и перебор вариантов. Даже после обучения результат деятельности ребенка не полностью соответствует или не соответствует заданному образцу.

Значительное отставание от возрастной нормы¹⁴. Ребенок может не приступать к выполнению заданий даже после побуждения взрослого. Безразличен к содержанию заданий. Даже после обучения ребенок не справляется с заданиями. Ребенок может совершать беспорядочные и неадекватные действия с предметами: берет их в рот, стучит, кидает.

¹⁴ Такой ребенок нуждается в углубленном медико-психолого-педагогическом обследовании и уточнении структуры нарушения.

2.3.2. Методика обследования мышления ребенка пятого года жизни с нарушенным слухом

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения определять временную последовательность событий.

Набор заданий

1. Невербальная классификация (разложить предметные картинки по группам: игрушки, фрукты, одежда, мебель)
2. «Четвертый лишний». Выбрать один лишний предмет из четырех предложенных на картинке (стол, кровать, диван, хлеб; три кошки и собака; лошадь, собака, свинья, чашка; машина, поезд, автобус, ель).
3. Разложить по порядку серию из 3-х сюжетных картинок. Например, серия «Цветок»: девочка поливает из лейки землю в горшке; девочка поливает из лейки небольшой зеленый росточек в горшочке; девочка радостно смотрит на цветок в горшке). Или другая серия картинок «Яйцо и цыпленок»: первая картинка – яйцо; вторая - из яйца вылупляется цыпленок; третья – цыпленок.

Оборудование: предметные картинки с изображением игрушек, фруктов, предметов одежды и мебели (например, кукла, заяка, коляска, мишка, машина с кубиками; яблоко, банан, апельсин, груша, мандарин; шапка, рубашка, платье, майка, штаны; стол, шкаф, кровать, стул, тумба); 4 карточки с четырьмя изображениями на каждой, одно из которых лишнее; серия сюжетных картинок, состоящая из 3 карточек с изображением знакомой детям ситуации («Цветок»: девочка поливает из лейки землю в горшке; девочка поливает из лейки небольшой зеленый росточек в горшочке; девочка радостно смотрит на цветок в горшке).

Ход обследования:

Задания предлагаются дошкольнику сразу для самостоятельного выполнения.

Варианты инструкций

А) Взрослый раскладывает картинки на четыре группы, не объясняя принципа систематизации. Например, он раскладывает четыре картинки – кукла, рубашка, яблоко, шкаф. Просит ребенка назвать, что изображено на карточках. Под картинку, на которой изображена кукла, он подкладывает мишку, под картинку с изображением шкафа – кровать, под картинку с изображением яблока подкладывает апельсин. Затем он дает следующую картинку ребенку и просит разложить дальше: «Куда положим?», наблюдает за его деятельностью. Если ребенок ошибается, взрослый молча перекладывает картинку в нужную группу и дает ему следующую карточку: «Куда положим?» По окончании работы

взрослый спрашивает ребенка, какое название он может дать этим группам. Например, «Яблоко, банан, апельсин, груша, мандарин, что это? Шкаф, кровать, стул, стол, что это?». Педагог показывает ребенку первую карточку с четырьмя изображениями, одно из которых лишнее, просит назвать все четыре изображения, предлагает найти лишний предмет: «Один предмет лишний. Покажи, что лишнее».

Педагог перемешивает на глазах ребенка 3 карточки, раскладывает их перед ним в случайной последовательности, говорит: «Разложи картинки по порядку».

Б) Если ребенок не начинает выполнять задание по словесной инструкции, педагог повторяет ее, подкрепляя свои слова естественными жестами и побуждающими высказываниями. Так, предъявляя ребенку первое задание, он передает ребенку картинку с изображением груши и просит положить ее к одной из четырех групп картинок, при этом указывая на каждую из них: «Тут положим? Тут? Тут? Тут? Куда положим?». Если ребенок подкладывает картинку не к той тематической группе, взрослый говорит «Нет неверно», качая головой и молча перекладывает картинку в нужную группу, а ребенку дает следующую карточку и снова просит, подкрепляя свои слова естественными жестами положить ее к одной из четырех групп картинок.

Виды помощи

А) Если ребенок приступает к выполнению заданий, но в ходе деятельности допускает ошибку, педагог указывает ему на нее. Подбадривает ребенка, побуждает к исправлению ошибки.

Б) Если ребенок не справляется с заданием после повторной словесно-жестовой инструкции и указания на ошибки, ему предлагается выполнить его после показа.

Так, взрослый на глазах у ребенка раскладывает предметные картинки по группам (игрушки, фрукты, одежда, мебель), называя их. Находит сам лишний предмет на первых двух карточках. Предлагая третью и четвертую карточки, педагог просит ребенка найти лишний предмет. Если ребенок не справляется, взрослый показывает и называет лишний предмет. Предлагая ребенку третье задание, взрослый говорит: «Вот первая картинка – в горшке нет цветка», сопровождая свои слова естественными жестами. «Что потом? Какая картинка следующая? Положи». В случаях затруднения, взрослый кладет верно вторую и третью картинки. В ходе показа выполнения заданий педагог широко использует естественные жесты. Затем взрослый предлагает дошкольнику вновь самостоятельно выполнить каждое задание.

По каждому заданию оценивается:

- принятие задания
- степень самостоятельности ребенка при выполнении задания

- результат деятельности

- интерес к процессу и результату деятельности, заинтересованность в результате деятельности.

Результаты обследования фиксируются в протоколе (см. Протокол обследования наглядно-образного мышления).

Протокол обследования наглядно-образного мышления ребенка пятого года жизни с нарушенным слухом

1. Невербальная классификация (разложить предметные картинки по группам: игрушки, фрукты, одежда, мебель)

Принятие задания

- сразу приступил к выполнению задания
- приступил к выполнению задания после побуждения к активной деятельности (подбадривания, похвалы)
- начал выполнять задание после повторения словесной инструкции, подкрепленной естественными жестами
- не приступил к выполнению задания

Степень самостоятельности ребенка при выполнении задания

- ребенок самостоятельно выполнил задание
- ребенок выполнил задание после указания на ошибки
- ребенок справился с заданием после показа его выполнения
- ребенок не выполнил задание

Результат деятельности

- ребенок самостоятельно или после направляющей помощи взрослого (указания на ошибку) правильно раскладывает картинки (16-17 из 20) на четыре предлагаемые группы
 - ребенок самостоятельно или после направляющей помощи взрослого (указания на ошибку) правильно раскладывает часть картинок из разных тематических групп (10-13) на четыре предлагаемые группы
 - ребенок самостоятельно или после направляющей помощи взрослого (указания на ошибку) правильно раскладывает часть картинок из одной-двух тематических групп (6-10 картинок)
 - ребенок самостоятельно или после направляющей помощи взрослого (указания на ошибку) правильно раскладывает лишь 3-4 картинки к нужной тематической группе
 - ребенок не смог верно подложить даже 1-2 картинки к нужной тематической группе картинок
- другое _____

Интерес к результату деятельности

- устойчивый, ярко выраженный интерес к заданию, заинтересован в результате деятельности
- устойчивый, неярко выраженный интерес к заданию, заинтересован в результате деятельности
- достаточно выраженный, но избирательный или угасающий по мере столкновения с трудностями, либо после коррекции ошибочных решений экспериментатором
- неустойчивый, поверхностный, не заинтересован в результате деятельности

Самостоятельная речь ребенка

Вопросы и высказывания ребенка в процессе выполнения задания

2. Четвертый лишний

Принятие задания

- сразу приступил к выполнению задания
- приступил к выполнению задания после побуждения к активной деятельности (подбадривания, похвалы)
- начал выполнять задание после повторения словесной инструкции, подкрепленной естественными жестами
- не приступил к выполнению задания

Степень самостоятельности ребенка при выполнении задания

- ребенок самостоятельно выполнил задание
- ребенок выполнил задание после указания на ошибку
- ребенок справился с заданием после показа его выполнения взрослым
- ребенок не выполнил задание

Результат деятельности

- ребенок самостоятельно или после направляющей помощи взрослого (указания на ошибку) правильно выбрал 4 лишних предмета из четырех предложенных на картинках
- ребенок самостоятельно или после направляющей помощи взрослого (указания на ошибку) правильно выбрал 3 лишних предмета из четырех предложенных на картинках
- ребенок самостоятельно или после направляющей помощи взрослого (указания на ошибку) правильно выбрал 2 лишних предмета из четырех предложенных на картинках
- ребенок самостоятельно или после направляющей помощи взрослого (указания на ошибку) правильно выбрал 1 лишний предмет из четырех предложенных на картинках
- ребенок не смог верно выбрать даже 1 лишний предмет из четырех предложенных на картинках

Интерес к результату деятельности

- устойчивый, ярко выраженный интерес к заданию, заинтересован в результате деятельности
- устойчивый, неярко выраженный интерес к заданию, заинтересован в результате деятельности
- достаточно выраженный, но избирательный или угасающий по мере столкновения с трудностями, либо после коррекции ошибочных решений экспериментатором
- неустойчивый, поверхностный, не заинтересован в результате деятельности

Самостоятельная речь ребенка

Вопросы и высказывания ребенка в процессе выполнения задания

3. Серия сюжетных картинок

Принятие задания

- сразу приступил к выполнению задания
- приступил к выполнению задания после побуждения к активной деятельности (подбадривания, похвалы)
- начал выполнять задание после повторения словесной инструкции, подкрепленной

естественными жестами

- не приступил к выполнению задания

Степень самостоятельности при выполнении задания

- самостоятельно разложил картинки с учетом последовательности событий
- допускал ошибки при раскладывании картинок, исправил их сам или после уточняющих вопросов педагога
- раскладывал картинки верно после показа взрослого
- раскладывал картинки без учета последовательности событий, после помощи педагога не смог объединить события в единый сюжет
- не понимает задание, в условиях обучения действует неадекватно
- другое

Речь ребенка

Интерес к результату деятельности

- устойчивый, ярко выраженный интерес к заданию, заинтересован в результате деятельности
- устойчивый, неярко выраженный интерес к заданию, заинтересован в результате деятельности
- достаточно выраженный, но избирательный или угасающий по мере столкновения с трудностями, либо после коррекции ошибочных решений экспериментатором
- неустойчивый, поверхностный, не заинтересован в результате деятельности

Вопросы и высказывания ребенка в процессе выполнения задания

Выводы о вариантах развития наглядно-образного мышления ребенка пятого года жизни с нарушенным слухом.

Приближение к возрастной норме. Ребенок легко и быстро устанавливает контакт с педагогом, встречает предложенные задания с интересом. Интерес к процессу и результату деятельности сохраняется у него на протяжении всего обследования. Действует целеустремленно, демонстрирует высокую познавательную активность. Ребенок выполняет все задания самостоятельно или справляется с одним-двумя заданиями после небольшой помощи взрослого. Если, допускает ошибки, то может их исправить сам или после указания на них взрослым. Хорошо обобщает предметы по понятийному признаку, понимает последовательность событий, данных наглядно в серии картинок. В некоторых случаях при выполнении одного-двух заданий допускает ошибки. Например, в одном из 4-х наборов картинок неправильно выбирает лишнюю картинку, не может сразу правильно разложить серию сюжетных картинок и т.д. Положительный результат достигается иногда не с первой попытки, в некоторых заданиях ребенок нуждается в помощи взрослого, которую он принимает и использует продуктивно.

Отставание от возрастной нормы. Ребенок может не сразу вступить в контакт, контакт часто формальный (чисто внешний). Ребенок несколько заинтересован общей ситуацией занятий, но к содержанию заданий, к результату их выполнения обычно индифферентен. Проявляет низкую познавательную активность. Ребенок может выполнить все задания после помощи педагога (показа способа выполнения задания); может справиться лишь с одним заданием из набора самостоятельно или после помощи взрослого. Не замечает и не устраняет собственных ошибок. Отмечается низкая способность к анализу, обобщению, установлению причинно-следственных связей.

Значительное отставание от возрастной нормы¹⁵. Ребенок может не приступать к выполнению заданий даже после побуждения взрослого. Безразличен к содержанию заданий. Даже после обучения ребенок не справляется с заданиями. Ребенок может совершать беспорядочные и неадекватные действия с предметами: берет их в рот, стучит, кидает.

¹⁵ Такой ребенок нуждается в углубленном медико-психолого-педагогическом обследовании и уточнении структуры нарушения.

2.3.3. Методика оценки уровня сформированности количественных представлений ребенка 5-го года жизни с нарушенным слухом

Цель: выявление уровня сформированности количественных представлений ребенка 5-го года жизни с нарушенным слухом

Набор заданий

Детям до 4 лет 6 мес. предлагаются задания в пределах трех; детям старше 4 лет 6 мес. – в пределах пяти.

1. Соотнесение количества предметов с соответствующей цифрой
2. Выделение из множества (в пределах 3-х или в пределах 5-ти)
3. Счетные операции в пределах 3-5

Оборудование: 10 счетных палочек, карточки с изображением цифр: 1, 2, 3, 4, 5; картинки, на которых изображено разное количество знакомых однородных предметов (например, один мяч, два мяча, три мяча, четыре мяча, пять мячей), фишки.

Ход обследования:

Взрослый раскладывает на столе перед ребенком карточки, на каждой из которых изображено разное количество (в зависимости от возраста ребенка) знакомых ему предметов. Например, один мяч, два мяча, три мяча. Просит назвать, что изображено на картинках. Затем педагог предлагает к каждой из этих картинок подобрать карточку с соответствующей цифрой: от 1 до 3 или от 1 до 5.

Педагог перед ребенком на столе кладет 10 палочек и предлагает взять из них две палочки, затем одну палочку, потом три палочки; пять и четыре палочки¹⁶: «Дай две палочки. Дай одну палочку» и т.д.

Перед ребенком на столе раскладывают 3-5 мелких однородных предметов (например, счетные палочки, фишки). Педагог, используя естественный жест, уточняет у ребенка количество предметов: «Сколько палочек? Три.» и просит его запомнить. Затем он закрывает ладонью правой руки (или экраном) фишки, левой рукой берет одну из них и открыто кладет ее перед ребенком. Указывая жестом на ладонь (экран), спрашивает у ребенка: «Сколько там осталось?» После этого экран открывают и сравнивают ответ ребенка с остатком. Затем снова кладут 3-5 фишек перед ребенком, закрыв ладонью, отнимают две фишки (прибавляют одну фишку) и кладут их перед ребенком, спрашивая: «Сколько там?»

Виды помощи:

А) Если ребенок не начинает выполнять задание по словесной инструкции, педагог

¹⁶ Ребенку старше 4 лет 6 месяцев.

повторяет ее, широко используя при этом естественные жесты.

Б) Если ребенок не справляется с заданием(ями) после повторной словесно-жестовой инструкции, педагог предлагает его выполнить по показу.

Так, педагог на глазах у ребенка к картинке с изображением трех мячей подкладывает карточку с цифрой три, используя естественные жесты говорит: «Три мяча». К картинке, на которой изображены два мяча, кладет карточку с цифрой два, говорит: «Два» и т.д. После этого дошкольнику снова предлагается самостоятельно подобрать к каждой карточке, на которой изображено разное количество знакомых предметов (от 1 до 3 или от 1 до 5) карточку с соответствующей цифрой.

Взрослый на глазах у ребенка берет три палочки, кладет их на свою ладонь и предлагает с помощью словесно-жестовой инструкции ему сделать так же: «Возьми три палочки». Если ребенок справляется, взрослый берет две палочки, кладет их на свою ладонь и просит ребенка повторить действие. Затем дошкольнику снова предлагают самостоятельно выделить из множества (при выборе из 10 палочек, лежащих на столе) три (пять) палочек.

Если ребенок не выполняет задание после показа: не может взять три палочки в свою ладонь, как показал педагог, то его, используя словесно-жестовую инструкцию, просят взять одну палочку, а потом много палочек. Счетным операциям не обучают.

В) При выполнении всех трех заданий в случае затруднений ребенка при выборе из 5 количество предметов (палочек) уменьшается до 3-х.

По каждому заданию оценивается:

- принятие задания
- степень самостоятельности ребенка при выполнении задания и результат деятельности
- интерес к процессу и результату деятельности, заинтересованность в результате деятельности.

Результаты обследования фиксируются в протоколе (см. Протокол обследования количественных представлений).

Протокол обследования уровня сформированности количественных представлений ребенка пятого года жизни с нарушенным слухом

1. Соотнесение количества предметов с соответствующей цифрой

Принятие задания

- сразу приступил к выполнению задания
- приступил к выполнению задания после побуждения к активной деятельности (подбадривания, похвалы)
- начал выполнять задание после повторения словесной инструкции, подкрепленной естественными жестами
- не приступил к выполнению задания

Степень самостоятельности ребенка при выполнении задания и результат деятельности

- ребенок самостоятельно соотносит количество предметов с соответствующей цифрой в пределах 3-х
- ребенок самостоятельно соотносит количество предметов с соответствующей цифрой в пределах 5-ти
- ребенок соотносит количество предметов с соответствующей цифрой в пределах 3-х после показа
- ребенок соотносит количество предметов с соответствующей цифрой в пределах 5-ти после показа
- ребенок не выполняет задание после обучения
- не понимает задание, в условиях обучения действует неадекватно
- другое _____

Интерес к результату деятельности

- устойчивый, ярко выраженный интерес к заданию, заинтересован в результате деятельности
- устойчивый, неярко выраженный интерес к заданию, заинтересован в результате деятельности
- достаточно выраженный, но избирательный или угасающий по мере столкновения с трудностями, либо после коррекции ошибочных решений экспериментатором
- неустойчивый, поверхностный, не заинтересован в результате деятельности

Вопросы и высказывания ребенка в процессе выполнения задания

2. Выделение из множества (в пределах 3-х или в пределах 5-ти)

Принятие задания

- сразу приступил к выполнению задания
- приступил к выполнению задания после побуждения к активной деятельности (подбадривания, похвалы)
- начал выполнять задание после повторения словесной инструкции, подкрепленной естественными жестами
- не приступил к выполнению задания

Степень самостоятельности ребенка при выполнении задания результат деятельности

- ребенок самостоятельно выделяет из множества количество в пределах 5-ти
- ребенок самостоятельно выделяет из множества количество в пределах 3-х
- ребенок выделяет из множества количество в пределах 5-ти после обучения (показа)
- ребенок выделяет из множества количество в пределах 3-х после обучения (показа)
- ребенок выделяет только один и много
- ребенок не выполняет задание после обучения
- не понимает задание, в условиях обучения действует неадекватно
- другое _____

Интерес к результату деятельности

- устойчивый, ярко выраженный интерес к заданию, заинтересован в результате деятельности
- устойчивый, неярко выраженный интерес к заданию, заинтересован в результате деятельности
- достаточно выраженный, но избирательный или угасающий по мере столкновения с трудностями, либо после коррекции ошибочных решений экспериментатором
- неустойчивый, поверхностный, не заинтересован в результате деятельности

Вопросы и высказывания ребенка в процессе выполнения задания

3. Счетные операции в пределах 3-5

Принятие задания

- сразу приступил к выполнению задания
- приступил к выполнению задания после побуждения к активной деятельности (подбадривания, похвалы)
- начал выполнять задание после повторения словесной инструкции, подкрепленной естественными жестами
- не приступил к выполнению задания

Степень самостоятельности ребенка при выполнении задания и результат деятельности

- ребенок самостоятельно выполняет счетные операции в пределах 5-ти по представлению
- ребенок самостоятельно выполняет счетные операции в пределах 3-х по представлению
- ребенок счетные операции даже в пределах 3-х не выполняет
- ребенок не понимает задание
- другое _____

Интерес к результату деятельности

- устойчивый, ярко выраженный интерес к заданию, заинтересован в результате деятельности
- устойчивый, неярко выраженный интерес к заданию, заинтересован в результате деятельности
- достаточно выраженный, но избирательный или угасающий по мере столкновения с трудностями, либо после коррекции ошибочных решений экспериментатором

- неустойчивый, поверхностный, не заинтересован в результате деятельности

Вопросы и высказывания ребенка в процессе выполнения задания

Выводы об уровне сформированности количественных представлений ребенка пятого года жизни с нарушенным слухом.

Приближение к возрастной норме. Ребенок быстро устанавливает контакт со взрослым. Положительное эмоциональное отношение к процессу и результату деятельности сохраняется у него до конца проверок. Ребенок справляется, как правило, со всеми заданиями, но выполняя их, может допускать ошибки. Например, он сначала неправильно соотносит 1-2 цифры с количеством предметов, совершает ошибки при выполнении счетных операций. После обучения действует адекватно. Ребенок может выполнять счетные операции в пределах трех, а в пределах пяти – может затрудняться.

Отставание от возрастной нормы. Ребенок может не сразу вступать в контакт, контакт часто формальный (чисто внешний). Ребенок несколько заинтересован общей ситуацией занятий, но к содержанию заданий, к результату их выполнения обычно индифферентен. Проявляет низкую познавательную активность. Ребенок может выполнить первые два задания после помощи педагога (показа способа выполнения задания); может справиться лишь с одним заданием из набора самостоятельно или после помощи взрослого. Не замечает и не устраняет собственных ошибок. Ребенок самостоятельно или после помощи соотносит количество предметов с соответствующей цифрой только в пределах 3-х, соотносит количество предметов с соответствующей цифрой также только в пределах 3-х самостоятельно или после показа взрослого. Счетные операции даже в пределах трех не выполняет.

Значительное отставание от возрастной нормы¹⁷. Ребенок может не приступать к выполнению заданий даже после побуждения взрослого. Безразличен к содержанию заданий. Даже после обучения ребенок не справляется с заданиями. Ребенок может совершать беспорядочные и неадекватные действия с предметами: берет их в рот, стучит, кидает.

¹⁷ Такой ребенок нуждается в углубленном медико-психолого-педагогическом обследовании и уточнении структуры нарушения.

2.4. Методики обследования художественно-эстетического развития ребенка пятого года жизни с нарушенным слухом

2.4.1 Методика обследования конструктивной деятельности ребенка пятого года жизни с нарушенным слухом

Цель: выявление конструктивных умений у детей с нарушенным слухом.

Набор заданий

1. Двухэтажный дом из 8 кирпичиков и 2-х треугольных призм по образцу (см. Приложение 3, рис. 1)
2. Заборчик из 3 кирпичиков и 4 кубиков по рисунку (см. Приложение 3, рис. 2)
3. Конструирование из 5 счетных палочек по образцу (см. Приложение 3, рис. 3)

Оборудование: 16 кирпичиков одного (двух) цветов; 4 треугольные призмы; 8 кубиков одного (двух) цветов; 10 счетных палочек одного цвета; сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек – две машинки, два маленьких мишки; два маленьких зайчика.

Ход обследования

Педагог за экраном, не показывая ребенку, строит двухэтажный дом, сооружает фигуру из 5 счетных палочек. Показывает ребенку рисунок, на котором изображен заборчик. Взрослый показывает ребенку уже построенный дом, фигуру из счетных палочек, вводит игровой сюжет, подкрепляя свои действия речью. Так, например, в построенном доме на первом этаже живет мишка, на втором – зайка. Затем педагог дает ребенку необходимый строительный материал и просит выполнить постройку.

Варианты инструкций

- А) Взрослый говорит: «Построй двухэтажный дом (заборчик)»
- Б) Если ребенок не начинает выполнять задание по словесной инструкции, педагог повторяет ее, подкрепляя свои слова естественными жестами и побуждающими высказываниями.

Виды помощи

А) Если ребенок не начинает выполнять задание, педагог сооружает постройку с помощью игрового персонажа. В гости к ребенку приходит мишка (зайка, или кукла), здоровается с ним, «строит» дом, лесенку. Затем ребенка просят совершить действие вместе с игрушкой. Если ребенок с удовольствием выполняет задание с игрушкой, вслед за этим ему предлагают справиться с заданием самостоятельно.

Б) При нежелании ребенка действовать с сюжетными игрушками следует использовать другой способ побуждения: выполнение задания совместно со сверстником группы. К

ребенку приглашают ровесника и предлагают детям справиться с заданием по очереди. В такую «малую группу», как правило, привлекают активного ребенка, отличающегося умением быстро устанавливать контакты с окружающими.

Если ребенок после использования всех способов побуждения не приступает к выполнению задания, обследование прерывается. Ребенку предлагается другой вид деятельности, например, задания по сенсорному развитию. Задания по конструированию ему можно предложить снова через 2-3 дня.

В) Если ребенок приступает к выполнению задания, но в ходе деятельности допускает ошибку, педагог указывает ему на нее. Подбадривает ребенка, побуждает к исправлению ошибки.

Г) Если ребенок приступает к выполнению задания, но не может построить дом по образцу, заборчик по рисунку, соорудить постройку из счетных палочек по образцу, его просят выполнить задание после показа сооружения постройки взрослым на глазах у ребенка. После показа ребенку снова предлагается действовать самостоятельно.

Д) Если после использования предыдущих видов помощи ребенок все же не может воспроизвести постройку, используется метод совместных действий. Взрослый сооружает постройку руками ребенка. Вслед за этим ребенку снова предлагается действовать самостоятельно.

По каждому заданию оценивается:

- принятие задания
- степень самостоятельности ребенка при выполнении задания
- соответствие результата деятельности ребенка заданному образцу
- интерес к процессу и результату деятельности, заинтересованность в результате деятельности.

Результаты обследования фиксируются в протоколе (см. Протокол обследования конструктивной деятельности).

Протокол обследования конструктивной деятельности ребенка 5-го года жизни с нарушенным слухом

Ф.И. ребенка, возраст _____
С/А / КИ _____

<i>Задания для детей 4-5 лет</i>	Принятие задания	Степень самостоятельности при выполнении задания					Соответствие результата деятельности заданному образцу	Интерес к результату
		самостоятельно (по образцу, по рисунку)	после указания на ошибку	после показа способа выполнения	после совместных действий	невыполнение после помощи		
1. Двухэтажный дом из 8 кирпичиков и 2-х треугольных призм (по образцу)								
2. Заборчик из 3 кирпичиков и 4 кубиков по рисунку								
3. Конструирование из 5-ти счетных палочек по образцу								

Варианты выполнения заданий и их фиксация в протоколе

Принятие задания

- + ребенок сразу принимает задание
- +ребенок принимает задание после помощи взрослого (побуждения к активной деятельности)
- ребенок не принимает задание

Степень самостоятельности ребенка при выполнении задания

- + ребенок самостоятельно выполняет задание (по образцу, по рисунку)
- +ребенок выполняет задание после помощи взрослого (показа воспроизведения постройки, или после совместных действий)
- ребенок не выполняет задание даже после помощи педагога

Интерес к результату деятельности

- ++ устойчивый, ярко выраженный интерес к заданию, заинтересован в результате деятельности
- + устойчивый, неярко выраженный интерес к заданию, заинтересован в результате деятельности
- неустойчивый интерес, не заинтересован в результате деятельности.

Соответствие результата деятельности заданному взрослым образцу

- + полное соответствие результата деятельности заданному образцу
- + неполное соответствие результата деятельности заданному образцу
- несоответствие результат деятельности заданному образцу

Выводы о вариантах развития конструктивной деятельности ребенка пятого года жизни с нарушенным слухом.

Приближение к возрастной норме. Ребенок, как правило, сразу приступает к выполнению заданий. Он выполняет все предложенные задания, но может допускать ошибки, неточности в постройках, которые он в состоянии исправить самостоятельно или после указания взрослого. Одно-два задания может выполнить после помощи взрослого (указание на ошибку, показа возведения постройки). Проявляет устойчивый, ярко выраженный или неярко выраженный интерес к заданиям. Одна из построек ребенка может не полностью соответствовать заданному образцу взрослого.

Отставание от возрастной нормы. Ребенок может приступать к выполнению заданий сразу, или принимать задания после побуждения взрослого. Может выполнить все задания после помощи педагога (показа способа выполнения и совместных действий); или справиться лишь с одним заданием из набора самостоятельно или после помощи взрослого. Ребенок может проявлять неустойчивый интерес к результату своей деятельности в ходе воспроизведения построек. Даже после обучения постройки не полностью соответствуют или не соответствуют заданному образцу.

Значительное отставание от возрастной нормы¹⁸. Ребенок может не приступать к выполнению заданий даже после побуждения взрослого. Безразличен к содержанию заданий. Даже после обучения ребенок не справляется с заданиями. Ребенок может совершать беспорядочные и неадекватные действия с кубиками: берет их в рот, стучит, кидает.

¹⁸ Такой ребенок нуждается в углубленном медико-психолого-педагогическом обследовании и уточнении структуры нарушения.

2.4.2 Методика обследования изобразительной деятельности ребенка пятого года жизни с нарушенным слухом

Цель: выявление уровня изобразительной деятельности у детей с нарушенным слухом пятого года жизни.

Набор заданий

1. Огурец и помидор с натуры
2. Дом, около дома дерево
3. Декоративное рисование: продолжение за взрослым чередования разных линий (см. Приложение 3, рис. 4).

Оборудование: помидор и огурец (муляжи) или реальные овощи; игрушки – дом, дерево; цветные карандаши, фломастеры, бумага.

Ход обследования

Взрослый показывает ребенку огурец и помидор, называет их и кладет на стол перед ребенком. Затем ребенку дают лист бумаги и цветные фломастеры (карандаши), и просят нарисовать помидор и огурец и т.п.

Взрослый говорит ребенку: «Нарисуй дом, около дома дерево».

В последнем задании взрослый на глазах ребенка рисует поочередно круги и квадраты и просит ребенка продолжить рисовать круг-квадрат-круг-квадрат, используя при этом естественный жест (см. рисунок).

Варианты инструкций

А) Взрослый говорит: «Нарисуй огурец и помидор». Нарисуй дом, около дома дерево». «Продолжи линии».

Б) Если ребенок не начинает выполнять задание по словесной инструкции, педагог повторяет ее, подкрепляя свои слова естественными жестами и побуждающими высказываниями. Если ребенок не начинает рисовать дом и дерево после словесной инструкции, педагог показывает игрушки: дом и дерево, ставит их перед ребенком и просит нарисовать.

Виды помощи

А) Если ребенок не начинает выполнять задание, педагог рисует помидор, огурец с помощью игрового персонажа. В гости к ребенку приходит мишка (зайка, или кукла), здоровается с ним, «рисует» помидор, огурец, дом. Затем ребенка просят совершить действие вместе с игрушкой. Если ребенок с удовольствием выполняет задание с игрушкой, вслед за этим ему предлагают справиться с заданием самостоятельно.

Б) При нежелании ребенка действовать с сюжетными игрушками следует использовать другой способ побуждения: выполнение задания совместно со сверстником группы. К ребенку приглашают ровесника и предлагают детям справиться с заданием по очереди. В такую «малую группу», как правило, привлекают активного ребенка, отличающегося умением быстро устанавливать контакты с окружающими.

Если ребенок после использования всех способов побуждения не приступает к выполнению задания, обследование прерывается. Ребенку предлагается другой вид деятельности, например, задания по сенсорному развитию или конструированию. Задания по изобразительной деятельности ему можно предложить снова через 2-3 дня.

В) Если ребенок приступает к выполнению задания, но в ходе деятельности допускает ошибку(ки), педагог указывает ему на нее. Подбадривает ребенка, побуждает к исправлению ошибки, просит снова нарисовать огурец, помидор, дом на другом листе бумаги.

Г) Если ребенок не может самостоятельно выполнить задание, педагог на глазах у ребенка рисует огурец, помидор, дом, около дома дерево. Затем ребенку дают лист бумаги и фломастеры (карандаши) и просят повторить действие.

Д) Если ребенок не справляется с заданием, используется метод совместных действий. Взрослый рукой ребенка рисует огурец, помидор, дом, дерево, круги и квадраты. После этого ребенка просят выполнить рисунок самостоятельно.

По каждому заданию оценивается:

- принятие задания
- степень самостоятельности ребенка при выполнении задания
- соответствие результата деятельности ребенка заданному образцу
- интерес к процессу и результату деятельности, заинтересованность в результате деятельности.

Результаты обследования фиксируются в протоколе (см. Протокол обследования изобразительной деятельности).

Протокол обследования изобразительной деятельности ребенка пятого года жизни с нарушенным слухом

Ф.И. ребенка, возраст _____

С/А /КИ _____

<i>Задания для детей 4-5 лет</i>	Принятие задания	Степень самостоятельности при выполнении задания					Соответствие изображения реальному предмету (заданному образцу)	Интерес к результату
		самостоя- тельно	после указания на ошибку	после показа способа выполнения	после совместных действий	невыполнение после помощи		
1.Огурец и помидор с натуры								
2.Дом, около дома дерево								
3.Продолжение за взрослым чередования кругов и квадратов								

Варианты выполнения заданий и их фиксация в протоколе

Принятие задания

- + ребенок сразу принимает задание
- +ребенок принимает задание после помощи взрослого (побуждения к активной деятельности)
- ребенок не принимает задание

Степень самостоятельности ребенка при выполнении задания

- + ребенок самостоятельно выполняет задание
- +ребенок выполняет задание после помощи взрослого (показа воспроизведения изображения, после совместных действий)
- ребенок не выполняет задание даже после помощи педагога

Интерес к результату деятельности

- ++ устойчивый, ярко выраженный интерес к заданию, заинтересован в результате деятельности
- + устойчивый, неярко выраженный интерес к заданию, заинтересован в результате деятельности
- неустойчивый интерес, не заинтересован в результате деятельности.

Соответствие результата деятельности заданному взрослым образцу

- + полное соответствие результата деятельности (рисунка) реальному предмету, заданному образцу
- + неполное соответствие результата деятельности (рисунка) реальному предмету, заданному образцу
- несоответствие результата деятельности реальному предмету, заданному образцу

Выводы о вариантах развития изобразительной деятельности ребенка пятого года жизни с нарушенным слухом.

Приближение к возрастной норме. Ребенок быстро устанавливает контакт со взрослым. Положительное эмоциональное отношение к процессу и результату деятельности сохраняется у него до конца проверок. Самостоятельно выполняет все задания, правильно и твердо держит фломастер, карандаш. Действует целеустремленно, но некоторые линии, предметы может изобразить неточно. Может допускать ошибки в

воспроизведении формы предметов, выборе цвета, неточности в декоративном рисовании. Продуктивно принимает и использует помощь. После помощи взрослого (подражания его действиям, совместных действий) в рисунках ребенка точнее передается заданный предмет.

Отставание от возрастной нормы. Ребенок может приступать к выполнению заданий сразу, или принимать задания после побуждения взрослого. К результату их выполнения обычно индифферентен. Ребенок, как правило, справляется лишь с одним заданием из набора самостоятельно или после помощи взрослого. Не может выполнить рисунки, предлагаемые ему, как самостоятельно, так и после помощи взрослого. Даже после обучения (действий по подражанию и совместных действий) большинство изображений не соответствуют реальным предметам, рисунки воспроизводит неточно, неаккуратно, фломастер (карандаш) держит неверно.

Значительное отставание от возрастной нормы¹⁹. Ребенок может не приступать к выполнению заданий даже после побуждения взрослого. Безразличен к содержанию заданий. Даже после обучения ребенок не справляется с заданиями. Ребенок может совершать беспорядочные и неадекватные действия, черкает по бумаге.

¹⁹ Такой ребенок нуждается в углубленном медико-психолого-педагогическом обследовании и уточнении структуры нарушения.

2.5. Методики обследования речевого развития детей пятого года жизни с нарушенным слухом

Целью обследования состояния речи является выявление у ребенка интереса к речевому общению, встречной речевой активности, контактности ребенка; понимания обращенной устной речи, особенностей самостоятельной устной речи.

Предварительное представление о состоянии устной речи (понимании обращенной речи, собственной активной речи ребенка), ее различных функций, прежде всего коммуникативной, можно получить в ходе знакомства с особенностями социального, познавательного, физического развития, наблюдений за игрой, рисованием, конструированием. Важно выяснить, стремится ли ребенок к общению речью или предпочитает использование естественных жестов, выразительной мимики и движений; пытается ли он общаться со взрослыми, используя устную речь, а с детьми переходит на невербальное взаимодействие, или же использует одинаковые средства общения со взрослыми и детьми. Важно зафиксировать результаты наблюдений за речью детей в свободной деятельности для того, чтобы позднее соотнести их с результатами специальной проверки состояния речи ребенка.

Специальная проверка позволяет более последовательно проанализировать речевое развитие ребенка. Проверка состояния речи проводится в индивидуальной форме. Ребенок должен обследоваться с включенными аппаратами или с речевыми процессорами системы КИ.

В процессе исследования состояния устной речи проверяется импрессивная речь (понимание устной речи) и экспрессивная (собственная устная речь). У детей пятого года жизни, пользующихся индивидуальными слуховыми аппаратами, оценивается состояние глобального чтения (целыми словами). В процессе обследования детей с КИ особое внимание уделяется оценке сформированности их слухового поведения, а также способности осваивать речь в естественной коммуникации.

Задания, направленные на определение уровня понимания ребенком устной речи и оценку его самостоятельной речи

Понимание слов-названий предметов из разных тематических групп и называние их

Оборудование: набор предметных картинок из 4-х тематических групп. По каждой тематической группе должно быть отобрано не менее 6 изображений предметов. Например, фрукты: яблоко, лимон, банан, груша, апельсин, виноград; посуда: чашка,

ложка, вилка, тарелка, чайник, нож; одежда: штаны, платье, рубашка, кофта, куртка, юбка; животные: лиса, медведь, кошка, собака, корова, заяц. Таблички, на которых написаны необходимые слова (см. Приложение 3, рис. 5).

Процедура обследования: Педагог выкладывает перед ребенком 5-6 картинок из разных тематических групп, называет один из них и просит показать его изображение или дать его взрослому: «Где куртка? Где ложка?» «Где кошка?» и т.д. Если ребенок не выполняет задание, взрослый повторяет слово (не более 3-х раз). Если ребенок снова не выполняет задание, взрослый показывает ему табличку с написанным словом, читает вместе с ребенком написанное слово и просит показать картинку, на которой он изображен²⁰.

Если ребенок правильно выбирает картинку, педагог просит назвать, то, что изображено на ней. Так выясняется состояние самостоятельной речи ребенка. Называние слова фиксируется в протоколе так, как оно произносится ребенком. В том числе, отмечается обозначение предметов с помощью естественных и специальных жестов. В тех случаях, когда ребенок не произносит слово или произносит его неправильно (усеченно, приближенно, равноударно и т.п.) взрослый называет слово еще раз и просит ребенка повторить его. Повторные ответы ребенка также заносятся в протокол.

Если ребенок неправильно выбирает картинку или даже не пытается ее выбрать, взрослый показывает ее ребенку, называет соответствующий предмет и побуждает ребенка повторить за ним. Если, несмотря на побуждения педагога, ребенок так и не произносит слово, в соответствующих графах ставится прочерк. Названный педагогом предмет (картинка) убирается и на его месте появляется новый (следующий по списку). Результаты обследования заносятся в протокол.

Если ребенок достаточно хорошо понимает слова – названия предлагаемых предметов и называет большинство из них, ему можно предложить назвать различные предметы одной тематической группы, представленные на картинках, и обозначить группу с помощью обобщающего слова (фрукты, одежда, животные, посуда). Например, перед ребенком на столе разложены картинки с изображением животных. Педагог спрашивает: «Медведь, собака, кошка, лиса, корова, заяц. Кто это? Как назовем?»; «Штаны, платье, рубашка, кофта, куртка, юбка. Что это? Как назовем?».

Если в ходе проверки ребенок демонстрирует непонимание большинства предлагаемых слов-названий предметов, ему следует предложить другой список слов, в который включены полные слова, лепетные слова, звукоподражания. Например, мама,

²⁰ Только для детей, пользующихся индивидуальными слуховыми аппаратами, владеющих глобальным чтением.

папа, кукла (ляля), поезд (у__), собака (ав-ав), кошка (мяу), корова (му), мяч, юла, глаза, рот, нос, уши, машина и т.д. Процедура обследования аналогична той, которую мы описали выше.

Результаты обследования заносятся в протокол (см. Протокол обследования речи 1. Понимание слов – названий предметов из разных тематических групп и называние их ребенком 5-го года жизни).

Понимание выявленных знакомых слов во фразе

Оборудование: набор предметов или картинок, названия которых ребенок точно знает (предметный словарь, который ребенок уверенно самостоятельно назвал при обследовании понимания речи).

Процедура обследования: педагог выкладывает перед ребенком несколько предметов (от 5 до 10) и просит выполнить действие с предметом, предлагая поручение: «Убери/спрячь/покажи грушу/собаку/чашку/машину и др.».

На первом этапе используется одно поручение с разными словами. Например, «Спрячь собаку. Спрячь чашку. Спрячь дом». Если ребенок справляется с заданием, то добавляется новое поручение, которое предъявляется поочередно с предыдущим сначала с одним словом. Например, «Спрячь собаку. Покажи собаку»; «Нарисуй чашку. Убери чашку» и так далее с другими словами. При правильном выполнении задания, ребенку предъявляются разные поручения с разными словами. Например, «Спрячь кошку. Покажи собаку. Нарисуй дом. Убери ложку. Дай самолет» и т.д. Если ребенок выполняет два разных поручения с разными словами, то необходимо увеличить количество предлагаемых слов-поручений до 5. (Поручения спрячь и убери должны отличаться по действию. Убрать необходимо предмет в коробку, а спрятать за спину или накрыть платочком).

Если ребенок легко понимает простые поручения со знакомыми словами, то педагог предлагает усложненные поручения. Например, «Убери ложку в шкаф. Поставь чашку на стул. Посади собаку на стол. Положи книгу на кровать. Повесь кофту на кресло.» и т.п. Такие поручения составляются исходя из индивидуального словаря ребенка, поэтому набор фраз-поручений индивидуален для каждого ребенка. Используются во фразах только те слова, которые ребенок точно знает (понимаемый предметный словарь, выявленный при обследовании понимания речи (Протокол обследования речи 1. Понимание слов-названий предметов и называние их ребенком 5-го года жизни с нарушением слуха).

В протокол записываются фразы-поручения со всеми словами, которые ребенок

назвал при обследовании понимания речи (предметный словарь).

В протоколе фиксируется: с какого предъявления по счету ребенок выполнил задание, как воспринял, на слуховой основе или на слухо-зрительной, или не выполнил поручение. (Протокол обследования речи 2. Выполнение поручений со знакомыми словами ребенком 5-го года жизни с нарушением слуха).

Понимание и называние слов – названий действий, понимание и произнесение фраз

Оборудование: для проверки понимания ребенком слов - названий действий педагог подбирает *три набора сюжетных картинок* (см. Приложение 3, рис. 6).

В *первый набор* включены 6 сюжетных картинок, на которых разные персонажи выполняют разные действия, знакомые детям 5-го года жизни (Зайка бежит. Кошка умывается. Девочка плачет. Тетя танцует. Мальчик рисует. Бабушка (баба) читает). В процессе проверки педагог произносит двухсловные фразы.

Второй набор содержит 6 сюжетных картинок, на которых также разные персонажи выполняют другие разные действия, знакомые детям (Девочка держит куклу. Мальчик надевает куртку. Бабушка (баба) поливает цветы. Дядя ловит рыбу. Тетя моет тарелку. Дедушка (деда) кормит собаку.). В ходе проверки педагог произносит трехсловные фразы.

Третий набор включает 6 сюжетных картинок, на которых два персонажа выполняют разные действия с одинаковыми объектами (предметами) (Девочка лепит яблоко. Девочка рисует яблоко. Девочка режет яблоко. Мальчик играет с мишкой. Мальчик везет мишку. Мальчик кормит мишку.).

Процедура обследования: наборы картинок предъявляются ребенку *в предлагаемой последовательности*: сначала первый набор, затем второй, потом третий.

Педагог раскладывает перед ребенком 6 картинок из первого набора. Затем он называет одну из картинок и просит ребенка показать ее: «Где зайка бежит? Покажи!; Где кошка умывается? Покажи!». Фразу можно повторить не более 3-х раз. Если ребенок правильно выбирает картинку, педагог просит назвать изображение и заносит ответ в протокол. Называние действий, слов фиксируется в протоколе так, как оно произносится ребенком. В том числе, отмечается обозначение предметов с помощью естественных и специальных жестов. В тех случаях, когда ребенок не произносит фразу или произносит слова неправильно (усеченно, приближенно, равноударно и т.п.) взрослый называет фразу еще раз и просит ребенка повторить ее. Повторные ответы ребенка также заносятся в протокол.

Если после 3-го произнесения фразы ребенок не выбирает нужную картинку, взрослый показывает ему табличку с написанной фразой, читает ее вместе с ребенком, и

просит показать картинку, на которой изображено соответствующее действие²¹.

Если ребенок неправильно выбирает картинку или даже не пытается ее выбрать и после использования письменных табличек, взрослый показывает картинку ребенку, называет соответствующую фразу и побуждает ребенка повторить за ним. Если, несмотря на побуждения педагога, ребенок так и не произносит слово, фразу, в соответствующих графах ставится прочерк.

Если в ходе проверки дошкольник демонстрирует понимание 3-6 предлагаемых фраз из первого набора, педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки второго набора.

Педагог раскладывает перед ребенком следующие картинки: Девочка держит куклу. Мальчик одевает куртку. Бабушка (баба) поливает цветы. Дядя ловит рыбу. Тетя моет тарелку. Дедушка (деда) кормит собаку. Затем взрослый называет одну из картинок и просит ребенка показать ее: «Где дедушка кормит собаку? Покажи! Где мальчик одевает куртку? Покажи!» Каждая фраза повторяется не более 3-х раз. Если ребенок правильно выбирает картинку, педагог просит назвать изображение и заносит ответ в протокол. Называние действий, слов фиксируется в протоколе так, как оно произносится ребенком. В том числе, отмечается обозначение предметов с помощью естественных и специальных жестов. В тех случаях, когда ребенок не произносит фразу или произносит слова неправильно (усеченно, приближенно, равноударно и т.п.) взрослый называет фразу еще раз и просит ребенка повторить ее. Повторные ответы ребенка также заносятся в протокол.

Если после 3-го произнесения фразы ребенок не выбирает нужную картинку, взрослый показывает ему табличку с написанной фразой, читает ее вместе с ребенком, и просит показать картинку, на которой изображено соответствующее действие²².

Если ребенок неправильно выбирает картинку или даже не пытается ее выбрать и после использования письменных табличек, взрослый показывает картинку ребенку, называет соответствующую фразу и побуждает ребенка повторить за ним. Если, несмотря на побуждения педагога, ребенок так и не произносит слово, фразу, в соответствующих графах ставится прочерк.

Если дошкольник демонстрирует понимание 3-6 предлагаемых фраз второго набора, педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки третьего набора.

Педагог выкладывает перед ребенком следующие картинки: Девочка лепит яблоко. Девочка рисует яблоко. Девочка режет яблоко. Мальчик играет с мишкой. Мальчик везет

²¹ Только для детей, пользующихся индивидуальными слуховыми аппаратами и владеющими глобальным чтением.

²² Только для детей, пользующихся индивидуальными слуховыми аппаратами и владеющих глобальным чтением.

мишку. Мальчик кормит мишку. Процедура обследования аналогична той, которую мы описали при предъявлении ребенку картинок первого и второго наборов картинок.

Если ребенок в начале обследования демонстрирует понимание лишь 1-2-х предлагаемых фраз из *первого набора*, или не понимает ни одной предлагаемой фразы, педагог раскладывает перед ребенком 4-5 картинок *дополнительного набора*: ляля ест (ам-ам), мишка едет, ляля упала, кошка (мяу) пьет, собака (ав-ав) спит. Сначала взрослый произносит фразу и просит ребенка выбрать соответствующую картинку: «Где ляля спит? Дай!; Где кошка (мяу) пьет? Дай!». Каждая фраза повторяется не более 3-х раз. Если ребенок правильно выбирает картинку, педагог просит назвать изображение и заносит ответ в протокол. Если ребенок неправильно выбирает картинку, педагог прибегает к использованию естественных жестов, а потом снова просит ребенка выбрать картинку. Если дошкольник правильно выбирает картинку, взрослый просит назвать, что изображено на ней и фиксирует ответ в протоколе. В случае, если ребенок неправильно выбирает картинку или даже не пытается ее выбрать, взрослый показывает ее ребенку, называет соответствующее действие и побуждает ребенка повторить за ним. Если, несмотря на побуждения педагога, ребенок так и не произносит фразу, в соответствующих графах ставится прочерк.

Результаты обследования заносятся в протокол (см. Протокол обследования речи 3. Понимание и называние слов – названий действий, понимание и произнесение фраз ребенком 5-го года жизни).

Понимание вопросов к картинкам с хорошо знакомой фразой

(для детей с индивидуальными слуховыми аппаратами и с КИ, понимающих фразы)

После того, как будет выявлено, какие фразы повествовательного характера из первого, второго и третьего набора ребенок понимает, следует предложить ему ответить на вопросы в контексте этих фраз.

Оборудование: сюжетные картинки, или предметы, необходимые для обыгрывания действия, изображенного на картинке. Для обследования берут те сюжетные картинки из *первого, второго и третьего* набора, понимание которых выявлено ранее.

В *первый набор* включены 6 сюжетных картинок, на которых разные персонажи выполняют разные действия, знакомые детям 5-го года жизни (Зайка бежит. Кошка умывается. Девочка плачет. Тетя танцует. Мальчик рисует. Бабушка (баба) читает.).

Второй набор содержит 6 сюжетных картинок, на которых также разные персонажи выполняют другие разные действия, знакомые детям (Девочка держит куклу. Мальчик

надевает куртку. Бабушка (баба) поливает цветы. Дядя ловит рыбу. Тетя моет тарелку. Дедушка (деда) кормит собаку.).

Третий набор включает 6 сюжетных картинок, на которых два персонажа выполняют разные действия с одинаковыми объектами (предметами) (Девочка лепит яблоко. Девочка рисует яблоко. Девочка режет яблоко. Мальчик играет с мишкой. Мальчик везет мишку. Мальчик кормит мишку.).

Процедура обследования: педагог выкладывает перед ребенком картинки или предметы, необходимые для обыгрывания действия и задает ребенку вопросы, например: «Кто поливает цветы?», ребенок отвечает, или показывает бабушку, либо берет «игрушку-бабушку». «Что поливает бабушка?», ребенок отвечает, или показывает цветы на картинке, либо берет цветы. «Что делает бабушка?», ребенок отвечает, или берет картинку и изображает действие с предметом.

В протоколе фиксируется каким образом ребенок воспринял и понял вопрос, на слуховой основе или на слухо-зрительной. Как ответил: самостоятельно, с помощью взрослого или не ответил. Какие средства для ответа использовал: самостоятельная речь, естественные жесты, или показ предмета (см. Протокол обследования речи 4. Понимание вопросов к картинкам с действиями ребенком 5-го года жизни).

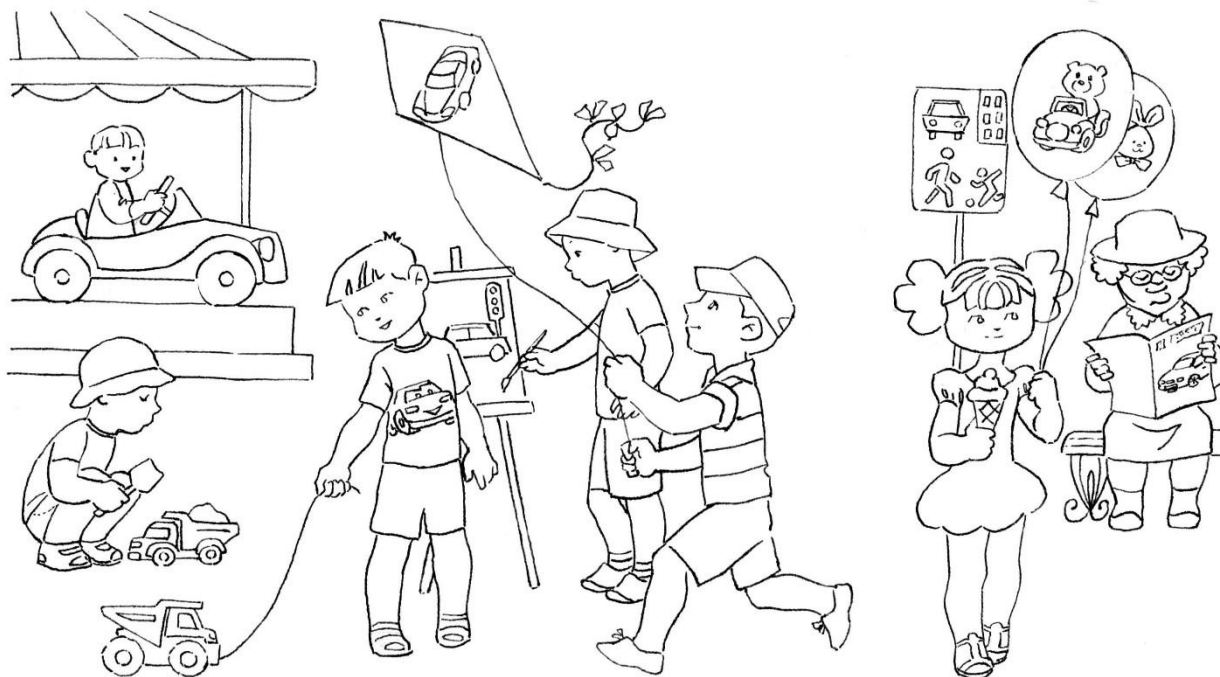
Проверка фразовой речи с использованием сюжетной картинки

Характеристика тестового материала: сюжет картинки должен быть знаком ребёнку (Например, Дети играют. Семья дома. В парке.).

Оборудование: сюжетная картинка «Дети играют» (см. рисунок 1).

Процедура обследования: педагог показывает ребенку сюжетную картинку, предлагает рассмотреть ее и назвать, что изображено. В случае затруднений ребенку предлагаются наводящие вопросы, которые фиксируются в протоколе. Например, «Кто нарисован на картинке?», «Что делают ребята?», «Кто держит шарик?», «Что делает бабушка?» т.д. Результаты обследования заносятся в протокол (см. Протокол обследования речи 5. Проверка фразовой речи с использованием сюжетной картинки у ребенка 5-го года жизни).

Рисунок 1.



Понимание поручений вне ситуации наглядного выбора

Оборудование: мяч, лист бумаги, карандаши, машинка, яблоко (муляж), книга.

Процедура обследования: педагог заранее раскладывает в кабинете предметы, необходимые для проверки, так, чтобы ребенок смог их увидеть. Например, мяч и машина стоят на полу; карандаши, бумага, яблоко лежат на столе, небольшая коробка и книга лежат на стуле.

Педагог предлагает ребенку выполнить поручения: Дай мяч. Беги. Нарисуй дом. Хлопай в ладоши. Прыгни три раза. Положи яблоко в коробку. Убери машину в шкаф. Положи книгу на стол.

Если ребенок не может выполнить задание после первого предъявления, т.е. не выполняет поручение, задание повторяется устно еще раз (но не более 3-х раз), а затем взрослый проводит обучение. Например, он называет слово и указывает на игрушку или предмет, или же выполняет поручения, фиксируя внимание ребенка. После обучения задание предъявляется еще раз. Если ребенок не выполняет поручение и после помощи педагога, можно предложить ребенку прочитать табличку с написанным поручением.

Результаты обследования заносятся в протокол (см. Протокол обследования речи 6. Выполнение поручений ребенком 5-го года жизни).

1. Глобальное чтение коротких фраз

Оборудование: 4-5 сюжетных картинок, на которых знакомые ребенку персонажи выполняют разные действия. Например, Собака ест мясо. Мальчик пьет сок. Бабушка сидит. Девочка бежит.). Таблички с написанными фразами: Девочка бежит.

Бабушка сидит, Мальчик пьет сок, Собака ест мясо. Таблички-дубликаты.

Процедура обследования: педагог раскладывает перед ребенком подготовленные картинки. Ребенок вместе со взрослым рассматривают их, педагог просит ребенка назвать, что изображено на каждой картинке. Затем взрослый предъявляет ребенку по очереди таблички с написанными на них фразами. Дошкольника просят прочитать написанное и подложить к соответствующей картинке.

Если в процессе проверки ребенок не справляется с заданием, т.е. не может подобрать табличку(и) к картинке(ам), взрослый сам подкладывает табличку с написанной фразой к соответствующей картинке и вместе с ребенком прочитывают фразу. Если же и после обучения ребенок не может подложить таблички к картинкам, предлагается подобрать таблички-дубликаты (парные таблички) при уменьшении выбора до 2-3 слов. Результаты обследования заносятся в протокол (см. Протокол обследования речи 7. Обследование письменной речи у ребенка 5-го года жизни).

1. Складывание слов из разрезной азбуки по памяти

Оборудование: предметные картинки, например, мяч, юла, машина, лимон; буквы разрезной азбуки, из которых состоят указанные слова; таблички с подписями выбранных слов: мяч, юла, машина, лимон.

Процедура обследования: педагог показывает ребенку картинку, например, мяч, просит назвать, что изображено на ней. Затем взрослый дает ребенку буквы разрезной азбуки, из которых состоит слово и предлагает сложить его по памяти. После того, как ребенок сложил слово, взрослый просит прочитать его.

Если ребенок, складывая слово, допускает ошибку, взрослый указывает на нее.

Если дошкольник не может сложить слово по памяти, педагог предлагает сложить его по табличке, на которой написано соответствующее слово. Если в процессе складывания слов из букв разрезной азбуки с опорой на табличку ребенок допускает

²³ Только для детей, пользующихся индивидуальными слуховыми аппаратами.

ошибки, взрослый еще раз вместе с ним прочитывает табличку, соотносит ее со словом, собранным ребенком, и предлагает исправить ошибку.

Результаты обследования заносятся в протокол (см. Протокол обследования речи 7. Обследование письменной речи у ребенка 5-го года жизни).

2. Письмо печатными буквами

Оборудование: тетрадка или лист бумаги, ручка, картинки или предметы: мяч, игрушечный дом.

Процедура обследования: взрослый предлагает ребенку устные инструкции: «Как тебя зовут? Напиши!». «Дом. Напиши». «Мяч. Напиши» и указывает естественным жестом на ручку и тетрадку. После того ребенок как написал слово, взрослый вместе с ним прочитывают написанное им слово.

Если в процессе письма дошкольник допускает ошибки, педагог указывает ему на них. Если ребенок не выполняет задание, т.е. не может написать слово, взрослый показывает ему мяч, игрушечный дом, и снова просит написать слово.

Результаты обследования заносятся в протокол (см. Протокол обследования речи 7. Обследование письменной речи у ребенка 5-го года жизни).

Демонстрационный материал для проведения обследования речевого развития детей пятого года жизни представлен в Приложении 3.

Протокол обследования речи 1. Понимание слов-названий предметов из разных тематических групп и называние их ребенком 5-г. ж.

Ф.И. ребенка, возраст _____ **Состояние слуха** _____ **С/А/ КИ** _____

Речевой материал	Понимание в ситуации выбора из 5-6		Процесс выполнения			Самостоятельное называние	Повторение за педагогом	Обозначение жестом
	устно 1 пр. устно 2.пр. устно 3 пр.	письм.	самост.	с помощью	невыполн.			
Яблоко								
Лимон								
Банан								
Груша								
апельсин								
виноград								
Чашка								
Ложка								
Вилка								
тарелка								
чайник								
Нож								
Штаны								
Платье								

Речевой материал	Понимание в ситуации выбора из 5-6		Процесс выполнения			Самостоятельное название	Повторение за педагогом	Обозначение жестом
	устно 1 пр. устно 2 пр. устно 3 пр.	письм.	самост.	с помощью	невыполн.			
Кофта								
Куртка								
Юбка								
рубашка								
Лиса								
медведь								
Кошка								
Собака								
Корова								
Заяц								

Протокол обследования речи 2. Выполнение поручений со знакомыми словами ребенком 5-го года жизни

(Набор фраз-поручений индивидуален для каждого ребенка, он составляется с использованием только тех слов, которые ребенок точно знает (понимаемый предметный словарь, выявленный при обследовании понимания речи (Протокол обследования речи 1)).

Ф.И. ребенка, возраст _____ Состояние слуха _____ КИ/СА _____

Фразы-поручения	Процесс выполнения					
	1 пред. Устно	2 пред. Устно	3 пред. Устно	воспринял и понял на слух	воспринял и понял на слухо-зрительной основе	невыполнение

Протокол обследования речи 3. Понимание и называние слов – названий действий, понимание и произнесение фраз ребенком 5-го г. ж.

Ф.И. ребенка, возраст

Состояние слуха _____ С/А/ КИ

Речевой материал	Понимание в ситуации выбора из 6		Процесс выполнения			Самостоятельная речь	Повторение за педагогом	Обозначение жестом
	устно 1 пр. устно 2 пр. устно 3 пр.	письм.	самост.	с помощью	невыполн.			
Первый набор								
Кошка умывается								
Зайка бежит								
Девочка плачет								
Тетя танцует								
Мальчик рисует								
Бабушка (баба) читает								
Второй набор								
Мальчик надевает куртку								
Девочка держит куклу								
Бабушка (баба) поливает цветок								
Дядя ловит рыбу								
Тетя моет тарелку								
Дедушка (деда) кормит собаку								

Речевой материал	Понимание в ситуации выбора из 6		Процесс выполнения			Самостоятельная речь	Повторение за педагогом	Обозначение жестом
	устно 1 пр. устно 2 пр. устно 3 пр.	письм.	самост.	с помощью	невыполн.			
Третий набор								
Девочка лепит яблоко								
Девочка рисует яблоко								
Девочка режет яблоко								
Мальчик играет с мишкой								
Мальчик везет мишку								
Мальчик кормит мишку								
Дополнительный набор								
Ляля ест (ам-ам)								
Мишка едет								
Ляля упала								
Кошка (мяу) пьет								
Собака (ав-ав) спит								

Протокол обследования речи 4. Понимание вопросов к картинкам с действиями ребенком 5-го года жизни

Ф.И. ребенка, возраст _____ Состояние слуха _____ СА/ КИ _____

Речевой материал	Понимание в ситуации выбора из 6 картинок		Процесс выполнения			Самостоятельная речь	Показ предмета	Обозначение Жестом
	на слуховой основе	на слухо-зрительной основе	самост.	с помощью	не ответил			
Вопросы к картинкам с действиями из первого набора								
Кошка умывается Кто умывается? Что делает кошка?								
Зайка бежит Кто бежит? Что делает зайка?								
Мальчик рисует Кто рисует? Что делает мальчик?								
Тетя танцует Кто танцует? Что делает тетя?								
Бабушка читает Кто читает? Что делает бабушка?								
Девочка плачет Кто плачет? Что делает девочка?								
Речевой материал	Понимание в ситуации выбора из 6 картинок		Процесс выполнения			Самостоятельная речь	Повторение за педагогом	Обозначение жестом

	На слуховой основе	На слухо- зрительной основе	самост.	с помощью	невыполн.			
Вопросы к картинкам с действиями из второго набора								
Мальчик надевает куртку Кто надевает куртку? Что делает мальчик? Что надевает мальчик?								
Бабушка поливает цветы Кто поливает цветы? Что делает бабушка? Что поливает бабушка?								
Дедушка кормит собаку Кто кормит собаку? Что делает дедушка? Кого кормит дедушка?								
Тетя моет тарелку Кто моет тарелку? Что делает тетя? Что моет тетя?								
Девочка держит куклу Кто держит куклу? Что делает девочка? Что держит девочка?								
Дядя ловит рыбу Кто ловит рыбу? Что делает дядя? Кого ловит дядя?								

Речевой материал	Понимание в ситуации выбора из 6 картинок		Процесс выполнения			Самостоятельная речь	Повторение за педагогом	Обозначение жестом
	На слуховой основе	На слухо-зрительной основе	самост.	с помощью	невыполн.			
Вопросы к картинкам с действиями из третьего набора								
Мальчик играет с мишкой Кто играет с мишкой? Что делает мальчик? С чем играет мальчик?								
Мальчик везет мишку Кто везет мишку? Что делает мальчик? На чем мальчик везет мишку?								
Мальчик кормит мишку Кто кормит мишку? Что делает мальчик? Чем мальчик кормит мишку?								
Девочка режет яблоко Кто режет яблоко? Что делает девочка? Чем девочка режет яблоко?								
Девочка лепит яблоко Кто лепит яблоко? Что делает девочка? Из чего девочка лепит яблоко?								

Девочка рисует яблоко
Кто рисует яблоко?
Что делает девочка?
Чем девочка рисует
яблоко?

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Протокол обследования речи 5. Проверка фразовой речи с использованием сюжетной картинки у ребенка 5-го года жизни

Ф.И. ребенка, возраст _____ **Состояние слуха** _____ **С/А/ КИ** _____

Вид задания	Самостоятельная речь ребенка	Ответы на вопросы	Невыполнение	Примечания
Фразовая речь (по сюжетной картинке)				

Протокол обследования речи 6. Выполнение поручений ребенком 5-го года жизни

Ф.И. ребенка, возраст _____

Состояние слуха _____ С/А/ КИ _____

Выполнение поручений	Форма предъявления, выполнение или ответ ребенка				Процесс выполнения		
	1 пред. Устно	2 пред. Устно	3 пред. Устно	письменно ²⁴	самостоятельно	с помощью/посл е обучения	невыполнение
Дай мяч							
Беги							
Нарисуй дом							
Хлопай в ладоши							
Прыгни 3 раза							
Положи яблоко в коробку							
Убери машину в шкаф							
Положи книгу на стол							

²⁴ Только для детей, пользующихся индивидуальными слуховыми аппаратами

Протокол обследования речи 7. Обследование письменной речи у ребенка 5-го года жизни

Ф.И. ребенка, возраст _____

Состояние слуха _____ С/А/ _____

Вид задания Речевой материал	Процесс и результат выполнения			Ошибки	Комментарии
	Самостоятельно	После помощи	Невып.		
Глобальное чтение коротких фраз (подбор табличек)					
Девочка бежит					
Бабушка сидит					
Мальчик пьет сок					
Собака ест мясо					
Складывание слов из разрезной азбуки					
Мяч					
Юла					
Машина					
Лимон					
Письмо печатными буквами					
Как тебя зовут?					
Мяч					
Дом					

Выводы о вариантах речевого развития и навыках коммуникации ребенка пятого года жизни с нарушенным слухом, пользующегося индивидуальными слуховыми аппаратами.

Приближение к возрастной норме. Ребенок активно взаимодействует как со взрослыми, так и со сверстниками, демонстрируя инициативность и легкость в установлении контактов. Речь является для него основным средством коммуникации с близкими, знакомыми и незнакомыми людьми. В дополнение к вербальным средствам, ребёнок использует мимику, жесты и предметные действия для выражения своих мыслей и чувств. При этом он способен использовать как естественные, так и специальные (в случае воспитания в семье с родителями, имеющими нарушения слуха) жесты. Содержание общения ребёнка выходит за рамки его личного опыта, однако ему могут быть затруднительны взаимодействие и коммуникация с незнакомыми людьми и слышащими сверстниками.

Ребёнок понимает сложные фразы, но в основном те, которые связаны с его повседневной жизнью и деятельностью. Его речевые навыки пока не соответствуют возрасту, отмечаются грамматические ошибки. В самостоятельной речи он использует предложения из 2-4 слов и более, при этом допуская аграмматизмы.

В ходе специальной проверки ребёнок успешно выполнил все задания, направленные на оценку состояния его собственной речи и уровня ее понимания. Ребёнок может владеть навыками глобального чтения, может не владеть навыками глобального чтения.

Незначительное отставание от уровня развития ребенка 5-го года жизни с нормальным слухом. Ребёнок демонстрирует активность и инициативность в общении как со взрослыми, так и со сверстниками. Он легко устанавливает контакт и поддерживает его по собственной инициативе. Речь является для него основным средством коммуникации с близкими, знакомыми и незнакомыми людьми. В дополнение к вербальным средствам, ребёнок использует мимику, жесты и предметные действия для выражения своих мыслей и чувств. При этом он способен использовать как естественные, так и специальные (в случае воспитания в семье с родителями, имеющими нарушения слуха) жесты.

Содержание общения ребёнка выходит за рамки его личного опыта, однако ему могут быть затруднительны взаимодействие и коммуникация с незнакомыми людьми и слышащими сверстниками.

Ребёнок понимает сложные фразы, но в основном те, которые связаны с его повседневной жизнью и деятельностью. Его речевые навыки пока не соответствуют возрасту,

отмечаются грамматические ошибки. В самостоятельной речи он использует предложения из 2-4 слов и более, при этом допуская аграмматизмы.

В процессе *специальной проверки* ребенок справляется с большинством заданий (от 70 до 80 %), предназначенных для оценки его самостоятельной речи и уровня понимания устной речи. Ребёнок может владеть глобальным чтением, то есть справляться с заданиями, направленными на оценку навыков чтения, или не владеть им.

Значительное отставание от уровня развития ребенка 5-го года жизни с нормальным слухом. Ребёнок проявляет инициативу в коммуникации, используя речь для взаимодействия с близкими людьми, но чаще всего по запросу взрослых или в ситуациях повышенного интереса к чему-либо. Его круг общения и вербальные средства ограничены. Тематика общения не выходит за рамки личного опыта.

Взаимодействуя со слышащими людьми, ребёнок широко использует невербальные средства — жесты, позы и мимику, чтобы заменить незнакомые слова и выражения. Он понимает слова, обозначающие предметы и действия, связанные с его деятельностью и повседневной жизнью, а также короткие простые фразы.

В самостоятельной речи ребёнок использует хорошо знакомые слова и короткие простые двусловные фразы, часто допуская грамматические ошибки. В некоторых случаях самостоятельная речь может быть ограничена отдельными словами, звукоподражаниями или несвязанным лепетом.

Специальная проверка показывает, что ребёнок понимает большинство слов-названий предметов из различных тематических групп, наиболее близких для его возраста. Он понимает слова, обозначающие действия, и двусловные фразы из первого и второго набора заданий для оценки уровня понимания речи. Сложности возникают при понимании фраз третьего набора. Ребёнок способен выполнить самостоятельно или с помощью взрослого 2-4 поручения педагога. При описании сюжетной картинки использует 1-3 короткие фразы и отдельные слова. Ребёнок может владеть глобальным чтением, то есть справляться с заданиями, направленными на оценку навыков чтения, или не владеть им.

Выраженное отставание от уровня развития ребенка 5-го года жизни с нормальным слухом. Ребенок демонстрирует недостаточную коммуникативную активность как со взрослыми, так и со сверстниками, не использует речь в качестве основного средства общения. Взаимодействуя с близкими людьми, ребенок полагается на невербальные средства коммуникации: жесты, позы и мимику. При этом он способен понимать и использовать отдельные знакомые звукоподражания, лепетные и полноценные слова в ситуациях, ограниченных визуальным выбором.

Специальная проверка выявила, что ребенок понимает лишь отдельные наименования предметов (игрушек, одежды, посуды) и некоторых действий. Он способен распознать отдельные слова, обозначающие действия, а также фразы из первого набора для оценки понимания речи или слова-действия из дополнительного набора. В то же время, сложные фразы из двух слов или слова, обозначающие действия, могут быть непонятны ребенку, в то время как он хорошо интерпретирует соответствующие им жесты. Ребенок не выполняет поручения педагога и не способен описать сюжетную картинку. Также он не владеет навыками глобального чтения.

Тяжелое отставание от уровня развития ребенка 5-го года жизни с нормальным слухом²⁵. Ребенок коммуникацией и речью не владеет. Речь не понимает и ею не пользуется. С близкими в общении использует лишь невербальные средства. *В ходе специальной проверки ребенок не выполняет все предлагаемые ему задания.*

Выводы о вариантах речевого развития и навыках коммуникации ребенка пятого года жизни с КИ.

Приближение уровня развития ребенка с КИ 5-го года жизни к уровню развития ребенка с нормальным слухом. Ребенок живо интересуется окружающими звуками, адекватно реагирует на услышанное в любых ситуациях; знает значение окружающих звуков; понимает обращенную речь на основе слухового восприятия в ситуациях общения с любым собеседником (знакомым, малознакомым, незнакомым); спонтанно осваивает речь на основе слухового восприятия в любых ситуациях общения. Ребенок в общении со взрослыми и сверстниками проявляет активность, инициативность, быстро и легко устанавливает контакт с окружающими, по собственной инициативе поддерживает контакты. Использует речь как основное средство коммуникации с близкими, знакомыми и незнакомыми людьми. Также в общении пользуется экспрессивно-мимическими и предметно-действенными средствами общения, естественными и специальными (если ребенок воспитывается неслышащими родителями) жестами. Содержание общения выходит за рамки его личного опыта. Ребенок не испытывает затруднения во взаимодействии и коммуникации с незнакомыми людьми и со слышащими сверстниками. В общении понимает развернутую фразовую речь в любой ситуации, понимает вопросы и отвечает на них посредством речи. Речевые средства соответствуют возрасту, изредка могут встречаться аграмматизмы, которые ребенок легко

²⁵ Такой ребенок нуждается в углубленном медико-психолого-педагогическом обследовании и уточнении структуры нарушения.

исправляет по подражанию взрослому. В самостоятельной речи пользуется фразой из 3 и более слов.

В ходе специальной проверки ребенок успешно справляется со всеми предложенными ему заданиями, направленными на оценку состояния его самостоятельной речи и уровня понимания речи. Демонстрирует понимание всех слов-названий предметов из разных тематических групп. Понимает слова, обозначающие действия, фразы из двух слов, из первого и второго и третьего набора заданий для определения уровня понимания речи. Понимает все вопросы к этим фразам. Выполняет самостоятельно поручения педагога. При описании сюжетной картинки использует короткие и распространенные фразы, описывая все действия на картинке. Понимает любые вопросы вне конкретной ситуации, соответствующие его возрасту и интересам.

Незначительное отставание от уровня развития ребенка 5-го года жизни с нормальным слухом. Ребенок живо интересуется окружающими звуками, почти всегда адекватно реагирует на услышанное, преимущественно в хорошо знакомых ситуациях. Знает значение окружающих звуков. Понимает обращенную речь на основе слухового восприятия в хорошо знакомых ситуациях общения со знакомым собеседником. Ребенок начал спонтанно осваивать речь на основе слухового восприятия в знакомых ситуациях общения. Ребенок в общении со взрослыми и сверстниками проявляет активность, инициативность, быстро и легко устанавливает контакт с окружающими, по собственной инициативе поддерживает контакты. Использует речь как основное средство коммуникации с близкими, знакомыми и незнакомыми людьми. Также в общении пользуется экспрессивно-мимическими и предметно-действенными средствами общения, естественными и специальными (если ребенок воспитывается неслышащими родителями) жестами. Содержание общения, как правило, выходит за рамки его личного опыта. Однако ребенок может испытывать затруднения во взаимодействии и коммуникации с незнакомыми людьми и со слышащими сверстниками. В общении понимает развернутую фразовую речь, но в большей степени связанную с его деятельностью и бытом. Понимание вопросов чаще ограничено конкретной ситуацией, понимает вне конкретной ситуации только те вопросы, которые часто употребляются в жизни. Речевые средства еще не соответствуют возрасту, встречаются аграмматизмы. В своей самостоятельной речи пользуется фразой из 2-4-х слов с аграмматизмом.

В ходе специальной проверки ребенок успешно справляется с большинством предложенных ему заданий, направленными на оценку состояния его самостоятельной речи и уровня понимания речи. Демонстрирует понимание большинства слов-названий предметов из разных тематических групп. Понимает слова, обозначающие действия,

фразы из двух слов, из первого и второго набора заданий для определения уровня понимания речи. Понимает вопросы к этим фразам. Могут возникать сложности в понимании вопросов к фразам из третьего набора (непонимание не более 3 вопросов). Выполняет самостоятельно поручения педагога, могут возникнуть сложности в понимании 1-2 поручений, которые он выполняет успешно после помощи педагога. При описании сюжетной картинки использует 3 и более фразы и отдельные слова. Фразы состоят из 2-4 слов.

Значительное отставание от уровня развития ребенка 5-го года жизни с нормальным слухом. Реакции ребенка на звуки избирательны, чаще в хорошо знакомых и наиболее интересных для него ситуациях. Проявляет интерес к звукам только после целенаправленного привлечения его внимания. Понимание значения окружающих звуков ограничено (только ежедневно встречающиеся звучания в хорошо знакомой ситуации). Обращенную речь на слух понимает только на основе ограниченного отдельными словами и простыми фразами хорошо знакомого речевого материала. Осваивает речь только в процессе целенаправленного обучения. Ребенок, как правило, инициативен в общении. Использует речь как средство коммуникации с близкими, но, как правило, по требованию взрослых, а также в ситуациях наивысшей заинтересованности в чем-либо. При этом круг общения и вербальные средства крайне ограничены. Содержание коммуникации не выходит за рамки личного опыта. В общении со слышащими людьми широко использует невербальные средства - естественные жесты, выразительные позы и мимику лица, заменяя ими незнакомые слова и выражения. В общении и в ситуации ограниченного наглядного выбора понимает слова, обозначающие предметы и действия, связанные с его деятельностью и бытом, короткие простые фразы. Понимает вопросы только в ситуации наглядного выбора, некоторые вопросы, которые регулярно слышит в ежедневных ситуациях. Такие вопросы в большей степени являются заученным речевым материалом. В самостоятельной речи использует хорошо знакомые слова и короткие простые фразы из 2-х слов со значительным аграмматизмом; в самостоятельной речи дошкольника могут присутствовать только отдельные слова, звукоподражания.

В ходе специальной проверки ребенок демонстрирует понимание большинства слов-названий предметов из разных тематических групп, наиболее близких для ребенка этого возраста. Понимает слова, обозначающие действия, фразы из двух слов из первого и второго набора заданий для определения уровня понимания речи. Не всегда может понять вопрос, заданный к предложенной картинке с изображением действия. Затрудняется в понимании фраз третьего набора. Выполняет самостоятельно и после помощи некоторые

(2-4) поручения педагога. При описании сюжетной картинки использует 1-3 короткие фразы, отдельные слова.

Выраженное отставание от уровня развития ребенка 5-го года жизни с нормальным слухом. Реакции ребенка на звуки избирательны или отсутствуют. Ребенок не проявляет естественного интереса к звукам, обращая внимание на них только после целенаправленного привлечения внимания к ним. Не всегда отзывается на имя (только в хорошо знакомой ситуации и обстановке). Значение окружающих звуков и обращенную речь на основе слухового восприятия не понимает.

Ребенок может быть неактивен и мало инициативен в общении со взрослыми и ровесниками. Не использует речь как средство коммуникации. С близкими в общении использует невербальные средства: естественные (специальные) жесты, выразительные позы и мимику лица, заменяя ими речь. В общении и в ситуации ограниченного наглядного выбора может понимать на слухо-зрительной основе и использовать отдельные хорошо знакомые звукоподражания, лепетные и полные слова.

В ходе специальной проверки демонстрирует понимание лишь отдельных слов-названий игрушек, предметов одежды, посуды и т.д. Понимает отдельные слова, обозначающие действия, фразы из первого набора заданий для определения уровня понимания речи или слова-действия из дополнительного набора. Может не понимать слова, обозначающие действия, а также фразы из 2-х слов, но хорошо понимать жесты, их обозначающие. Вопросы по предложенным картинкам с действиями не понимает. Поручения педагога не выполняет. Сюжетную картинку описать не может.

Тяжелое отставание от уровня развития ребенка 5-го года жизни с нормальным слухом²⁶. Реакции на звуки отсутствуют, не вызывают интереса даже после целенаправленного привлечения внимания к ним.

Ребенок не отзывается на имя, коммуникацией и речью не владеет. Речь не понимает и ею не пользуется. С близкими в общении использует лишь невербальные средства.

В ходе специальной проверки ребенок не выполняет все предлагаемые ему задания.

²⁶ Такой ребенок нуждается в углубленном медико-психолого-педагогическом обследовании и уточнении структуры нарушения, а также в уточнении параметров настройки речевого процессора кохлеарного импланта.

2.6. Методики обследования слухового восприятия у детей пятого года жизни с нарушенным слухом

Целью педагогического обследования слухового восприятия является уточнение степени снижения слуха (у детей, пользующихся индивидуальными слуховыми аппаратами), оценка умений дошкольников, пользующихся индивидуальными слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами, воспринимать на слух неречевые звучания и речь. Результаты обследования имеют важное значение для оценки эффективности и адекватности настройки индивидуальных слуховых аппаратов / речевого процессора кохлеарного импланта.

Предварительное представление о состоянии слухового восприятия (умение обращать внимание на звуки окружающей среды, умение откликаться на собственное имя на различном расстоянии, понимание обращенной речи на слуховой основе) можно получить в ходе знакомства с особенностями поведения ребенка в обычной ежедневной обстановке (в бытовых и игровых ситуациях в условиях дошкольного учреждения), вне специально созданных условий для проверки. Важно выяснить, обращает ли ребенок внимание на окружающие его звуки, может ли повторять за окружающим различные слова и фразы. Важно зафиксировать наблюдения за слуховым поведением детей в свободной деятельности для того, чтобы позднее соотнести их с результатами специальной проверки слухового восприятия ребенка (см. ниже протоколы).

Специальная проверка позволяет более тщательно проанализировать развитие слухового восприятия ребенка. Выбор речевого материала для педагогической оценки развития слухового восприятия зависит от уровня владения ребенком словесной речью: *для дошкольников, еще не владеющих речью; для дошкольников, уже владеющих речью.*

Выбор методики обследования зависит от предполагаемой степени снижения слуха – глухота или тугоухость; метода электроакустической коррекции нарушения слуха – для детей, пользующихся слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами.

Педагогическая проверка состояния слуха проводится в индивидуальной форме.

В процессе исследования уровня развития слухового восприятия проверяется наличие/ отсутствие четкой условной двигательной реакции на звучащие игрушки и речь. У детей пятого года жизни, пользующихся индивидуальными слуховыми аппаратами, проверка проводится в несколько этапов: 1) без звукоусиливающей аппаратуры (ЗУА) на основе выработанной условной двигательной реакции на звуки; 2) отдельно на каждое ухо без ЗУА при различении / распознавании слов, произносимых голосом повышенной и разговорной громкости, а также шепотом; 3) в слуховых аппаратах при различении /

распознавании слов, произносимых голосом повышенной и разговорной громкости, а также шепотом.

У детей с КИ проверка проводится в условиях работающих речевых процессоров, на программе, используемой ежедневно. Исследуется восприятие неречевых звучаний и речевого материала, произносимого голосом разговорной громкости и шепотом.

Задания, направленные на выработку условной двигательной реакции на звучащие игрушки

Оборудование: разночастотные звучащие игрушки (низкочастотные – барабан, среднечастотные – бубен, дудка, гармошка, высокочастотные – шарманка, погремушка, металлофон), стаканчики, пуговицы, камушки, кубики (для их перекладывания), пирамидки и колечки (для их складывания и разбирания).

Процедура проведения: Проверка проводится индивидуально. Исследование начинается с использования барабана. Педагог определяет максимальное расстояние, на котором ребенок реагирует на его звучание. Затем педагог использует дудку и/или гармошку, и наконец – шарманка и/или погремушка, металлофон. Сурдопедагог смотрит какие игрушки слышит ребенок и фиксирует максимальные расстояния, на которых ребенок слышит каждый из инструментов.

На первом этапе исследования слухового восприятия проводится **проверка условной двигательной реакции на звучание барабана** на слуховой основе (без использования ЗУА):

Ребенок сидит за столом, перед ним лежат предметы, которые нужно перекладывать, например: пуговицы, камушки, помпоны, колечки и т.п. Рядом на столе стоит емкость, в которую эти предметы ребенок будет складывать. Например: ведро, коробка, стакан, корзинка и т.п. Педагог встает за спину ребенка (у затылка) или прячется за ширмой и ударяет по барабану несколько раз. В ответ ребенок кладет камушки в коробку (снимает колечки с пирамидки или выполняет другое подобное действие).

Если ребенок при восприятии звучания барабана только на слух перестал работать (т.е. не выполняет определенного действия), нужно вновь несколько раз ударить по барабану так, чтобы он мог видеть это и слышать удары, в ответ перекладывая камни в коробку или выполняя любое другое аналогичное действие. Затем – опять встать за спину ребенка или спрятаться за ширму и воспроизвести вновь звучание, ожидая в ответ от ребенка выполнения действия.

Убедившись в том, что ребенок воспринимает звучание барабана на слух, педагог, постепенно отходит от него, чтобы *определить максимальное расстояние, на котором ребенок реагирует на звучание.*

Аналогично проводится работа и с другими звучащими игрушками (например, с бубном, гармошкой и т.д.), начиная предъявлять звучания также с близкого расстояния за спиной ребенка.

Если на данном этапе ребенок не справляется с данным заданием, не производит действий в ответ на звучание барабана даже при воспроизведении звучания взрослым на глазах у ребенка, сурдопедагог отмечает в протоколе, что задание не выполнено. При выявлении причины невыполнения – отказ ребенка от задания, проявление негативизма, несформированность УДР, педагог фиксирует это в протокол, (см. Протокол 2. Протокол обследования условных двигательных реакций на звуки у ребенка 5-го года жизни) в разделе «Примечание».

Следующим этапом проверки развития слухового восприятия ребенка 5-го года жизни с нарушением слуха будет диагностика восприятия звучащих игрушек с индивидуальными слуховыми аппаратами.

С индивидуальными слуховыми аппаратами ребенок может ощущать звучания музыкальных игрушек на значительном расстоянии. Оно может варьировать в зависимости от степени снижения слуха и профиля аудиограммы.

В специальный протокол заносятся максимальные результаты обследования (см. Протокол 2. Протокол обследования условных двигательных реакций на звуки у ребенка 5-го года жизни).

В специальный протокол заносятся максимальные результаты обследования (см. Протокол 1). Фиксируется доступность ребенку звучащих игрушек: вид музыкальной игрушки (барабан, дудка, шарманка и т.п.), максимальное для восприятия расстояние для каждого вида игрушки.

В результате обследования педагог (а в дальнейшем и целенаправленного обучения) сопоставляет полученные данные с примерной схемой оценки состояния слуха неговорящих детей дошкольного возраста, в том числе и с данными тонального слуха. При их совпадении (см. таблицу *Примерная схема оценки состояния слуха неговорящих детей дошкольного возраста*) можно говорить о той или иной степени снижения слуха. Также педагог должен помнить, что от опыта ношения слуховых аппаратов будут зависеть возможности ребенка в восприятии звуков. Дети, пользующиеся слуховыми аппаратами постоянно более 6 месяцев лучше прислушиваются к тихим звукам и звукам, которые

менее доступны исходя из их профиля аудиограммы.

Для детей с кохлеарными имплантами характерно: в зависимости от времени, которое прошло с момента подключения речевого процессора, могут значительно меняться реакции на звуки. Это связано с адаптацией ребенка к окружающим звукам. Чем больше временной промежуток после подключения речевого процессора, тем лучше ребенок прислушивается к тихим звукам и выделяет их на фоне естественного шума. Если, с момента подключения речевого процессора прошло больше 2-3 месяцев ребенку доступны для восприятия на слух все окружающие звуки на расстоянии не менее 6 м. Оценка реакций ребенка с КИ на звучания музыкальных игрушек проводится только с включенными речевыми процессорами. Если условная двигательная реакция не сформирована, ее вырабатывают на разные неречевые звучания. Далее проводится проверка реакций ребенка на разночастотные звучащие игрушки, определяется максимальное расстояние, на котором эти реакции есть.

Максимальные результаты обследования могут быть сопоставлены с данными исследования слуха этих детей в свободном звуковом поле (исследование проводится в сурдологических кабинетах, центрах кохлеарной имплантации или во время настройки речевого процессора системы КИ) или с результатами тональной пороговой аудиометрии (у детей со слуховыми аппаратами). Анализ и сопоставление полученных данных позволит выявить проблемы в восприятии звуков определенных частотных характеристик, что поможет наиболее точно скорректировать настройку индивидуальной карты речевого процессора или слуховых аппаратов.

Задания, направленные на выработку условной двигательной реакции на речь
(Проверка проводится без использования звукоусиливающей аппаратуры для детей с С/А)

После проверки условной двигательной реакции на звучание игрушек, педагог проводит проверку ощущения звучания речевых сигналов – разночастотных слогосочетаний (*папапа* (среднечастотное), *пупупу* (низкочастотное), *сисиси* (высокочастотное). Проверка проводится индивидуально с каждым ребенком.

Оборудование: стаканчики, пуговицы, камушки, кубики (для их перекладывания), пирамидки и колечки, матрешка (для их складывания и разбираения), экран, веер или лист бумаги А4.

Выработка условной двигательной реакции на звучание слогосочетаний на слуховой основе

Процедура проведения: педагог произносит слоги голосом разговорной громкости, со стороны каждого уха в отдельности при использовании **экрана**, в качестве которого может выступать веер или лист бумаги формата А4.

Ребенок должен реагировать на произносимые слогосочетания, воспринимаемые только на слух; в ответ он собирает и разбирает пирамидку, матрешку, складывает кубики в коробочку и т.п. Если при изоляции струи воздуха ребенок перестал реагировать на звучание слогов, можно усилить голос до громкого. После того, как выработана четкая реакция на громкий голос (она есть практически у **всех** детей), надо его снижать, пытаясь научить ребенка реагировать на голос разговорной громкости.

Педагог, как только у ребенка выработана реакция на звучание слогов и слов, произносимых ушной раковиной голосом разговорной громкости, **постепенно** увеличивает расстояние от уха ребенка, отодвигаясь вместе с экраном на 5 – 10 см и далее. Это необходимо для *определения максимального расстояния, на котором ребенок реагирует на звучание слогосочетаний и слов.*

Если расстояние, на котором ребенок ощущает звучание слогов и слов, хотя бы одним ухом, составляет 50 см (ширина детского стола), то педагог продолжает работать бинаурально (т.е. на оба уха).

Если реакция на звук голоса разговорной громкости обнаруживается у ребенка на расстоянии 1м и далее, следует, используя описанную выше методику, определить его возможности в восприятии **шепота**. В этом случае слоги типа *папапа, тутуту, сисиси* произносятся шепотом ушной раковиной ребенка за экраном. Если первоначально реакция отсутствует, то педагог в момент произнесения слогов надевает рукой ребенка кольцо на стержень пирамидки, добиваясь в дальнейшем самостоятельного действия дошкольника. У некоторых слабослышащих детей реакция на шепот может быть обнаружена не только ушной раковиной, но и на определенном удалении от нее.

Если реакция на шепот, хотя бы одним ухом составляет 50 см (ширина детского стола), то педагог продолжает работать бинаурально (т.е. на оба уха).

Полученные данные педагог фиксирует в протокол (см. Протокол 2. Протокол обследования условных двигательных реакций на звуки у ребенка 5-го года жизни), где отмечает возможности воспринимать речевые звучания, произносимые шепотом, и расстояние, на котором это доступно.

После того, как проведена проверка условной двигательной реакции на звучание речи без звукоусиливающей аппаратуры, аналогично проверяется умение ребенка воспринимать **речь с индивидуальными слуховыми аппаратами**. В этом случае

возможности ребенка в ощущении звучаний резко возрастают: он должен ощущать шепот на расстоянии 6 метров на все слогосочетания (*nanana, nupupu, sisisi*).

Максимальные результаты обследования заносятся в специальный протокол (см. Протокол 2). Фиксируется доступность ребенку звучания речи: интенсивность – шепот, разговорная громкость, громкий голос и максимальное расстояние для каждого из показателей.

Максимальные результаты обследования сопоставляются с примерной схемой оценки состояния слуха неговорящих детей дошкольного возраста, в том числе и с данными тонального слуха. При их совпадении (см. Протокол 1. Примерная схема оценки состояния слуха неговорящих детей дошкольного возраста) можно говорить о той или иной степени снижения слуха.

Полученные данные позволяют оценить степень снижения слуха: легкая, средняя, тяжелая тугоухость или глухота со значительными или незначительными остатками слуха. Это является одним из основных показателей при выборе образовательного маршрута: для слабослышащих или для глухих дошкольников.

Выработка условной двигательной реакции на звучание слогосочетаний и отдельных звуков на слуховой основе у детей с КИ

После того, как у ребенка выработана четкая условная двигательная реакция на речевые звучания на слухо-зрительной основе, педагог произносит эти же слоги голосом разговорной громкости, но уже при использовании **экрана**, в качестве которого может быть веер, плотный платок (ткань) или лист бумаги. Теперь ребенок должен реагировать на произносимые слогосочетания, отдельные звуки, воспринимаемые только на слух; в ответ он перекладывает камни в коробку, кладет пуговицы в банку, надевает кольцо на палку и т.п.

Как только у ребенка выработана реакция на звучание слогов, произносимых на расстоянии 1-2 м (расстояние общения) голосом разговорной громкости, педагог постепенно увеличивает расстояние, на котором предъявляет звучания, до максимально возможного. Важно с самого начала обучения научить ребенка реагировать на голос разговорной громкости, а не повышенной громкости, так как даже в первое время после подключения речевого процессора и его первых настроек ребенку доступны для восприятия большинство звуков и голос нормальной громкости.

После того, как выработана четкая условная двигательная реакция на голос разговорной громкости, необходимо его снижать до шепота. Предъявляя шепотные звучания необходимо постепенно увеличивать расстояние до максимально возможного.

Процедура проведения: проверка проводится в привычном для ребенка режиме. В момент процедуры педагогической диагностики слухового восприятия дошкольник находится с включенным(и) одним или двумя речевыми процессорами (или слуховым аппаратом при наличии в ситуации односторонней КИ) на программе, используемой ежедневно. Проверка проводится индивидуально. В помещении должно быть тихо и отсутствовать эхо.

Проверка проходит в несколько этапов:

- выработка условной двигательной реакции на наиболее доступное звучание голоса;
- выработка условной двигательной реакции на звучание слогосочетаний и отдельных звуков на слухо-зрительной основе;
- выработка условной двигательной реакции на звучание слогосочетаний и отдельных звуков на слуховой основе;
- определение максимального расстояния, на котором ребенок реагирует на звучание слогосочетаний, отдельных звуков, произносимых голосом разговорной громкости и шепотом.

При корректно настроенном речевом процессоре ребенок воспринимает речевые звучания разных частотных характеристик (низко-, средне-, высокочастотных), произносимых голосом разговорной громкости на расстоянии не менее 6 м, а также, произносимых шепотом на расстоянии не менее 4-6 метров.

Речевой материал: разночастотные слогосочетания и речевые звуки – *папапа, чччч, кикки* (среднечастотные), *пупупу, м _____, в _____* (низкочастотные), *сисиси, с _____, цци* (высокочастотные).

В специальный протокол заносятся максимальные результаты обследования (см. Протокол 3. Протокол обследования условных двигательных реакций на звуки у ребенка 5-го года жизни с КИ). Фиксируются следующие данные: речевые стимулы, их интенсивность (шепот, разговорная громкость, громкий голос), расстояние, на котором они были восприняты.

Максимальные результаты обследования (а в дальнейшем и целенаправленного обучения) сопоставляются с данными исследования слуха ребенка с КИ в свободном звуковом поле (исследование проводится в сурдологических кабинетах, центрах кохлеарной имплантации или во время настройки речевого процессора системы КИ) или с результатами тональной пороговой аудиометрии. Анализ и сопоставление полученных данных позволит выявить проблемы в восприятии звуков определенных частотных характеристик, что поможет наиболее точно скорректировать настройку индивидуальной

карты речевого процессора или слуховых аппаратов и определить направления работы по развитию слухового восприятия на коррекционных занятиях.

Педагогическое обследование слуховой функции дошкольников, уже владеющих речью

У говорящих детей, кроме выработки условной двигательной реакции на звук, проверяется возможность воспринимать на слух слова и фразы. Но методика проверки зависит от состояния слуха: глухим детям предлагается **различать** на слух слова при ограниченном наглядном выборе (до 9 слов) слабослышащим – **распознавать** на слух слова и простые фразы.

Для детей с индивидуальными слуховыми аппаратами проверка проводится без использования звукоусиливающей аппаратуры на правое и левое ухо в отдельности, а затем с включенными слуховыми аппаратами бинаурально.

Задания, направленные на различение на слух слов глухими дошкольниками (Проверка проводится без использования звукоусиливающей аппаратуры.)²⁷.

Характеристика речевого материала:

Для проверки различения на слух слов глухим ребенком мы предлагаем отобрать хорошо знакомые конкретному глухому ребенку односложные, двусложные и трехсложные слова. Лучше всего отобранные слова разделить на три группы.

Например:

1-ая группа – три слова с различной слоگو-ритмической структурой типа: *мяч – папа – бабушка* (*шар – мама – девочка; дом – рыба – собака* и т.п.);

2-ая группа – два слова с одинаковой слоگو-ритмической структурой и одно – отличное от первых двух типа: *рыба – папа – барабан* (*кукла – зайка – собака; лопата – машина – кофта* и т.п.);

3-ья группа – три слова с одинаковой слоگو-ритмической структурой типа: *лопата – собака – тарелка* (*дом – кот – мяч; дедушка – девочка – яблоко; карандаш – самолет – молоко* и т.п.);

Оборудование: Предметные картинки, соответствующие отобранным словам;

Обследование включает 4 этапа:

различение на слух слов первой группы:

- сначала на слухо-зрительной основе (видя губы педагога),

²⁷ В соответствии с методикой, предложенной Е.П. Кузьмичевой и И.Ф. Федосовой.

- затем – прослушать образец звучания каждого слова,
- наконец – различать слова на слух; если ребенок справляется с данным заданием, ему предлагается различать слова второй группы:

различение на слух слов второй группы:

- сначала на слухо-зрительной основе (видя губы педагога),
- затем – прослушать образец звучания каждого слова,
- наконец – различать слова на слух; если ребенок справляется с данным заданием, ему предлагается различать слова третьей группы:

различение на слух слов третьей группы:

- сначала на слухо-зрительной основе (видя губы педагога),
- затем – прослушать образец звучания каждого слова,
- наконец – различать слова на слух; если ребенок справляется с данным заданием, ему предлагается различать слова всех трех групп, т.е. различать их при выборе из 9:

различение на слух слов всех трех групп:

- сначала на слухо-зрительной основе (видя губы педагога),
- затем – прослушать образец звучания каждого слова,
- наконец – различать слова на слух; если ребенок справляется с данным заданием, то можно предположить, что по состоянию слуха он является не глухим, а **слабослышающим** ребенком, и его слух нужно обследовать с помощью другой методики (см. ниже).

Процедура обследования: педагог предлагает ребенку первую группу слов. Он различает эти слова на слухо-зрительной основе (т.е. видя губы говорящего). Педагог, убедившись в том, что ребенок уверенно различает слова (показывает соответствующие картинки и называет их, как может), если он видит его губы, предлагает образец звучания каждого слова. Для этого, показывая соответствующую картинку, называет ее около уха ребенка. Так он поступает с каждой из трех картинок. Затем педагог предлагает ребенку различать эти слова на слух, для чего в случайном порядке называет картинку, которую ребенок должен показать и назвать.

Если дошкольник различает на слух слова первой группы, ему аналогично предъявляется речевой материал второй группы. Если он справляется и с их дифференциацией, то предлагаются слова третьей группы. Ребенку, который различает и слова последней группы, для восприятия на слух предъявляется речевой материал всех трех групп, т.е. 9 слов: перед ним выкладываются соответствующие картинки, и он должен показать и назвать (как может) ту, которую назвал педагог. Если и это задание оказывается ему по силам, то, как уже отмечалось, можно предположить, что по

состоянию слуха он является не глухим, а **слабослышащим** ребенком, и его слух нужно обследовать с помощью другой методики (см. ниже).

Результаты различения на слух слов заносятся в протокол (см. Протокол 5. Протокол обследования восприятия на слух речевого материала при ограниченном наглядном выборе ребенком 5-го года жизни). В нем фиксируются результаты различения на слух хорошо знакомых слов: уверенно различает ____ группу слов, неуверенно различает ____ группу слов, не различает ____ группу слов, различает ли слова всех трех групп.

Результаты различения на слух слов сопоставляются с данными тонального слуха. Если ребенок ощущает только громкий голос ушной раковины, то различение указанных групп слов не представляется возможным.

Выводы о вариантах развития слухового восприятия ребенка пятого года жизни с нарушенным слухом.

Все глухие дети имеют очень высокие пороги восприятия (средняя потеря слуха на основных речевых частотах 500, 1000 и 2000 Гц более 85 дБ), но разный частотный диапазон: до 250, 500, 1000 Гц и более.

Дети, которые не различают на слух первую группу слов, имеют, как правило, сохранность частотного диапазона не более 250 Гц.

Дети, которые различают слова первой группы, но затрудняются в дифференциации слов второй группы, имеют частотный диапазон слуха, как правило, до 500 Гц.

Дети, которые различают слова первой и второй группы, но затрудняются в дифференциации слов третьей группы, имеют сохранность частотного диапазона, как правило, до 1000 Гц.

Дети, которые различают слова первой, второй и третьей группы, но затрудняются при дифференциации всех 9-ти слов, имеют частотный диапазон более 1000 Гц.

Дети, способные различать слова всех трех групп, но не узнающие на слух хорошо знакомые слова без опоры на картинки, являются пограничными.

Результаты обследования, превосходящие описанные выше параметры, свидетельствуют о уже существующей динамики в развитии слуховой функции. Так, глухие дети в результате раннего (в первые 1,5 года) начала коррекционной работы могут, не будучи пограничными по состоянию слуха, уверенно различать слова всех трех групп.

Необходимо провести аналогичную проверку и с индивидуальными слуховыми аппаратами (если ребенок уже слухопротезирован и подобран режим звукоусиления).

Ребенок с индивидуальными слуховыми аппаратами должен различать слова, произнесенные шепотом на расстоянии 6 метров хотя бы *1-ой группы* – три слова с различной слого-ритмической структурой.

**Задания, направленные на различение на слух слов слабослышащими
дошкольниками**

(Проверка проводится без использования звукоусиливающей аппаратуры)

Для русскоязычных детей целесообразно использовать слова, предложенные Л.В. Нейманом для обследования слуха детей шепотом и речью разговорной громкости. Для дошкольников нами были составлены два списка слов, включающих равное количество высокочастотных и низкочастотных слов:

список 1: зайчик, дом, Вова, мишка, рыба, часы, птичка, ухо, чай, волк;

список 2: мыло, дым, чашка, окно, щи, Саша, город, чайка, море, спичка.

Если ребенок не знает большинства слов списка, то составляются два комплекта контрольного материала в соответствии с индивидуальным словарем конкретного ребенка. Важно включить в тестовый материал разночастотные и хорошо знакомые дошкольнику слова, например:

- *мама, бабушка, лопата, мяч, шапка, часы, ложка, машина, дом, чай;*
- *папа, бабушка, собака, вода, мишка, стул, суп, чашка, рыба, кукла.*

Оборудование: Картинки, соответствующие данным словам

Процедура обследования: педагог обследует восприятие ребенком слов сначала, например, правым ухом с использованием первого списка, а затем – левым, с использованием второго списка. Первым целесообразно обследовать слух на хуже слышащее ухо. Если начинать с лучше слышащего уха, то ребенок может протестовать при обследовании «плохого» уха, говоря: «Я не слышу». А при начале обследования с плохо слышащего уха, педагог всегда может успокоить ребенка: «Я знаю. Потом будем слушать другим ухом».

Если имеется значительная разница в степени снижения слуха между ушами (например, правым ухом ребенок слышит голос на расстоянии 0,75 м, а левым – у у/р), то при обследовании хуже слышащего уха дошкольника нужно поставить боком к педагогу, а в лучше слышащее ухо вставить ватный тампон, поверхность которого слегка смочена каким-либо маслом, например, вазелиновым, если ребенок не слухопротезирован. Если ребенок пользуется аппаратами, то на лучше слышащее ухо нужно надеть слуховой аппарат и выключить его. *Последовательность предъявления слов в списках* – случайная.

Инструкция: У меня картинки. Послушай, и повтори.

Педагог определяет **начальное** расстояние, на котором он будет предъявлять тестовый материал. Им, как правило, является расстояние, на котором ребенок четко реагирует на голос разговорной громкости в процессе выработки условной двигательной реакции на звук – например: ушной раковины (у/р), на 0,3 м от уха, на 0,5 м, на 2 м и т.п.

Первый вариант:

Восприятие (распознавание) слов и фраз, произносимых голосом нормальной разговорной громкости

Процедура проведения: Педагог берет первую картинку, не показывает ее ребенку, закрывает свои губы листом бумаги А4 и с расстояния, на котором ребенок ощущает голос разговорной громкости (т.е. у у/р, 0,3 м, 0,5 м, 1,5 м ...), произносит первое слово и просит дошкольника повторить его. Если ребенок слово узнал, он получает соответствующую картинку, и предъявляется следующее слово. Если дошкольник слово не узнал на слух, то оно повторяется ближе к его уху. Если и в этом случае оно остается не узнаваемым, педагог показывает картинку, повторяет слово для слухо-зрительного восприятия, но картинку не отдает. После предъявления следующих слов педагог вновь возвращается к тому слову, которое ребенок не узнал. Так определяется примерное расстояние, на котором дошкольник слышит речь разговорной громкости: у/р, 0,2 м, 0,4 м., 1 м. и т.д. Если ребенок воспринимает слова на 0,5 метра лучше слышащим ухом, то предлагается бинауральное восприятие слов и уточняется расстояние.

При успешном выполнении ребенком задания по распознаванию слов (не менее 8 слов из каждого списка) педагог может проверить у ребенка умение распознавать фразы, произнесенные голосом разговорной громкости. Процедура проведения будет аналогична описанной выше для проверки слов.

Восприятие слов и фраз, произносимых шепотом

Если ребенок воспринимает на слух слова и фразы, произносимые голосом разговорной громкости на расстоянии 1 м и более, проверяется, узнает ли он их при произнесении шепотом и на каком расстоянии. Обследование начинается у уха дошкольника. При предъявлении первых 2-3 слов определяется возможность восприятия шепота (если ребенок не повторяет слово, произнесенное шепотом, нужно повторить его голосом разговорной громкости), а затем вновь шепотом. Если дошкольник начинает узнавать слова на слух ушной раковины, делается попытка увеличить расстояние. Так определяется примерное расстояние, на котором дошкольник может слышать шепот.

Аналогичная проверка проводится и для восприятия фраз, произнесенных шепотом.

Второй вариант:

Если в ходе обследования ребенок не повторяет слова, то нужно предложить их для **различения** на слух, т.е. выложить перед ним соответствующие картинки (от 6 до 10 картинок в зависимости от его возможностей). Ребенок должен в ответ на слово, произнесенное педагогом, показывать картинку. В остальном методика остается без изменений. Вначале педагог произносит слова голосом разговорной громкости, пытаясь постепенно увеличить расстояние, на котором ребенок может их различать правым или левым ухом, а затем, если расстояние окажется равным 1 метру и более, – шепотом.

Результаты, т.е. расстояние, на котором дошкольник узнает слова в условиях конкретного наглядного выбора, будут несколько лучшими, чем при восприятии (распознавании) на слух, что следует учитывать.

Необходимо провести аналогичную проверку и с индивидуальными слуховыми аппаратами (если ребенок уже слухопротезирован и подобран режим звукоусиления). Ребенок с индивидуальными слуховыми аппаратами должен распознавать слова и фразы, произнесенные шепотом на расстоянии не менее 6 метров. Результаты обследования заносятся в протокол (см. Протокол 7. Протокол обследования восприятия на слух речевого материала ребенком 5 -го года жизни).

Полученные результаты соотносятся с данными тонального слуха (состояние слуха определяется по результатам лучше слышащего уха). В соответствии с классификацией Л.В. Неймана:

- дети, воспринимающие речь разговорной громкости на расстоянии более 1 м и слышащие шепот хотя бы ушной раковиной, имеют среднюю потерю слуха на основных речевых частотах 500, 1000 и 2000 Гц до 50 дБ (тугоухость I степени);
- дети, воспринимающие речь разговорной громкости на расстоянии 0,5 – 1 м и не слышащие шепот, имеют среднюю потерю слуха на основных речевых частотах 50 – 70 дБ (тугоухость II степени);
- дети, воспринимающие речь разговорной громкости на расстоянии у/р – 0,5 м, имеют среднюю потерю слуха на основных речевых частотах 70 – 85 дБ (тугоухость III степени).

Педагогическая оценка состояния слуха:

правое ухо (подчеркнуть, вписать):

слух в пределах физиологической нормы²⁸,

глухота,

тугоухость ____ степени;

²⁸ Ребенок с нормальным слухом воспринимает слова, произносимые шепотом, на расстоянии 6 м и более.

левое ухо (подчеркнуть, вписать):
слух в пределах физиологической нормы²⁹,
глухота,
тугоухость ____ степени.

Оценка уровня развития слухового восприятия детей с КИ 5-го года жизни
Оценка умения дошкольника с КИ воспринимать на слух речевой материал,
состоящий из отдельных слов

Благодаря выявленным результатам восприятия разночастотных неречевых и речевых звуков педагог уже может предположить, какое расстояние будет **оптимально комфортным** для восприятия слов, произносимых голосом разговорной громкости и шепотом. Это расстояние, на котором ребенок воспринимает все предложенные звучания, в том числе и тихие звуки, и шепот.

В дальнейшем при проверке именно с него и будет предлагаться для восприятия речевой материал.

Для оценки умения ребенка воспринимать на слух слова используются акустически сбалансированные списки слов Л.В. Неймана (см. Протокол 9. Протокол обследования восприятия на слух акустически сбалансированных списков слов Л.В. Неймана ребенком 5-го года жизни). Каждый из списков включает в себя примерно равное количество высоко-, средне- и низкочастотных слов, и с этой точки зрения списки считаются акустически равноценными. Слова списков произносятся голосом разговорной громкости и шепотом. При этом оценивается количество точно воспринятых слов на оптимально комфортном расстоянии.

Слова, входящие в состав списков, должны быть знакомы ребенку 4-го, 5-го года жизни (слова из списков Л.В. Неймана подобраны с учетом возрастных интересов и знаний детей дошкольного возраста). В то же время, при составлении списков должен учитываться индивидуальный уровень речевого развития ребенка, в том числе и того, который значительно отстает от возрастной нормы по уровню психофизического и речевого развития (незнакомые ребенку слова заменяются).

Процедура обследования:

- проверка проводится индивидуально;
- проверка проводится в привычном для ребенка режиме: соответственно с одним или двумя процессорами на программе, используемой ежедневно;
- проверка происходит в тихой обстановке;

²⁹ Ребенок с нормальным слухом воспринимает слова, произносимые шепотом, на расстоянии 6 м и более.

- в ходе тестирования выявляются особенности восприятия слова: воспринято точно, приближенно, частично, не воспринято, на каком расстоянии;
- речевой материал предъявляется голосом разговорной громкости и шепотом, при этом используются разные списки слов;
- если ребенку незнакомы многие слова списков, эти слова следует заменить на те, которыми он уже владеет; это, конечно, нарушит сбалансированность списков, но всё же позволит провести проверку;
- поочередно предъявляются слова списка (первое, второе и т.д.);
- каждое слово на одном расстоянии предъявляется не более 2 раз: повторно оно предлагается, если не воспринято точно с первого раза;
- если на оптимально комфортном расстоянии ребенок не воспринял слово на слух, то его необходимо предъявить на более близком расстоянии;
- после каждого предъявления слова ребенок его показывает на картинке или указывает на соответствующую игрушку или воспроизводит устно;
- каждый ответ (показ предмета или воспроизведение слова) фиксируется;
- педагог сообщает ребенку о правильно воспринятом слове: «Да», но не называет того слова, которое ребенок не смог узнать: «Похоже, но другое слово; непохоже, другое слово»;
- если ребенок не может повторять слова, то перед ним выкладываются 5-10 картинок (при затруднении 3-5 картинок), которые затем заменяются другими из используемого списка;
- если ребенок не знает большинства слов списка, то составляются два дополнительных комплекта контрольного материала в соответствии с индивидуальным словарем конкретного ребенка. Выбираются знакомые для ребенка разночастотные слова из сбалансированных списков Л.В.Неймана, либо подбираются слова, которые точно ребенок знает. Результаты обследования заносятся в протокол (см. Протокол 10. Протокол обследования восприятия на слух дополнительных списков слов, составленных на основе речевого развития ребенка 5-го года жизни). Важно включить в тестовый материал разночастотные и хорошо знакомые дошкольнику слова или звукоподражания, например:
 - *мама, бабушка, лопата, мяч, шапка, часы, ложка, машина, дом, чай*
 - *папа, бабушка, собака, вода, мишка, стул, птичка, чашка, рыба, кукла*
 - *корова (му), собака (ав), птичка (пи-пи), змея (ссс), гусь (га-га)*
 - *мишка (тон-тон), кошка (мяу), еж (ффф), тигр (ррр), овечка (бе)*
- проверяется восприятие слов, произносимых голосом разговорной громкости, на расстоянии не менее 6 метров (или на оптимально комфортном);

- проверяется восприятие слов, произносимых шепотом, на расстоянии не менее 6 метров (или на оптимально комфортном);
- если ребенок не знает полные слова, то для восприятия на слух используются списки слов со звукоподражаниями, которые педагог произносит голосом разговорной громкости, а затем шепотом. В этом случае нет необходимости в выявлении процента точно воспринятых звукоподражаний. Оценивается, может ли ребенок различать на слух звукоподражания на оптимально комфортном расстоянии. Анализируется какие именно звукоподражания ребенок не различает на слух, или различает с гораздо более близкого расстояния, чем оптимально комфортное.

Для оценки восприятия слов используются два полных сбалансированных списка (Протокол 9) или два индивидуальных списка, составленных в соответствии с речевым развитием ребенка (Протокол 10).

Фиксация результата: в протоколе отмечается каждое воспроизведение слова ребенком или его показ; в дальнейшем оно анализируется:

воспринято точно +: ребенок показал картинку или предмет (неговорящие дети) или воспроизведено на уровне произносительных возможностей ребенка то же слово (говорящие дети),

воспринято приближенно: слово не узнано, но воспроизведена его слого-ритмическая структура и большинство звуков,

воспринято частично : слово не узнано, но воспроизведены его отдельные элементы,

не воспринято -: слово не узнано, не показан предмет или картинка, названо другое слово или отдельные звуки и слоги, не входящие в контрольное, ребенок отказался повторить слово: «Не слышу. Не знаю», отрицательно машет головой.

При каждом воспроизведении слова ребенком педагог записывает, как он его произнес.

В примечаниях необходимо отметить: с какого по счету предъявления слово на слух воспринято, особенности восприятия слов, слова каких частотных зон ребенок воспринимает лучше или хуже.

Оценка результатов и выводы.

Определяется процент слов, воспринятых ребенком точно, приближенно, частично и не воспринятых с того или иного расстояния при воспроизведении шепотом и голосом разговорной громкости. Результаты фиксируются в Протокол 12 (Итоговый протокол обследования восприятия на слух акустически сбалансированных списков слов Л.В. Неймана ребенком 5-го года жизни с КИ).

Высокий уровень. Ребенок уверенно воспринимает слова на слух и показывает или повторяет почти все слова, воспроизводимые педагогом голосом разговорной громкости и шепотом на расстоянии 6 метров. Разборчивость речи составляет не менее 90% слов. При высоком уровне разборчивости речи ребенок одинаково хорошо слышит слова, произносимые голосом разговорной громкости и шепотом на расстоянии не менее 6 метров.

Средний уровень. Ребенок допускает несколько ошибок на оптимально комфортном для него расстоянии, но на более близком расстоянии показывает или повторяет все слова правильно, произносимые педагогом голосом разговорной громкости и шепотом. Разборчивость речи на оптимально комфортном расстоянии составляет от 60% до 90%.

Уровень ниже среднего. Ребенок показывает или повторяет только некоторые слова на оптимально комфортном для него расстоянии. Существенно большее количество слов воспринимается ребенком с более близкого расстояния. Результаты восприятия слов, произносимых голосом разговорной громкости, значительно превосходят результаты восприятия шепотной речи. Разборчивость речи на оптимально комфортном расстоянии менее 60%.

Низкий уровень. Ребенок показывает или повторяет правильно не все слова, воспроизводимые педагогом голосом разговорной громкости не только на оптимально комфортном расстоянии, но и на более близком расстоянии. Разборчивость шепотной речи отсутствует.

Оценка умения хорошо говорящего дошкольника с КИ воспринимать (различать или опознавать) на слух речевой материал, состоящий из знакомых фраз

В зависимости от результатов обследования речевого развития проводится оценка умения ребенка с КИ воспринимать на слух знакомые фразы. Если ребенок понимает простые поручения и фразы и в самостоятельной речи пользуется простыми фразами, необходимо оценить возможности их восприятия на слух. Тестовый материал состоит из двусложных фраз со словами, которые ребенок 5-го года жизни точно знает.

Благодаря выявленным результатам восприятия разночастотных неречевых и речевых звуков педагог уже может предположить, какое расстояние будет **оптимально комфортным** для восприятия фраз, произносимых голосом разговорной громкости и шепотом. Это расстояние, на котором ребенок воспринимает все предложенные звучания, в том числе и тихие звуки, и шепот. В дальнейшем при проверке именно с этого расстояния будет предлагаться для восприятия речевой материал.

Для оценки умения ребенка воспринимать на слух простые предложения используются списки фраз, состоящие из хорошо знакомых слов. Каждый из списков состоит из разночастотных слов. Фразы списков произносятся голосом разговорной громкости и шепотом. При этом оценивается как воспринята фраза: целиком (точно), частично или не воспринята. Если ребенок не может опознать фразы на слух, то предлагаются картинки для дальнейшего различения фраз на слух.

Процедура обследования:

- проверка проводится индивидуально;
- проверка проводится в привычном для ребенка режиме: соответственно с одним или двумя процессорами на программе, используемой ежедневно;
- проверка происходит в тихой обстановке;
- в ходе тестирования выявляются особенности восприятия фраз: воспринято точно, приближенно, частично, не воспринято, на каком расстоянии;
- речевой материал предъявляется голосом разговорной и шепотом, при этом используются разные списки слов;
- для предъявления выбирается один из списков, который не должен повторять использованный ранее;
- поочередно предъявляются фразы списка;
- каждая фраза предъявляется не более 2 раз, повторное предъявление необходимо если фраза с первого раза воспринята не точно или не воспринята;
- после каждого предъявления фразы ребенок ее повторяет (опознавание) или показывает соответствующую сюжетную картинку (различение);
- каждый ответ фиксируется;
- педагог сообщает ребенку о правильно воспринятой фразе, «Да, верно». Либо просит послушать еще раз, если допущена ошибка в восприятии фразы (не повторил или повторил частично правильно);
- проверяется восприятие фраз, произносимых голосом разговорной громкости на расстоянии не менее 6 метров (или на оптимально комфортном);
- проверяется восприятие фраз, произносимых шепотом на расстоянии не менее 6 метров (или на оптимально комфортном).

Фиксация результата: в протоколе отмечается каждое воспроизведение фразы ребенком; в дальнейшем оно анализируется:

воспринято точно +: ребенок повторил фразу целиком;

воспринято частично - +: фраза воспринята частично, ребенок повторил одно слово из фразы;

не воспринято - : ребенок не повторил фразу.

В примечаниях отмечается как воспринимал ребенок фразы: различал или опознавал.

Оценка результатов и выводы.

Определяется качество восприятия фраз, подсчитывается количество воспринятых ребенком фраз точно, частично и не воспринятых при воспроизведении их педагогом голосом разговорной громкости и шепотом.

Высокий уровень. Ребенок уверенно воспринимает все фразы на слух, воспроизводимые педагогом голосом разговорной громкости и шепотом.

Средний уровень. Ребенок уверенно воспринимает фразы, произносимые голосом разговорной громкости, допускает несколько ошибок (не более 4) при восприятии фраз, произносимых шепотом.

Уровень ниже среднего. Ребенок допускает ошибки в восприятии фраз, произносимых и голосом разговорной громкости и шепотом (не более половины предъявляемых фраз).

Низкий уровень. Ребенок не воспринимает фразы целиком, допуская большое количество ошибок, как при восприятии фраз, предъявленных шепотом, так и голосом разговорной громкости.

При проведении обследования уровня развития слухового восприятия, как с детьми, пользующимися слуховыми аппаратами, так и с детьми с КИ, необходимо помнить, что:

- педагог должен произносить слогосочетания (типа *пупуну, nanana* и т.д.) с разным временным интервалом;
- педагог должен проследить, чтобы ребенок боковым зрением в зеркале, окне или в другом отражающем предмете не мог видеть его лица;
- педагог не должен использовать плотные экраны, лист плотной бумаги в качестве экрана, т.к. за ними ребенок может не услышать звучание голоса;
- педагог не должен плотно к губам прижимать экран, так как это будет мешать выходу воздушной струи и естественному звучанию речи;
- педагог не должен сразу после произнесения слогов, слов или фраз убирать экран, закрывающий его лицо и струю воздуха; нельзя смотреть на ребенка сразу после произнесения речевого материала. В противном случае ребенок будет реагировать на внешние проявления поведения педагога, а не на звук, будет ориентироваться на длину слова или фразы;

- педагог не должен требовать и ждать от ребенка повторения звуков: ребенок отвечает на сигнал только определенным действием; во время работы не нужно произносить никаких слов или звуков, кроме сигнальных;

- педагог должен обязательно менять дидактический материал для поддержания интереса ребенка к занятию (кубики, камни, колечки, пуговицы и т.п.).

Протокол 1. Примерная схема оценки состояния слуха неговорящих детей дошкольного возраста

Состояние слуха	Расстояние стабильных реакций на различные звучания					Средняя потеря слуха на частотах 500, 1000 и 2000 Гц	Диапазон воспринимаемых частот
	Игрушки с наиболее выраженными:			Шепот	Голос разговорной громкости		
	низкими частотами (барабан)	средними частотами (дудка и гармошка)	высокими частотами (шарманка)				
Слабослышащий легкой тугоухостью с	Более 4 м	Более 4 м	Более 4 м	До 0,3 м	Более 4 м	До 55 дБ	Полный
Слабослышащий средней тугоухостью со	Более 4 м	3 - 4 м	0,5 - 1,5 м	Нет	1 - 4 м	55-75 дБ	До 4000-8000 Гц
Слабослышащий тяжелой тугоухостью с	3 - 4 м	3 – 4 м	0,1 – 0,5 м	Нет	0,3 – 1 м	75-85 дБ	До 4000-8000 Гц
Глухой значительными остатками слуха со	2,5 – 4 м	0,1 – 3 м (иногда не слышит гармошку или дудку)	Нет (у некоторых – 0,1 – 0,15 м)	Нет	У/Р–0,3 м	85-100 дБ	До 2000-8000 Гц
Глухой с остатками слуха	0,7 – 2,5 м	Нет	Нет	Нет	У/Р-0,15 м	Более 100 дБ (при порогах восприятия менее 80 и 90 дБ на частотах 250 и 500 Гц соответственно)	До 1000-4000 Гц
Глухой незначительными остатками слуха с	0,5 – 1,5 м	Нет	Нет	Нет	Нет, но реагирует на громкий голос у У/Р	Более 100 дБ (при порогах восприятия более 80 и 90 дБ на частотах 250 и 500 Гц соответственно)	До 500-1000 Гц

Протокол 2. Протокол обследования условных двигательных реакций на звуки ребенком 5-го года жизни

(неговорящие дети со слуховыми аппаратами)

ФИ _____ возраст _____ дата обследования _____

Модель СА _____ Протезирован (указать срок; один, два СА) _____

Акустические стимулы	Без С/А		Со С/А			Примечание
Звучащие игрушки:	Правое ухо	Левое ухо	Правое ухо С/А _____ _____	Левое ухо С/А _____ _____	Бинаурально	
	Расстояние	Расстояние	Расстояние	Расстояние	Расстояние	
высокочастотные (шарманка, погремушка, металлофон)						
среднечастотные (дудка, гармошка)						
низкочастотные (барабан)						
Звучание речи:						
Шепот: <i>пупу, пупу,</i>						

<i>папапа,</i> <i>сисиси</i>						
Голос разговорной громкости: <i>пупупу,</i> <i>папапа,</i> <i>сисиси</i>						
Громкий голос <i>пупупу,</i> <i>папапа,</i> <i>сисиси</i>						

Протокол 3. Протокол обследования условных двигательных реакций на звуки у ребенка 5-го года жизни с КИ

ФИО ребенка _____ возраст _____ дата обследования _____

Дата КИ _____ Дата подключения РП _____ КИ справа/слева/билатерально

Акустические стимулы	С речевым процессором КИ		С речевым процессором КИ	Примечание
Звучащие игрушки:	Правое ухо	Левое ухо	Билатерально или бимодалльно (КИ+СА)	
	Расстояние	Расстояние	Расстояние	
высокочастотные (шарманка, погремушка, металлофон)				
среднечастотные (дудка, гармошка)				
низкочастотные (барабан)				
Звучание речи:				
Шепот: <i>пупу, папа, сисиси</i>				
Голос разговорной громкости: <i>пупу, папа, сисиси чччч</i>				

<i>цццц</i> <i>кикии</i> <i>м</i> ____ <i>б</i> ____ <i>с</i> ____				
--	--	--	--	--

Протокол 4. Выводы по обследованию слуха на уровне условных двигательных реакций на звуки

Ощущает:

звучащие игрушки –

Б/А - правое ухо: на расстоянии _____,

- левое ухо: на расстоянии _____,

С/А - правое ухо: на расстоянии _____,

левое ухо: на расстоянии _____,

Речь –

Б/А

Шепот - правое ухо: на расстоянии _____, - левое ухо: на расстоянии _____,

голос разг. громкости - правое ухо: на расстоянии _____, - левое ухо: на расстоянии _____,

громкий голос - правое ухо: на расстоянии _____, - левое ухо: на расстоянии _____,

С/А

Шепот - правое ухо: на расстоянии _____, - левое ухо: на расстоянии _____,

голос разг. громкости - правое ухо: на расстоянии _____, - левое ухо: на расстоянии _____,

громкий голос - правое ухо: на расстоянии _____, - левое ухо: на расстоянии _____,

Педагогическая оценка состояния слуха:

Правое ухо - слух в пределах физиологической нормы, глухота, тугоухость ____ степени (подчеркнуть, вписать).

Левое ухо - слух в пределах физиологической нормы, глухота, тугоухость ____ степени (подчеркнуть, вписать)

Протокол 5. Протокол обследования восприятия на слух речевого материала при ограниченном наглядном выборе ребенком 5-го года жизни (для говорящих глухих детей со слуховыми аппаратами)

ФИО _____ возраст _____ дата обследования _____

Модель СА _____ Протезирован (указать срок; один, два СА) _____

Акустические стимулы	Без С/А				со С/А					
	Правое ухо		Левое ухо		Правое ухо С/А _____		Левое ухо С/А _____		Бинаурально	
	различает, шепот, голос р.гр.	выбор, расстояние	различает, шепот, голос р.гр.	выбор, расстояние	различает, шепот, голос р.гр.	выбор, расстояние	различает, шепот, голос р.гр.	выбор, расстояние	различает, шепот, голос р.гр.	выбор, расстояние
Звукоподражания и лепетные слова Мяу- мяу-мяу Аф-аф-аф Кс-кс-кс Би-би-би										
Полные слова										
1 группа: Мяч – папа – тарелка; Шар – мама – машина Дом – рыба – собака										

Суп – кукла – лопата, _____										
2 группа: Шуба – мишка – бабушка, Кошка – заяка – девочка, Лопата – машина – кофта, Ведро – живот – рубашка, _____										
3 группа: Лопата – собака – тарелка, Кот – дом – мяч, Карандаш – самолет – молоко, Капуста – рубашка – корова, _____										
Слова всех трех										

групп										
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Первую группу слов составляют слова с разной слоگو-ритмической структурой; вторую – 2 слова с одинаковой слогоритмической структурой и одно отличное от них; 3 группа – слова с одинаковой слоگو-ритмической структурой.

Протокол 6. Выводы по обследованию слуха при восприятии речевого материала при ограниченном наглядном выборе

(для говорящих глухих детей с индивидуальными слуховыми аппаратами)

Различает звукоподражания и лепетные слова, произносимые:

Б/А

шепотом - пр. ухо: при выборе ____, на расстоянии ____, - лев. ухо: при выборе ____, на расстоянии ____,

голосом разг. громкости - пр. ухо: при выборе ____, на расстоянии ____, - лев. ухо: при выборе ____, на расстоянии ____,

С/А или имплантом

шепот - пр. ухо: при выборе ____, на расстоянии ____, - лев. ухо: при выборе ____, на расстоянии ____,

голос разг. громкости - пр. ухо: при выборе ____, на расстоянии ____, - лев. ухо: при выборе ____, на расстоянии ____,

Различает слова, произносимые:

Б/А

шепотом - пр. ухо: группа слов ____, на расстоянии ____, - лев. ухо: группа слов ____. на расстоянии ____,

голосом разг. громкости - пр. ухо: группа слов ____, на расстоянии ____, - лев. ухо: группа слов ____. на расстоянии ____,

С/А или имплантом

шепот - пр. ухо: группа слов ____, на расстоянии ____, - лев. ухо: группа слов ____. на расстоянии ____,

голос разг. громкости - пр. ухо: группа слов ____, на расстоянии ____, - лев. ухо: группа слов ____. на расстоянии ____,

Педагогическая оценка состояния слуха:

Правое ухо - слух в пределах физиологической нормы, глухота, тугоухость ____ степени (подчеркнуть, вписать).

Левое ухо - слух в пределах физиологической нормы, глухота, тугоухость ____ степени (подчеркнуть, вписать).

Протокол 7. Протокол обследования восприятия на слух речевого материала ребенком 5-го года жизни

(для говорящих слабослышащих детей с индивидуальными слуховыми аппаратами)

ФИО _____ возраст _____ дата обследования _____

Модель СА _____ Протезирован (указать срок; один, два СА) _____

Акустические стимулы	Без С/А				со С/А						ПРИМЕЧАНИЕ
	Правое ухо		Левое ухо		Правое ухо С/А_____		Левое ухо С/А_____		Бинаурально		
	распознает, шепот, голос р.гр.	выбор, расстояние	распознает, шепот, голос р.гр.	выбор, расстояние	распознает, шепот, голос р.гр.	выбор, расстояние	распознает, шепот, голос р.гр.	выбор, расстояние	распознает, шепот, голос р.гр.	выбор, расстояние	
Полные слова											
1 группа:											
Зайчик											
Дом											
Вова											
Шишка											
Рыба											
Часы											

<i>Птичка</i>											
<i>Ухо</i>											
<i>Чай</i>											
<i>Волк</i>											
2 группа:											
<i>Мыло</i>											
<i>Дым</i>											
<i>Чашка</i>											
<i>Окно</i>											
<i>Щи</i>											
<i>Саша</i>											
<i>Город</i>											
<i>Чайка</i>											
<i>Море</i>											
<i>Спичка</i>											

<u>Контроль</u> <u>ные</u> <u>наборы</u> <u>слов*</u> 1 контрольн ый список											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 <u>контрольн</u> <u>ый список</u>											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<u>1 Список</u> <u>фраз:</u> Шар летит. Папа спит. Зайчик прыгает. Дедушка идет. Рыба плавает. <u>2 Список</u> <u>фраз:</u> Мама едет. Мяч упал. Крица бежит. Кошка ест. Бабушка плачет.											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Подбираются педагогом самостоятельно в соответствии с индивидуальным словарем конкретного ребенка.

Протокол 8. Выводы по обследованию слуха при восприятии речевого материала (для говорящих слабослышающих детей со слуховыми аппаратами)

Различает слова, произносимые:

Б/А

шепотом - пр. ухо: группа слов ____, на расстоянии ____, - лев. ухо: группа слов ____ . на расстоянии ____,
голосом разг. громкости - пр. ухо: группа слов ____, на расстоянии ____, - лев. ухо: группа слов ____ . на расстоянии ____,

С/А

шепот - пр. ухо: группа слов ____, на расстоянии ____, - лев. ухо: группа слов ____ . на расстоянии ____,
голос разг. громкости - пр. ухо: группа слов ____, на расстоянии ____, - лев. ухо: группа слов ____ . на расстоянии ____ .

Различает фразы, произносимые:

Б/А

шепотом - пр. ухо: при выборе ____, на расстоянии ____, - лев. ухо: при выборе ____, на расстоянии ____,
голосом разг. громкости - пр. ухо: при выборе ____, на расстоянии ____, - лев. ухо: при выборе ____, на расстоянии ____,

С/А

шепот - пр. ухо: при выборе ____, на расстоянии ____, - лев. ухо: при выборе ____, на расстоянии ____,
голос разг. громкости - пр. ухо: при выборе ____, на расстоянии ____, - лев. ухо: при выборе ____, на расстоянии ____,

Педагогическая оценка состояния слуха:

Правое ухо - слух в пределах физиологической нормы, глухота, тугоухость ____ степени (подчеркнуть, вписать).

Левое ухо - слух в пределах физиологической нормы, глухота, тугоухость ____ степени (подчеркнуть, вписать).

Протокол 9. Протокол обследования восприятия на слух акустически сбалансированных списков слов Л.В. Неймана ребенком 5-го года жизни (дети с КИ: говорящие или понимающие речь)

ФИ _____ возраст _____ дата обследования _____

Дата КИ _____ Дата подключения РП _____ КИ справа/слева/билатерально _____

Слова, произносимые голосом разговорной громкости	Расстояние	Воспроизведение ребенком	Примечания	Слова, произносимые шепотом	Расстояние	Воспроизведение ребенком	Примечания
Мама				Папа			
Дом				Нос			
Стол				Бабушка			
Дедушка				Доска			
Парта				Корова			
Собака				Шапка			
Рука				Карандаш			
Барабан				Чашка			
Кошка				Окно			
Шуба				Уши			

Мальчик				Мяч			
Лампа				Палка			
Часы				Булка			
Сапоги				Коза			
Муха				Школа			
Заяц				Птичка (чулки)			
Тетрадь				Хлеб			
Суп				Капуста			
Шишка (чернила)				Санки			
Петух				Курица			

Протокол 10. Протокол обследования восприятия на слух дополнительных списков слов, составленных на основе речевого развития ребенка 5-го года жизни (дети с КИ с ограниченным речевым развитием)

ФИ _____ возраст _____ дата обследования _____

Дата КИ _____ Дата подключения РП _____ КИ справа/слева/билатерально

Слова, произносимые голосом разговорной громкости	Расстояние	Воспроизведение ребенком	Примечания	Слова, произносимые шепотом	Расстояние	Воспроизведение ребенком	Примечания

Протокол 11. Протокол обследования восприятия на слух списков фраз ребенком 5-го года жизни (говорящие дети с КИ)

ФИ _____ возраст _____ дата обследования _____

Дата КИ _____ Дата подключения РП _____ КИ справа/слева/билатерально

Фразы, произносимые голосом разговорной громкости	Расстояние	1 предъявление (записывается воспроизведение ребенка или фиксируется + показ предмета)	2предъявление (записывается воспроизведение ребенка или фиксируется + показ предмета)	Фразы, произносимые шепотом	Расстояние	1 предъявление (записывается воспроизведение ребенка или фиксируется + показ предмета)	2предъявление (записывается воспроизведение ребенка или фиксируется + показ предмета)
Девочка упала				Девочка плачет			
Птичка сидит				Птичка летит			
Дедушка читает				Дедушка спит			
Собака спит				Собака бежит			
Мальчик плачет				Мальчик упал			
Бабушка идет				Бабушка пьет			
Кошка пьет				Кошка сидит			
Корова ест				Корова идет			
Муха летит				Муха ест			
Папа бежит				Папа читает			
ПРИМЕЧАНИЯ (характер восприятия слов определенных частотных характеристик)							

**Протокол 12. Итоговый протокол обследования восприятия на слух акустически сбалансированных списков слов
Л.В.Неймана ребенком 5-го года жизни с КИ**

ФИ _____ возраст _____ обследования _____

Дата КИ _____ Дата подключения РП _____ КИ справа/слева/билатерально

Интенсивность сигнала / расстояние				Восприятие слов (количество и %)				Примечания
голос на оптимальном расстоянии (количество слов)	голос на более близком расстоянии (количество слов)	шепот на оптимальном расстоянии (количество слов)	шепот на более близком расстоянии (количество слов)	Точно	приблизенно	частично	не воспринято	

3. Методики обследования произносительной стороны речи детей 3-5 лет с нарушенным слухом

Целью обследования является выявление недостатков произношения и оценка максимальных возможностей произносительной стороны речи ребенка, с последующим устранением их путём выполнения заданий и упражнений в процессе коррекционной работы.

Предварительное представление о состоянии произношения (*речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза*) можно получить в ходе знакомства с особенностями взаимодействия ребенка с окружающими взрослыми и сверстниками, наблюдений за игрой. Важно выяснить, какие средства для общения использует ребенок, стремится ли он к общению речью или предпочитает использование естественных жестов, отдельных звуков, крика (см. Протокол обследования произносительной стороны речи, пункт 1). Важно зафиксировать результаты наблюдений за произношением дошкольника в свободной деятельности для того, чтобы позднее соотнести их с результатами специальной проверки состояния произносительной стороны речи (см. Протокол обследования произносительной стороны речи, пункты 2-11).

Специальная проверка позволяет более детально проанализировать произношение ребенка. Проверка состояния произносительной стороны речи проводится в индивидуальной форме. Ребенок должен находиться в аппаратах или КИ.

В процессе проверки состояния произносительной стороны речи исследуется речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания изолировано, в словах и фразе.

Оценка произносительных навыков осуществляется в рамках **двух-трёх индивидуальных занятий**. При необходимости время проверки может быть увеличено. Проверка произношения проводится в сентябре, январе и июне.

Задания, направленные на обследования речевого дыхания

На начальном этапе обследования важно сформировать общее представление о речевых навыках ребёнка. Это можно узнать при проведении других видов обследования ребенка. Например, количественный счёт: ребёнок должен уметь считать от одного до пяти (десяти); называние предметов: ребёнку предъявляются изображения частей тела, одежды и обуви, которые он должен назвать; чтение хорошо знакомого стихотворения.

Выполнение указанных заданий даёт возможность оценить уровень произносительных навыков ребёнка. При этом педагог определяет степень внятности речи

ребёнка для окружающих, а также оценивает её интонационную выразительность, темп, артикуляцию слов и фраз. В ходе такого анализа выявляются наиболее выраженные речевые нарушения.

Сформировать общее представление о речевых навыках ребёнка 3-5 лет с нарушением слуха возможно в процессе проведения обследования его речевого развития. В частности, при выполнении дошкольниками заданий, направленных на определение уровня понимания устной речи и оценку его самостоятельной речи, сурдопедагог может оценить внятность, темп, интонационную характеристику речи, слитность воспроизведения слов и фраз, а также отметить грубые дефекты произношения.

Затем педагог оценивает физиологическое дыхание ребенка: определяет его тип (ключичное, грудное, брюшное, смешанное), дает характеристику типу вдоха – носовой или ротовой. Особое внимание нужно уделить тому, как дышит ребенок в спокойном состоянии: носом или ртом. Как ведет себя во время игр или занятий – рот закрыт/открыт, полуоткрыт.

Далее проводится тест для проверки характеристики воздушной струи: сильная или слабая, направленная или рассеянная. Для этого дошкольнику сурдопедагог предлагает подуть на раскрытую перед лицом ребенка бумажную салфетку. Педагог оценивает: поднимает ребенок плечи, надувает ли щеки при выдохе на салфетку, поднимается ли салфетка от дыхания ребенка и с какой силой.

*Помимо теста с салфеткой при проверке речевого дыхания дошкольнику с нарушением слуха предлагается произнести цепочку слогов *nananapapana*, или *tatatatata* (цепочка слогов будет зависеть от индивидуальных произносительных возможностей каждого ребенка). Педагог отмечает (см. Протокол, пункт 2), сколько слогов на одном выдохе может произнести ребенок. Особенности речевого дыхания (недостаточно длительный выдох, произнесение на вдохе и т. п.) фиксируются в ходе всего обследования в Протокол.*

При проверке качества воспроизведения звуков рекомендуем использовать «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом», авторы Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская, издательство «Советский спорт», 2004 г. Речевой и картинный материал в альбоме подобран с учетом особенностей развития детей, имеющих нарушения слуха.

Если же Альбома нет в наличии, то можно воспользоваться заданиями по обследованию речевого развития ребенка с нарушением слуха и картинным материалом к ним, представленными в этих методических рекомендациях. Оценка возможностей звукопроизношения осуществляется на основе ответов ребенка на вопросы педагога, а также его способности называть слова, относящиеся к предметам и действиям, описывать

сюжетные картинки и воспроизводить фразы. Все ошибки и неточности звукопроизношения заносятся в Протокол (см. раздел 4, 5 Протокола).

В ходе проверки качества воспроизведения звуков педагог фиксирует и особенности голоса ребенка. Отмечает в протоколе его силу, тембр, а также высоту. Стоит обратить внимание, что высота голоса ребенка может изменяться при произнесении разных звуков. Например, в словах, где нет звука «у», ребенок говорит голосом нормальной высоты. Но при появлении звука «У» голос меняете высоту и становится фальцетным. Такие особенности обязательно стоит отметить в протоколе.

В заключении проверки звукопроизношения проводится оценка способности ребёнка к правильному произношению стечения согласных (см. Приложение, *Картинный материал для проверки произнесения согласных звуков*).

Ребёнку предлагается самостоятельно назвать картинки, расположенные в верхнем ряду. При этом педагог должен закрыть нижнюю часть приложения, где написаны слова. При возникновении затруднений в назывании педагог демонстрирует написанные слова и предлагает ребёнку прочитать необходимое слово, после чего показать соответствующую картинку и назвать её повторно.

В случае искажения произношения стечения согласных (появление призвука, пропуск одного из звуков, нарушение слитности, замена звуков) педагог предлагает ребёнку повторить слово вместе с ним (сопряженное проговаривание), а затем вновь назвать картинку (отраженное проговаривание).

В протоколе (см. Протокол, пункт 5) фиксируется уровень владения ребёнком произношением стечения согласных и характерные ошибки, допускаемые при их воспроизведении.

Таким образом, дошкольник способен правильно произносить в самостоятельной речи, однако может допускать нарушения их слитности (произнося с паузой или призвуком) или опускать один из звуков. При чтении наблюдается тенденция к нарушению слитности стечений. В процессе подражания ребенок воспроизводит стечение правильно или с паузой.

После оценки качества произнесения звуков переходят к анализу способности ребенка воспроизводить ударение в хорошо известных словах, состоящих из двух-трех слогов (см Протокол, пункт 6).

Цель данного обследования состоит в проверке способности дошкольника выделять ударный слог в знакомых словах. Для этого ему предлагается назвать картинку из верхнего ряда (Приложение, Картинный материал для воспроизведения словесного ударения).

После проверки словесного ударения педагог проводит проверку соблюдения орфоэпических норм. У ребёнка проверяется понимание правил произношения: оглушение звонких согласных в конце слова и перед глухими, произношение безударных гласных "о" как "а", "е" как "и", окончаний "-ого" как "-ава", "-ться" как "-ца", а также пропуска непроизносимых согласных.

Дошкольнику предлагают назвать картинку из верхнего ряда (см. Приложение, *Картинный материал для проверки соблюдения норм орфоэпии*). При затруднении, педагог называет слово сам и просит повторить, при необходимости демонстрируя табличку или дактилируя слово.

Если ребёнок произносит слово с соблюдением орфоэпических норм, взрослый задаёт вопросы, побуждая его составить предложение со словом. В случае затруднения, предложение читается вслух.

Если при назывании картинки нормы орфоэпии нарушены, сурдопедагог открывает вторую часть листа и просит прочитать слово с помощью надстрочных знаков. После этого он снова просит назвать картинку. Если на этот раз ребёнок произносит слово правильно, преподаватель предлагает составить с ним предложение.

Аналогичная работа проводится со всеми картинками, начиная с верхнего ряда.

В протоколе отмечается умение ребёнка соблюдать орфоэпические нормы при самостоятельном назывании картинок, чтении по надстрочным знакам и подражании.

В конце обследования проверяется владение ребенком элементами интонации. Ему показывается картинка, на которой изображена больная женщина, и соответствующий речевой материал. Педагог, рассматривая картинку вместе с ребенком, проверяет понимание им ситуации: тетя заболела, тетя дома, у тети болит горло.

Затем взрослый начинает задавать ребенку вопросы, выделяя в них одно из слов. Дошкольник, опираясь на текст, отвечает. Если при этом он не соблюдает логическое ударение (не выделяет подчеркнутое слово), педагог повторяет фразу вместе с ним, особо выделяя то или иное слово голосом, дирижированием, а затем просит его повторить еще раз.

Затем педагог и ребенок меняются местами: теперь дошкольник задает вопросы, а взрослый отвечает. Если ребенок не соблюдает логическое ударение и вопросительную интонацию, то педагог повторяет вопрос вместе с ним, особо выделяя интонацию и то или иное слово не только голосом, но и попой, выражением лица, естественными жестами, а затем просит его повторить еще раз.

Все данные педагог фиксирует в Протоколе, в пункте 10. При этом фиксируется способность ребёнка к выделению логического ударения, а также передачи

интонационной окраски голосом и/или с помощью поз, естественных жестов и мимики лица. При оценке интонирования речи условно применяются следующие характеристики: интонированная речь: речь, в которой присутствуют интонации, свойственные русскому языку; интонационно окрашенная речь: речь, в которой представлены отдельные элементы интонации, характерные для русского языка; монотонная речь.

Помимо вышеперечисленных параметров обследования произносительной стороны речи педагог должен учитывать данные о иннервации мимической мускулатуры, строение и подвижности артикуляционного аппарата. Все это можно увидеть при визуальной оценке и в процессе выполнения упражнений ребенком, описанных в Протоколе, пункт 11. Все данные затем фиксируются в Протоколе.

Некоторые условные обозначения дефектов воспроизведения звуков

<u>a</u> +	звук воспроизводится точно
<u>B</u> +, ф	наряду с точным воспроизведением в речи ребенка имеются замены
V	пропуск звука
o>,y>	передняя артикуляция гласных звуков
и'	звук, средний между и и э
o',y',м'	повышение голоса при произнесении звука, фальцет
<u>а</u> , <u>о</u>	открытая гнусавость
<u>М</u> мп, мб, б, п <u>Н</u> нт, нд, д,т	закрытая гнусавость
сон.	Сонантность
м/з	межзубная артикуляция
м/г	межгубная артикуляция
приз.	призубная артикуляция
лаб. б/г	лабиализация без голоса
Ш щечн.	щечная артикуляция шипящих звуков
ъ К	Призвук
Р горл.	горловое р
Р фрик.	Фрикативное
бок.	боковая артикуляция
С осл.	ослабленная артикуляция
К<	задняя артикуляция (к глубокое)
К'>	передняя артикуляция (к мягкое)

**Протокол обследования произносительной стороны речи ребенка 3-5 лет с
нарушенным слухом**

ФИО _____

Дата рождения _____ Дата обследования _____

Возраст на момент обследования _____

Год обучения _____

Состояние слуха СА/ КИ _____

Диагноз _____

Наличие / отсутствие аденоидита, (при наличии указать степень) _____

№	Характеристика произносительной стороны речи	Параметры:	Подчеркнуть нужное или вписать свои замечания
1	Общее представление о речи	Внятность (порядковый счет до 5, 10. Называние предметов из разных лексических тем):	внятная достаточно внятная недостаточно внятная невнятная
		Темп (порядковый счет до 5, 10. Называние предметов из разных лексических тем, чтение стихотворения и т.п.):	нормальный умеренный убыстренный
		Характеристика интонационной стороны речи (чтение знакомого стихотворения ³⁰):	интонированная интонационно окрашенная монотонная
		Особенности воспроизведения слова (порядковый счет до 5, 10. Называние предметов из разных лексических тем и т.п.):	<u>СЛИТНОСТЬ:</u> слитно неслитно (по частям, по слогам, по звукам)
			<u>ЗВУКОСЛоговой состав:</u> соблюдает не соблюдает
			<u>СЛОВЕСНОЕ УДАРЕНИЕ:</u> соблюдает не соблюдает
		Особенности воспроизведения фразы (описание сюжетной картинки, ответы на вопросы):	<u>СЛИТНОСТЬ:</u> слитно неслитно (по частям, по словам)

³⁰ Если ребенок знает и может прочитать стихотворение

			<u>звукослоговой состав:</u> соблюдает не соблюдает
		Грубые дефекты:	повышение голоса открытая гнусавость ы – образные гласные сонантность боковые артикуляции свистящих и шипящих звуков универсальное озвончение закрытая гнусавость призвуки горловое «Р»
2.	Дыхание	Тип физиологического дыхания:	Ключичное Грудное Брюшное Смешанное
		В спокойном состоянии вдох осуществляет:	носом ртом при дыхании рот приоткрыт
		Характеристика выдоха и воздушной струи (подуть на развернутую салфетку)	короткий длинный резкий плавный Воздушная струя сильная Воздушная струя слабая Воздушная струя направленная Воздушная струя рассеянная
		Речевое дыхание: Произнесение цепочки слогов Папапапапапа Тататататата и т.п.	нормальное - на одном выдохе произносит _____ слогов; недостаточно длительный выдох; говорит на вдохе
3	Голос:	По силе:	нормальный

			тихий очень тихий громкий крикливый фальцет
		По высоте:	нормальный низкий повышает при произнесении звуков стойкий фальцет
		По тембру:	нормальный гнусавый глухой многовоздушный
4.	Звуки:	А	
		О	
		У	
		Э	
		И	
		Ы	
		И	
		Я	
		Ё	
		Ю	
		Е	
		П	
		Т	
		К	
		М	
		И	
		Л	
		В	
		Ф	
		С	
		Ш	
		Щ	
		Х	
		Ц	
		Ч	
		Р	
		Б	
		Д	
		Г	
		З	
		Ж	
5.	Воспроизведение стечений согласных:	При самостоятельном назывании	Верно неверно (с паузой, призвуками, пропусками,

				перестановками)
		При чтении		Верно неверно (с паузой, призвуками, пропусками, перестановками)
		По подражанию		Верно неверно (с паузой, призвуками, пропусками, перестановками)
6.	Воспроизведение словесного ударения:	При самостоятельном назывании:		Выделяет адекватно не всегда адекватно не выделяет
		При чтении со знаком ударения:		Выделяет адекватно не всегда адекватно не выделяет
		По подражанию:		Выделяет адекватно не всегда адекватно не выделяет
7	Соблюдение норм орфоэпии:	Самостоятельное название	<i>о = а</i>	соблюдает всегда не всегда соблюдает не соблюдает
			<i>э = и</i>	соблюдает всегда, не всегда соблюдает не соблюдает
			<i>оглушение</i>	соблюдает всегда не всегда соблюдает не соблюдает
			<i>ого - ава</i>	соблюдает всегда не всегда соблюдает не соблюдает
			<i>ться = ца</i>	соблюдает всегда не всегда соблюдает не соблюдает
			<i>непроизносимые согласные</i>	соблюдает всегда не всегда соблюдает не соблюдает
		Чтение:	<i>о = а</i>	соблюдает всегда не всегда соблюдает не соблюдает
			<i>э = и</i>	соблюдает всегда, не всегда соблюдает не соблюдает
			<i>оглушение</i>	соблюдает всегда не всегда соблюдает не соблюдает
			<i>ого - ава</i>	соблюдает всегда

				не всегда соблюдает не соблюдает
			<i>ться = ца</i>	соблюдает всегда не всегда соблюдает не соблюдает
			<i>непроизносимые согласные</i>	соблюдает всегда не всегда соблюдает не соблюдает
		Подражание:	<i>о = а</i>	соблюдает всегда не всегда соблюдает не соблюдает
			<i>э = и</i>	соблюдает всегда, не всегда соблюдает не соблюдает
			<i>оглушение</i>	соблюдает всегда не всегда соблюдает не соблюдает
			<i>ого - ава</i>	соблюдает всегда не всегда соблюдает не соблюдает
			<i>ться = ца</i>	соблюдает всегда не всегда соблюдает не соблюдает
			<i>непроизносимые согласные</i>	соблюдает всегда не всегда соблюдает не соблюдает
8	Характер воспроизведения слова	произносит :		слитно неслитно (по частям, по слогам по звукам)
		звукослоговой состав на уровне произносительных возможностей:		соблюдает не соблюдает
9.	Характер воспроизведения фразы:	произносит		слитно неслитно (по частям, по слогам по звукам)
		темп произношения:		нормальный замедленный, убыстренный
		звукослоговой состав на уровне произносительных возможностей:		соблюдает не соблюдает
10.	Воспроизведение интонационной стороны речи	Логическое ударение	Самостоятельная речь	выделяет голосом не выделяет голосом
			Подражание	выделяет голосом не выделяет голосом
		Интонация	Самостоятельная речь	Речь интонированная; интонационно окрашенная; монотонная

			Подражание	Речь интонированная; интонационно окрашенная; монотонная
		Позы, мимика лица, естественные жесты	Самостоятельная речь	Использует широко Редко не использует
			Подражание	

11. Иннервация мимической мускулатуры, строение и подвижность артикуляционного аппарата:

Иннервация:

движение оскаливания _____
 надувание щек _____
 наморщивание _____
 нахмуривание _____

Строение:

губы _____
 зубы _____
 прикус _____
 язык _____
 уздечка _____
 твердое и мягкое небо _____

Движения артикуляционного аппарата:

раздвинуть углы губ _____
 выдвинуть губы вперед _____
 округлить губы _____
 высунуть язык на нижнюю губу _____
 высунуть язык на верхнюю губу _____
 пощелкать язычком _____
 «часики» _____
 произнести звук **a** при широко открытом рте _____
 «улыбка» — «трубочка» _____
 «трубочка» — «улыбка» _____
 высовывание языка на нижнюю губу — высовывание
 языка на верхнюю губу _____
 высовывание языка на верхнюю губу — высовывание
 языка на нижнюю губу _____
 «улыбка» _____
 «показать язычок киске» _____

Картинный материал для проверки произнесения согласных звуков



ПРОЧИТАЙ И ПОКАЖИ:

ТУФЛИ

ПЛАТОК

ЦВЕТЫ

КУКЛА

КОНФЕТА

ТРАВА

КОФТА

ШАПКА

ЁЛКА

ЮБКА

РУБАШКА

УТКА

Картинный материал для воспроизведения словесного ударения



ПРОЧИТАЙ И ПОКАЖИ:

ПЕТУХ

АППАРАТ

ТЁТЯ

МАШИНА

КОМПОТ

ДЕВОЧКА

ЛАМПА

САМОЛЁТ

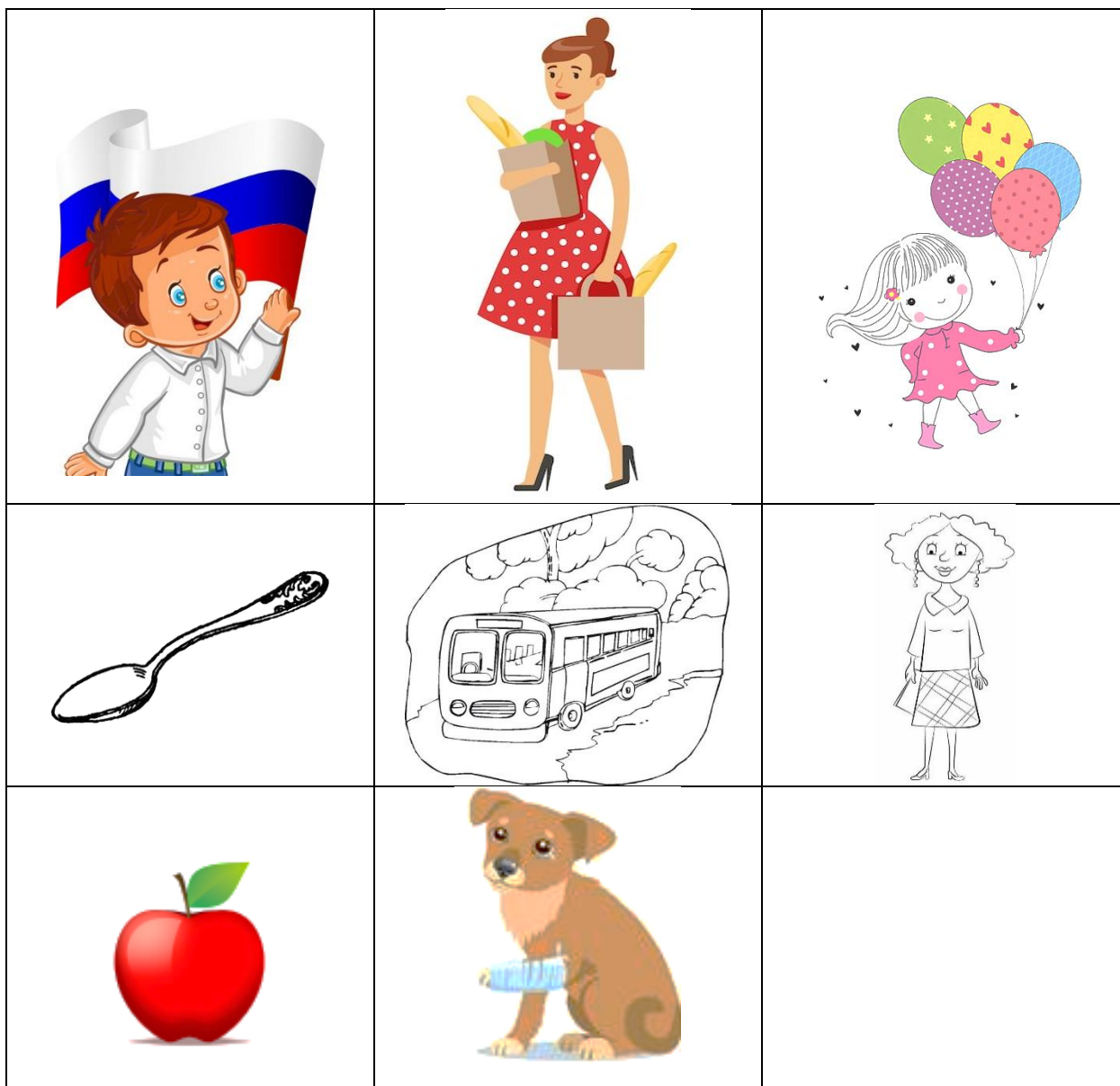
КУРИЦА

ТАРЕЛКА

КУБИКИ

КАПУСТА

Картинный материал для проверки соблюдения норм орфоэпии



ПРОЧИТАЙ И ПОКАЖИ:

^к
 ФЛАГ
^п
 ХЛЕБ
^{л ш}
 ЛОЖКА
^{ф /}
 АВТОБУС

^п
 ЮБКА
^{л а а}
 ЯБЛОКО
^{а /}
 СОБАКА
^р
 ПЯТЬ ШАРОВ

У ДЕВОЧКИ ПЯТЬ ШАРОВ.
 АВТОБУС ЕДЕТ.
 У СОБАКИ БОЛИТ ЛАПЫ.

У МАЛЬЧИКА ФЛАГ.
 МАМА КУПИЛА ХЛЕБ.

Картинный материал для проверки воспроизведения интонационной стороны речи



Где тётя? - Тётя дома.

Кто дома? - Тётя дома.

Тётя дома? - Да, тётя дома.

Тётя дома? - Да, тётя дома.

Почему тётя дома? - Тётя заболела.

Что болит у тёти? - Болит горло.

Горло болит? - Да, болит горло.

Использованная литература

1. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом / Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская, ГНУ "Институт коррекционной педагогики РАО". – М.: Издательство «Советский спорт», 2004. – 38 с.
2. Бахшинян, В.В. Взаимодействие сурдолога и сурдопедагога в ходе настроек речевого процессора / В.В. Бахшинян, А.И. Сатаева // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2020. - № 42. – С.3.
3. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений / Л.П. Носкова, Л.А. Головниц, Н.Д. Шматко и др. – М.: Просвещение, 1991. – 156 с.
4. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений / Л.П. Носкова, Л.А. Головниц, Н.Д. Шматко и др. – М.: Просвещение, 1991. – 156 с.
5. Головниц, Л.А. Материалы для проверки усвоения детьми раздела «Развитие речи» Программы воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста / Л.А. Головниц // Дефектология. – 1983. – № 6. – С. 63-69.
6. Дети с кохлеарными имплантами: научно-популярное издание/ под ред. О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017 - 208 с.
7. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / Под ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001 – 144 с.
8. Катаева А.А. и др. Конструирование и изобразительная деятельность детей с нарушениями слуха /А.А. Катаева, Л.А. Головниц, Т.И. Обухова / /Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с.
9. Лалаянц, М.Р. Заболевания спектра аудиторных нейропатий: роль сурдопедагога в диагностике и ведении детей раннего возраста. / М.Р. Лалаянц, В.В. Олешова, Е.А. Баудэ // Дефектология. 2021. №6. С. 57-65.
10. Маслова, Е.С. Изучение изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями слуха / Е.С. Маслова // Дефектология. – 2008. – № 6. – С. 54-60.
11. Методические подходы к оценке динамики развития процессов слухоречевого восприятия у детей с кохлеарными имплантами / И. В. Королева (и др.) / / Рос. оторинолар. - 2013. - № 3. - С. 75-85.
12. Мотовилова, Ю.В. Слуховое поведение детей с кохлеарными имплантами младшего школьного возраста / Ю.В. Мотовилова // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах №55 2024 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-55/hearing-behavior-of-children-with-cochlear-implants-of-primary-school-age>
13. Николаева, Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом : методическое пособие / Т.В. Николаева. – М.: Экзамен, 2006. – 112 с.
14. Николаева, Т.В. Материалы для комплексного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с нарушенным слухом : методическое пособие / Т.В. Николаева. – М.: Экзамен, 2006. – 48 с.

15. Николаева, Т.В. Педагогическое обследование детей дошкольного возраста с кохлеарными имплантами / Т.В. Николаева // Вестник оториноларингологии. – 2016. – том 81. - № 6. – С. 51-53.
16. Носкова Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: пособие для студентов / Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц. – М.: Владос, 2004. – 344 с.
17. Пелымская, Т.В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом : пособие для учителя-дефектолога / Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко. – М.: Владос, 2003. – 224 с.
18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
19. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» / Гаврилушкина О.П., Дмитриева Л.П., Соколова Н.Д., Шматко Н.Д. и др.; Под ред. Л.А. Головчиц. – М.: УМИЦ «Граф-пресс», 2003, 2006. - 128 с.
20. Таварткиладзе Г.А. Клиническая аудиология : национальное руководство : в 3 т. / Г.А. Таварткиладзе. – Москва:ГЕОТАР-Медиа, 2024. – Том 2. Диагностика нарушений слуха. – 416 с. : ил. – (Серия «Национальные руководства»). – DOI: 10.33029/9704-8237-7-CLA-2024-1-416.
21. Таварткиладзе Г.А. Клиническая аудиология : национальное руководство : в 3 т. / Г.А. Таварткиладзе. – Москва:ГЕОТАР-Медиа, 2024. – Том 3. Реабилитация пациентов с тугоухостью и глухотой. – 296 с. : ил. – (Серия «Национальные руководства»). – DOI: 10.33029/9704-8252-0-CLA-2024-1-296.
22. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит...: пособие для учителя / Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2003 – 204 с.

**Анкета для родителей детей дошкольного возраста
с нарушениями слуха**

1. Фамилия, имя ребенка _____

2. Состав семьи (кто постоянно живет с ребенком) _____

3. Место проживания _____

4. Образовательная организация, в которой обучается ребенок _____

5. Слуховой статус родителей _____

Мать (слух нормальный, слабослышащая, глухая, оглохшая) подчеркнуть

Отец (слух нормальный, слабослышащий, глухой, оглохший) подчеркнуть

6. Наличие других детей в семье; их возраст, слышат ли _____

7. Беременность (протекала нормально, наличие токсикоза, угроза выкидыша (подчеркнуть)

травмы – нет, (какие указать) _____

заболевания во время беременности (указать) _____

прием лекарственных препаратов (указать) _____

другое _____

8. Роды: в срок, недоношенность – сколько недель _____, переносимость – сколько недель

преждевременные, срочные, самостоятельные, стимуляция (кесарево сечение, выдавливание, щипцы (подчеркнуть)

и др. _____

ребенок закричал сразу, после похлопывания, после определенных манипуляций, не закричал (подчеркнуть); предпринятые реанимационные меры

баллы по шкале Апгар _____

9. В роддоме:

проводилось ли обследование слуха (регистрация отоакустической эмиссии) – да / нет,

прошел ли ребенок тест (слух в норме) – да / нет,

были ли выявлены у ребенка факторы риска по тугоухости и глухоте – да / нет,

при подозрении на снижение слуха (не прошел текст и/или имеются факторы риска по тугоухости и глухоте);

были ли даны рекомендации провести до 4 мес. обследование в центре реабилитации слуха – да / нет;

провели ли рекомендованное обследование – да (в ____ мес.) / нет – подчеркнуть.

10. Чем Ваш ребенок болел (на первом году жизни и в последующие годы), был ли он госпитализирован (с мамой или без мамы) и на какой срок, применялись ли в лечение ототоксичные (влияющие на слух) антибиотики?

11. Раннее развитие ребенка:

а) начал сидеть _____

б) начал стоять _____

в) начал ходить _____

г) появились:

гуление: к 3 мес., позже _____

лепет (повторение звуков за собой, за мамой): к 5-6 мес., позже (при этом лепет был однообразным или разнообразным), не появился

первые слова: в 1-1,5 года, позже, не появились до обучения - подчеркнуть _____

12. Если подозрение на снижение слуха не было отмечено в роддоме, то когда и при каких обстоятельствах снижение слуха было замечено _____

13. В каком возрасте был установлен диагноз _____

14. Какие рекомендации по коррекционной помощи ребенку Вы в центре слуха? Или в другом учреждении, где был поставлен диагноз ребенку?

—

15. Какие рекомендации Вы получили в ПМПК?

16. Наличие у ребенка дополнительных нарушений в развитии, когда были выявлены (например, ДЦП, нарушение зрения, ЗПР и т.д.) _____

17. Когда после обнаружения снижения слуха начались занятия с сурдопедагогом _____

18. Где после обнаружения снижения слуха начались занятия с сурдопедагогом:

- в центре реабилитации слуха _____
- в службе ранней помощи _____

- в _____ центре _____ кохлеарной имплантации _____
- в группе кратковременного пребывания _____
- частным образом _____
- самостоятельно без помощи специалистов _____
- до 2-3 лет они не проводились _____

другое _____

19. Слухопротезирование (подбор индивидуальных слуховых аппаратов):

В каком возрасте ребенок был слухопротезирован _____; на два уха или на одно _____

20. Пользуется ли ребенок индивидуальными слуховыми аппаратами:

- постоянно в течение всего дня, без напоминания, без утомления,
- постоянно в течение всего дня, без напоминания, но может устать и снимать аппараты,
- может пользоваться в течение дня, но требуется напоминание,
- пользуется только на занятиях, хотя рекомендовано постоянное ношение.

21. Кохлеарная имплантация:

проведена операция, не проведена _

возраст ребенка на момент операции _____

22. Дошкольная подготовка, в каких условиях, по рекомендации специалистов (ПМПК) или по Вашему желанию:

- в группе общеразвивающей или оздоровительной направленности (для слышащих детей + 1-2 ребенка с нарушенным слухом)
 - *при систематических занятиях со специалистами* в детском саду, в центре реабилитации слуха, в центре кохлеарной имплантации, в группе кратковременного пребывания, в экспериментальных группах, с частным сурдопедагогом (подчеркнуть),
с какого возраста _____ и в течение скольких лет _____
иные условия обучения иные _____
- в группе общеразвивающей или оздоровительной направленности (для слышащих детей + 1-2 ребенка с нарушенным слухом)
 - *без систематических занятий со специалистами*
с какого возраста _____ и в течение скольких лет _____
иные условия обучения _____
- в группе комбинированной направленности (3-5 детей с нарушенным слухом и 7-12 слышащих детей; в группе работает сурдопедагог)
с какого возраста _____ и в течение скольких лет _____
иные условия обучения _____
- в группе компенсирующей направленности (специальная группа для глухих детей (6 человек); в группе работает сурдопедагог)
с какого возраста _____ и в течение скольких лет _____
иные условия обучения _____

- в группе компенсирующей направленности (специальная группа для слабослышащих детей /8 человек/; в группе работает сурдопедагог)
с какого возраста _____ и в течение скольких лет _____
иные условия обучения _____
- в группе компенсирующей направленности для глухих детей /5 человек/ со сложными (комплексными) нарушениями в развитии
с какого возраста _____ и в течение скольких лет _____
иные условия обучения _____
- в группе компенсирующей направленности для слабослышащих детей /5 человек/ со сложными (комплексными) нарушениями в развитии
с какого возраста _____ и в течение скольких лет _____
иные условия обучения _____
- воспитывался дома и посещал занятия специалистов:
в центре реабилитации слуха, в центре кохлеарной имплантации, в группе кратковременного пребывания, в экспериментальных группах, с частным сурдопедагогом (подчеркнуть);
с какого возраста _____ и в течение скольких лет _____
другое _____

21. Получаете ли вы систематические задания по работе с ребенком от сурдопедагога, других специалистов:

- да,
- нет,
- как правило,
- редко

Эти задания:

- понятны Вам: да, как правило, не всегда понятны, не понятны;
- доступны Вам для выполнения: да, как правило, не всегда, нет;
- достаточны Вам по объему: да, как правило, не всегда, нет (превышают Ваши возможности)

22. Где вы находите информацию по вопросам воспитания и обучения вашего ребенка?

- спрашиваю у специалиста (сурдопедагога, логопеда)
- в сети Интернет
- покупаю книги в магазине
- спрашиваю у своих родителей, родственников
- спрашиваю у своих слышащих друзей
- спрашиваю у своих глухих друзей
- не буду искать, это не дело родителей

другое _____

**Материалы для психолого-педагогического обследования ребенка
четвертого года жизни с нарушениями слуха**

**Образцы построек к заданиям по конструктивной деятельности
для обследования ребенка 4-го года жизни с нарушениями слуха**

Рисунок 1. Заборчик из кирпичиков

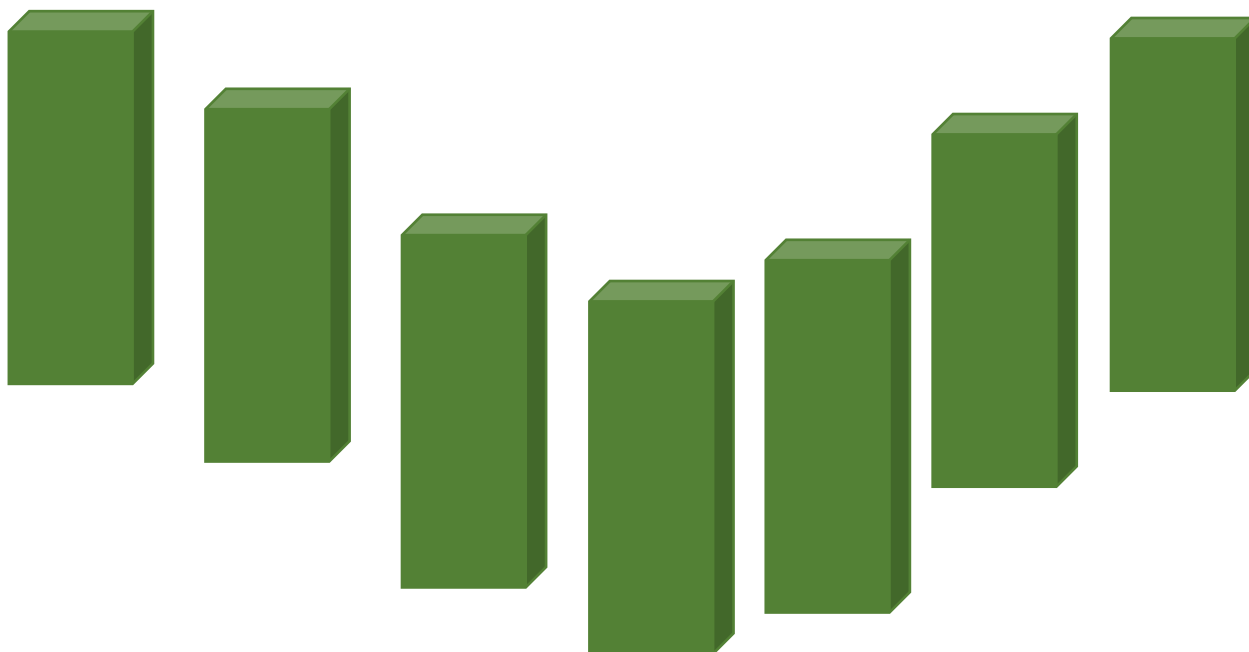


Рисунок 2. Лесенка из 6 кубиков

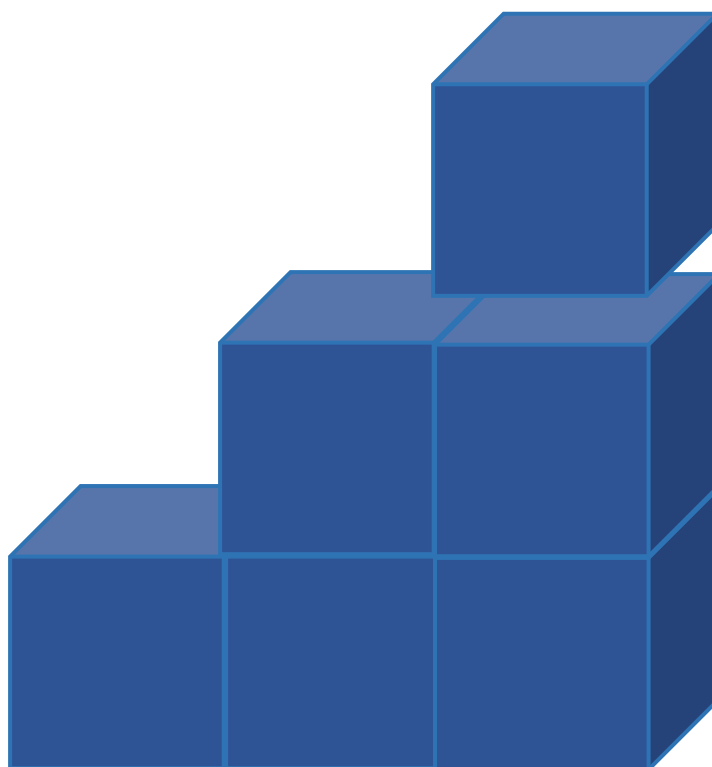
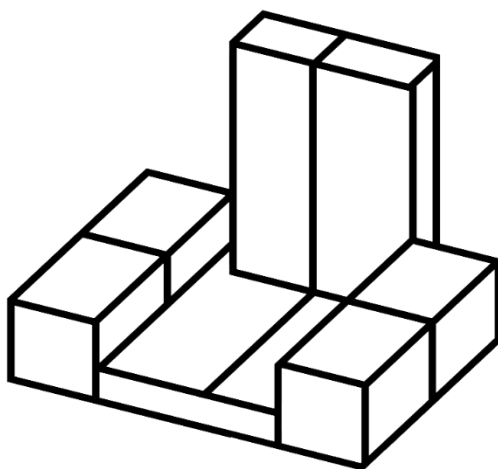


Рисунок 3. Диванчик из 4- кирпичиков и 4-х кубиков



**Образцы рисунков к проведению обследования изобразительной деятельности ребенка
4-го года жизни с нарушенным слухом**

Рисунок 4. Шарики с ниточками

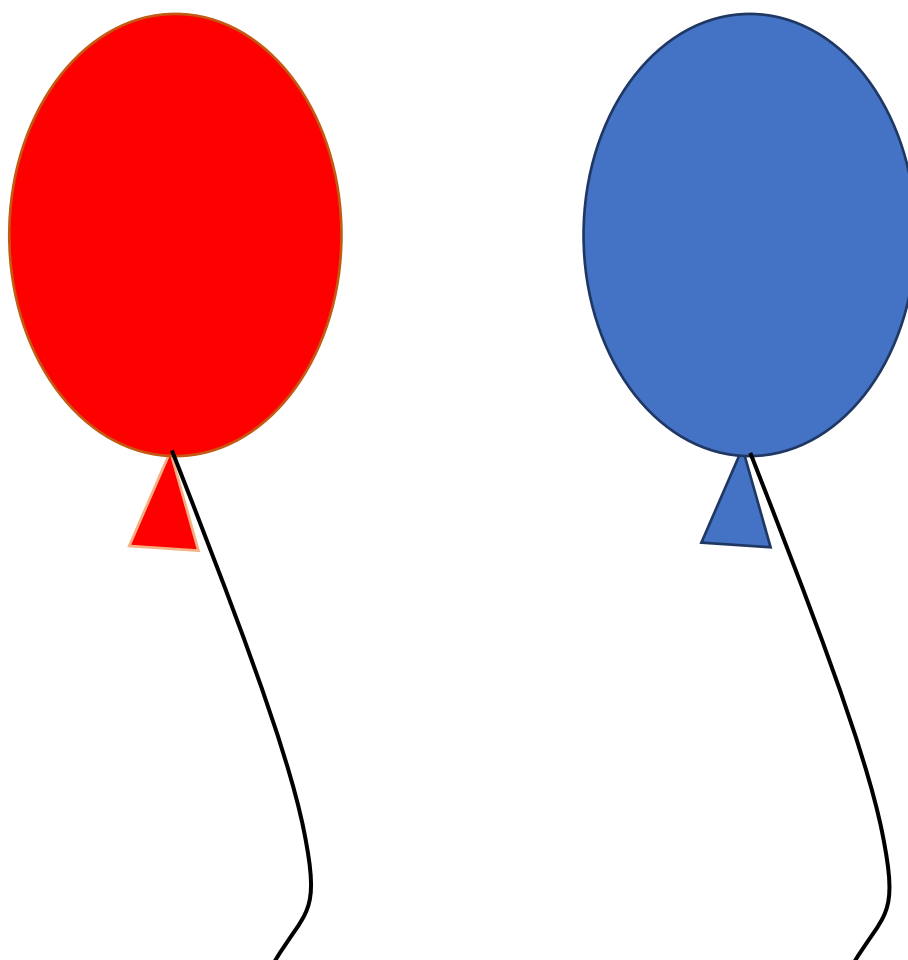


Рисунок 5. Двухэтажный дом

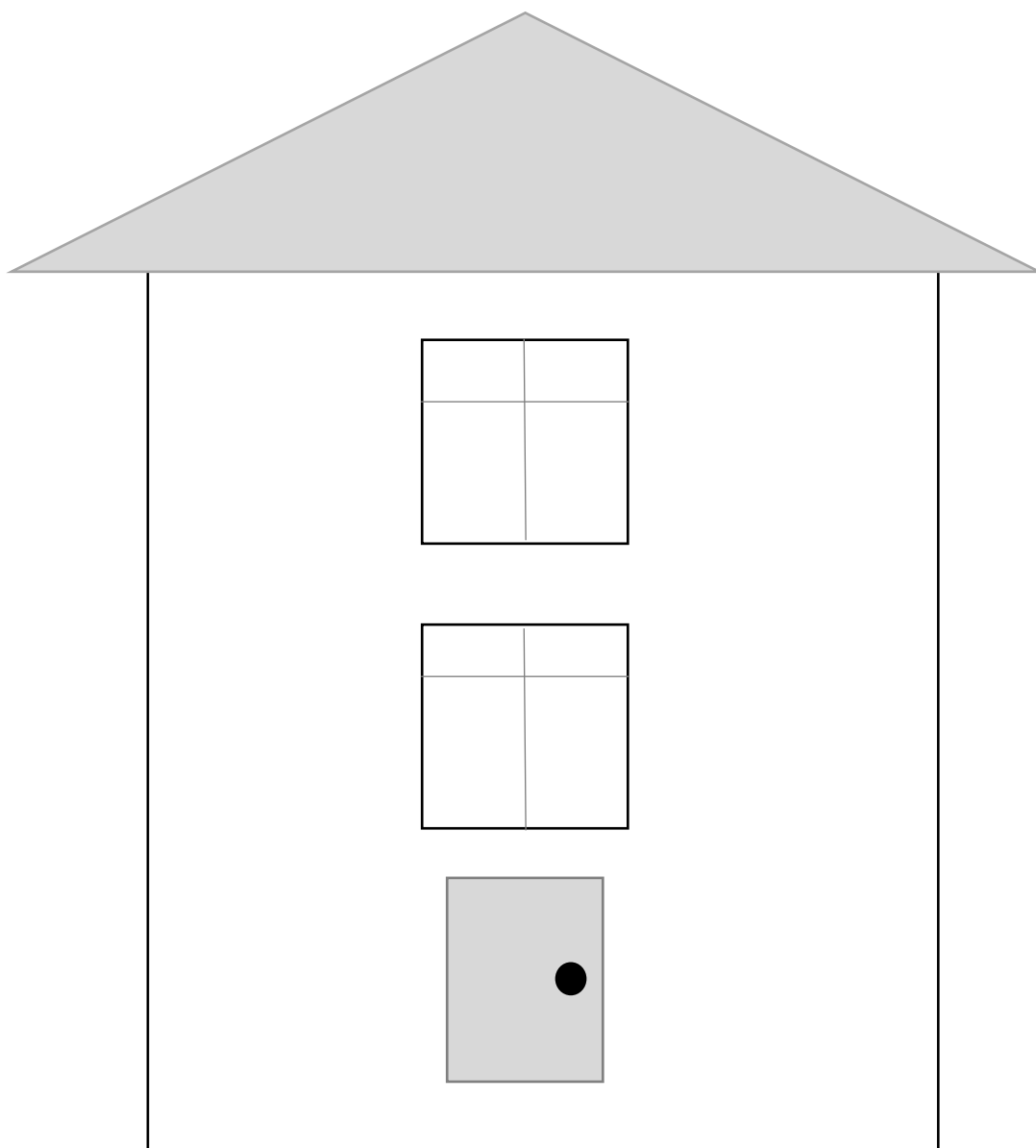
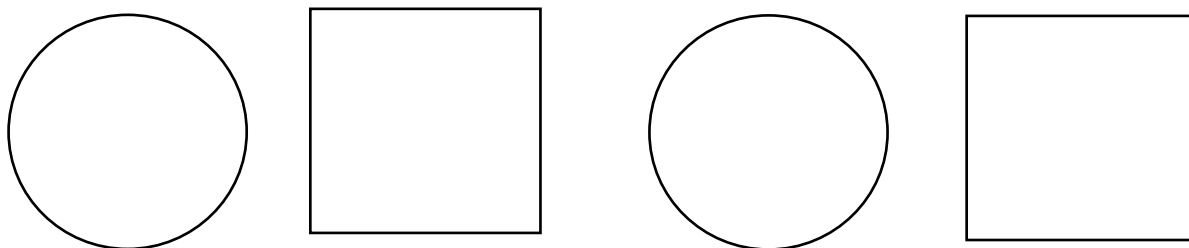
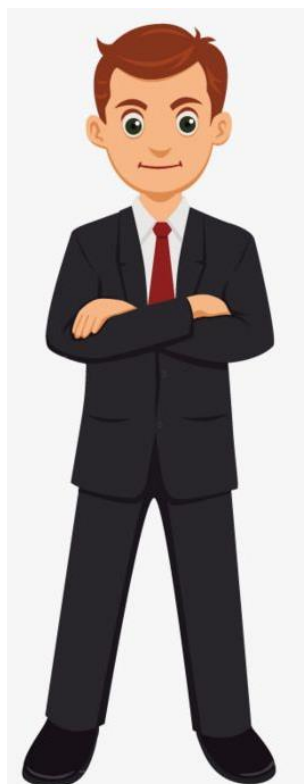
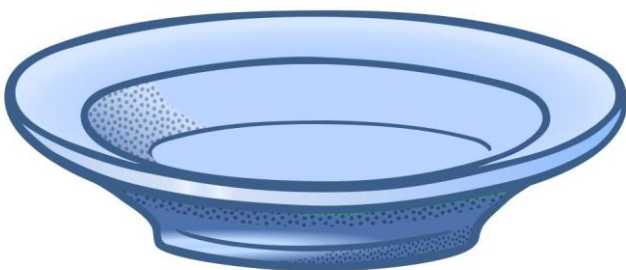
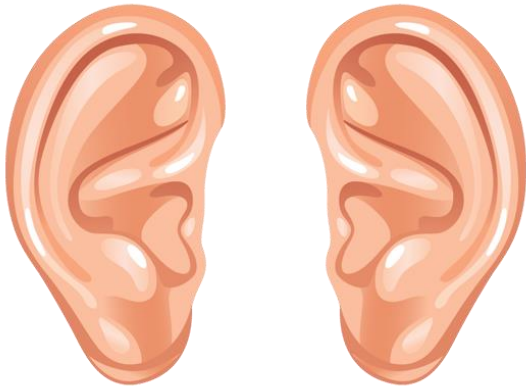


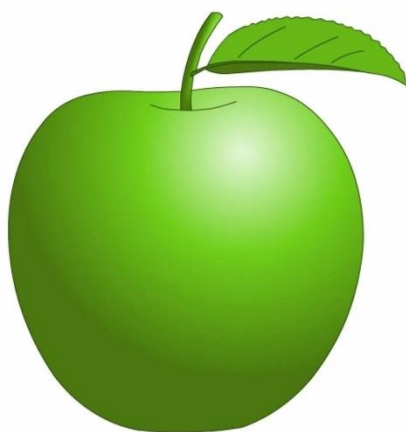
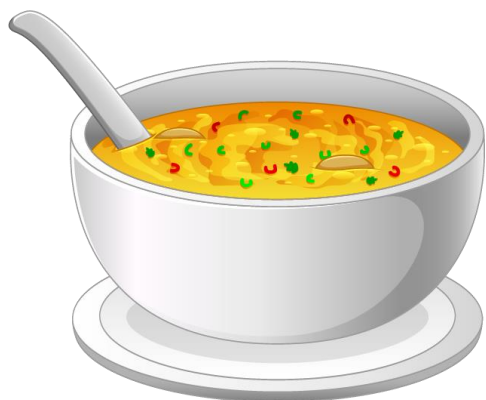
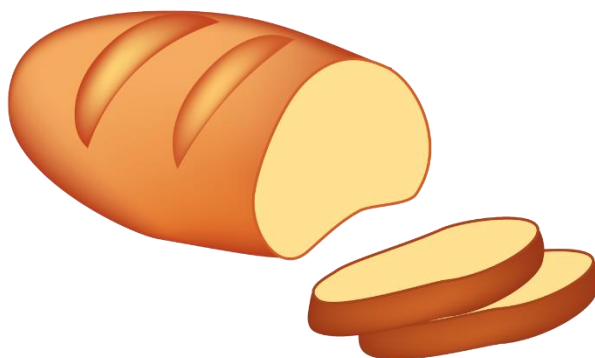
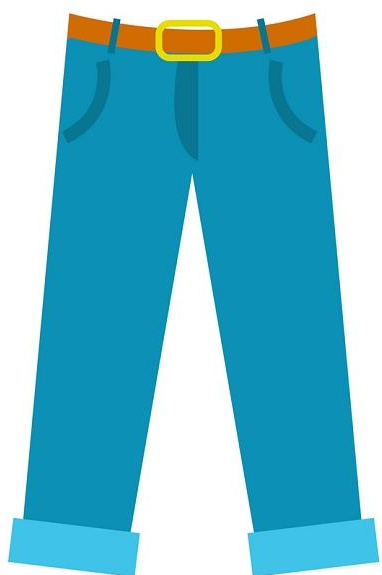
Рисунок 6. Декоративное рисование по образцу - чередование кругов и квадратов

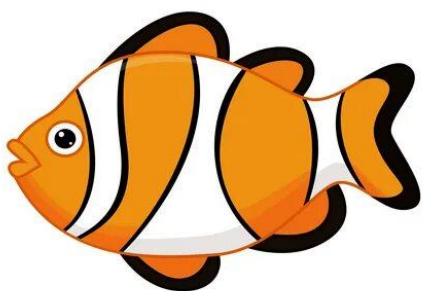
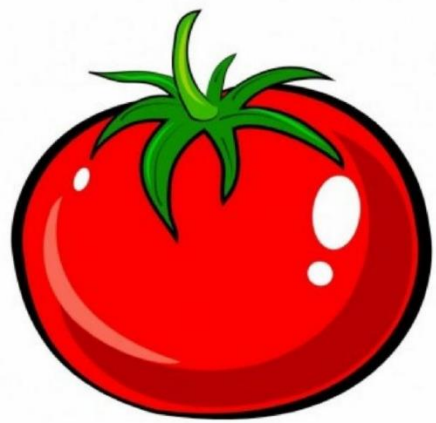


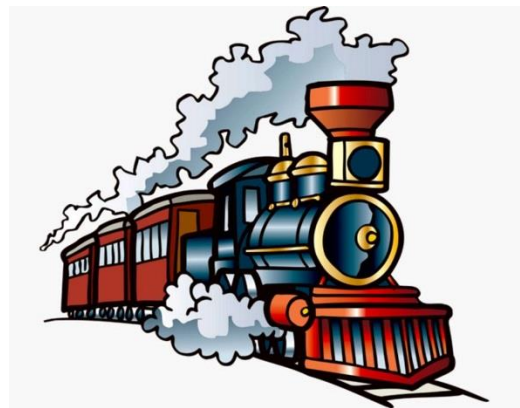
**Набор картинного материала для обследования понимания слов-названий предметов и
называние их ребенком 4-го года жизни с нарушениями слуха (Протокол обследования
речи 1)**





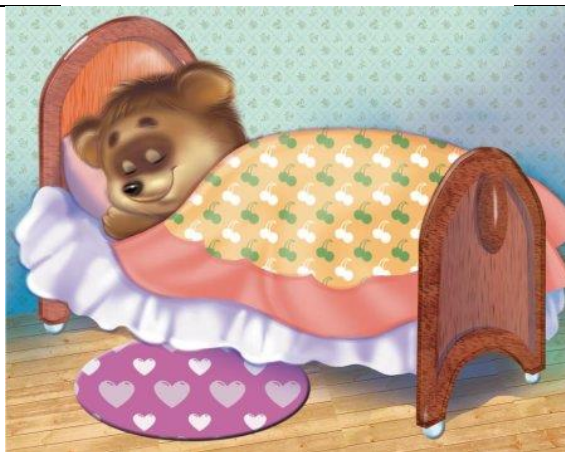






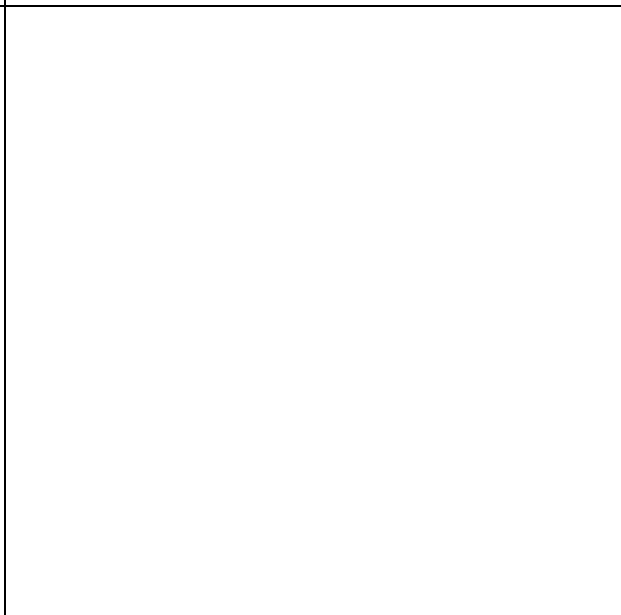
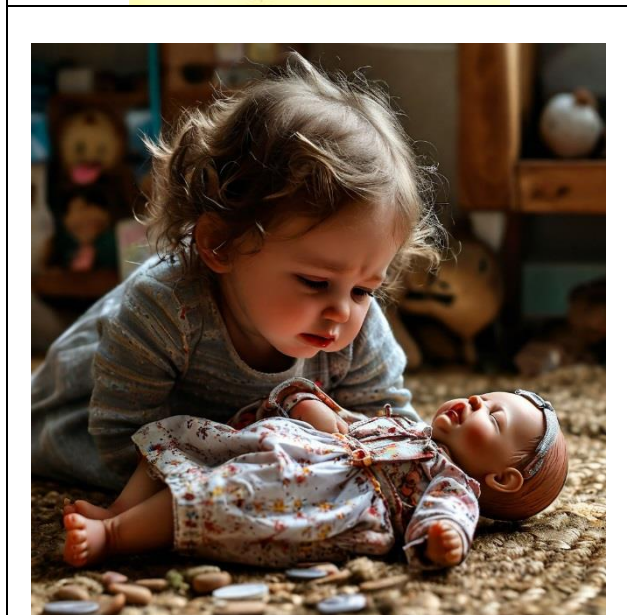
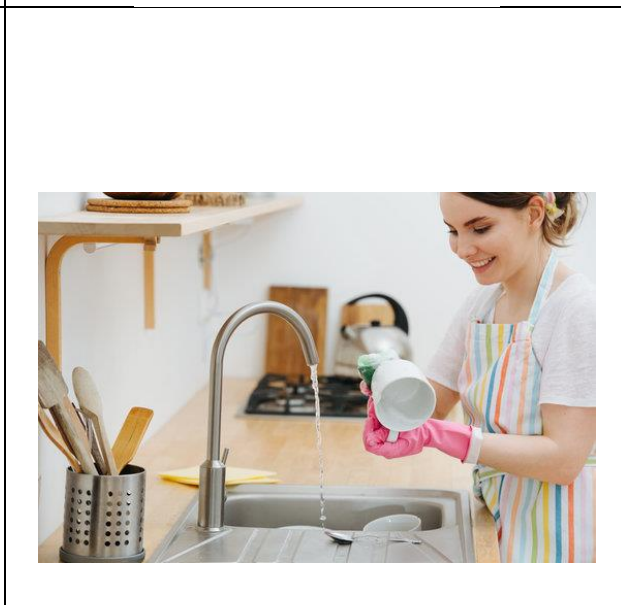
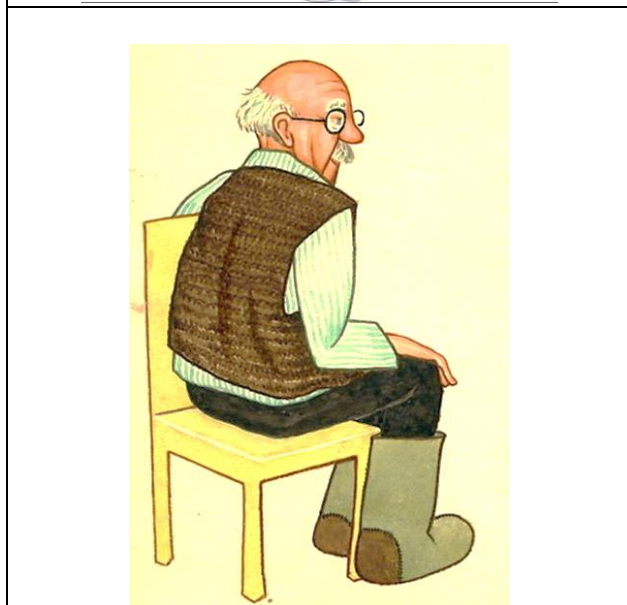
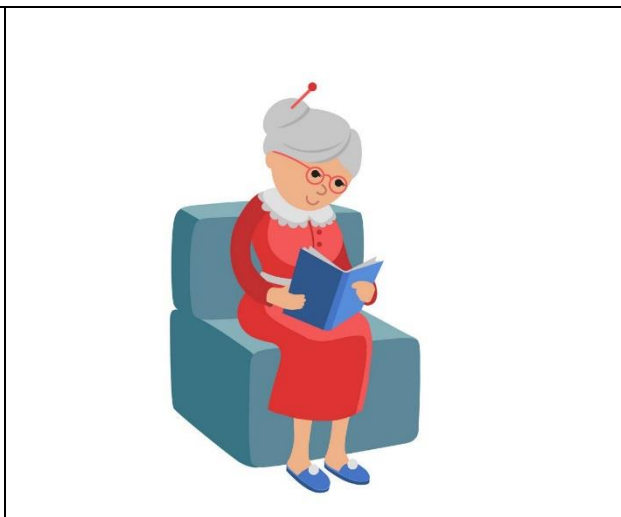
Картинный материал к обследованию понимания и называния слов-названий действий, понимания фраз ребенком 4-го года жизни с нарушениями слуха (Протокол обследования речи 2)

Набор 1





Набор 3





Таблички к обследованию понимания и называния слов-названий действий, понимания фраз ребенком 4-го года жизни с нарушениями слуха (Протокол обследования речи 2)

МИШКА ИДЁТ.
МИШКА ЕДЕТ.
МИШКА СИДИТ.
МИШКА СПИТ.
МИШКА УПАЛ.
КОШКА УМЫВАЕТСЯ.
ЗАЙКА БЕЖИТ.
МАЛЬЧИК РИСУЕТ.
САМОЛЁТ ЛЕТИТ.
ДЕВОЧКА ПЛАЧЕТ.
МАЛЬЧИК ЛОВИТ БАБОЧКУ.
БАБУШКА ЧИТАЕТ КНИГУ.
ДЕДУШКА СИДИТ НА СТУЛЕ.
ТЁТЯ МОЕТ ЧАШКУ.
ДЕВОЧКА ИГРАЕТ С КУКЛОЙ.
ЛЯЛЯ ЕСТ (АМ-АМ).
ЛЯЛЯ ПЬЁТ.
ЛЯЛЯ УПАЛА (БАХ).
ЛЯЛЯ СПИТ.

Сюжетная картинка для проверки фразовой речи ребенка 4-го года жизни с нарушениями слуха (Протокол обследования речи 3)

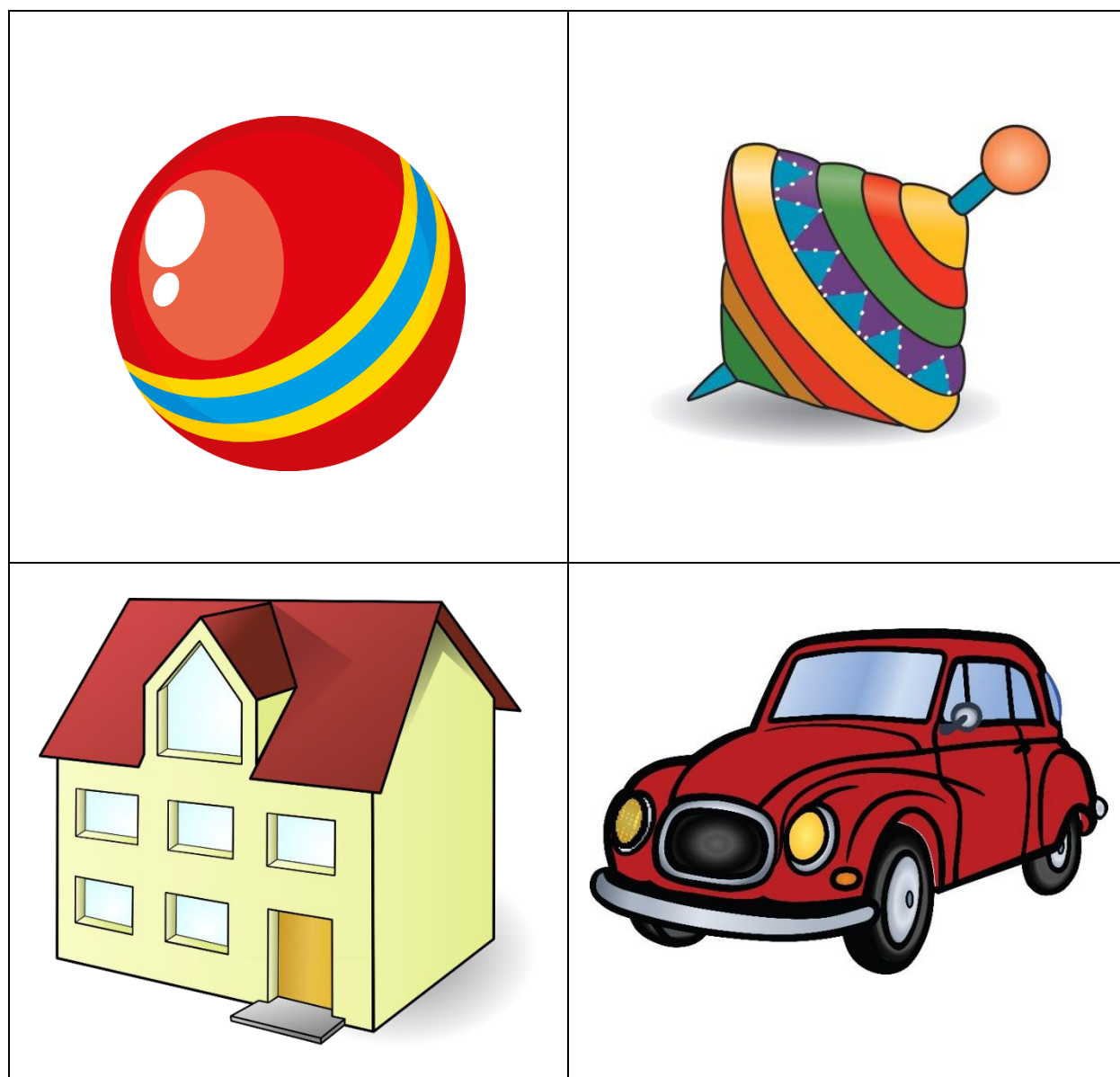


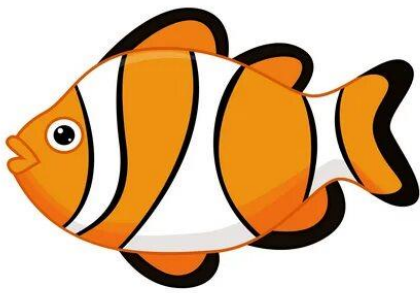
Иллюстратор: Юлия Бабышкина

Таблички для обследования выполнения поручений ребенком 4-го года жизни с нарушениями слуха (Протокол обследования речи 4)

ИДИ.
ДАЙ ЛОШАДКУ.
ЗАКРОЙ ГЛАЗА.
ВОЗЬМИ КУКЛУ.
ПОЛОЖИ МАШИНУ В ШКАФ.
ПРИНЕСИ БОЛЬШОГО МИШКУ.
СПРЯЧЬ МЯЧ ПОД СТОЛ.
ПОСАДИ МАЛЕНЬКОГО ЗАЙКУ НА СТУЛ.

Картинный материал к обследованию письменной речи ребенка 4-го года жизни с нарушениями слуха (Протокол обследования речи 5)







**Таблички к обследованию письменной речи ребенка 4-го года жизни с нарушениями
слуха (Протокол обследования речи 5)**

МЯЧ	ДОМ
МАШИНА	КУБИК
ЮЛА	РЫБА
МИШКА	
КОШКА ПЬЁТ.	
КОШКА СИДИТ.	
СОБАКА ЕСТ.	
СОБАКА БЕЖИТ.	

**Материалы для психолого-педагогического обследования ребенка пятого
года жизни с нарушениями слуха**

**Образцы построек к заданиям по конструктивной деятельности
для обследования ребенка 5-го года жизни с нарушениями слуха**

Рисунок 1. Образец постройки двухэтажного дома

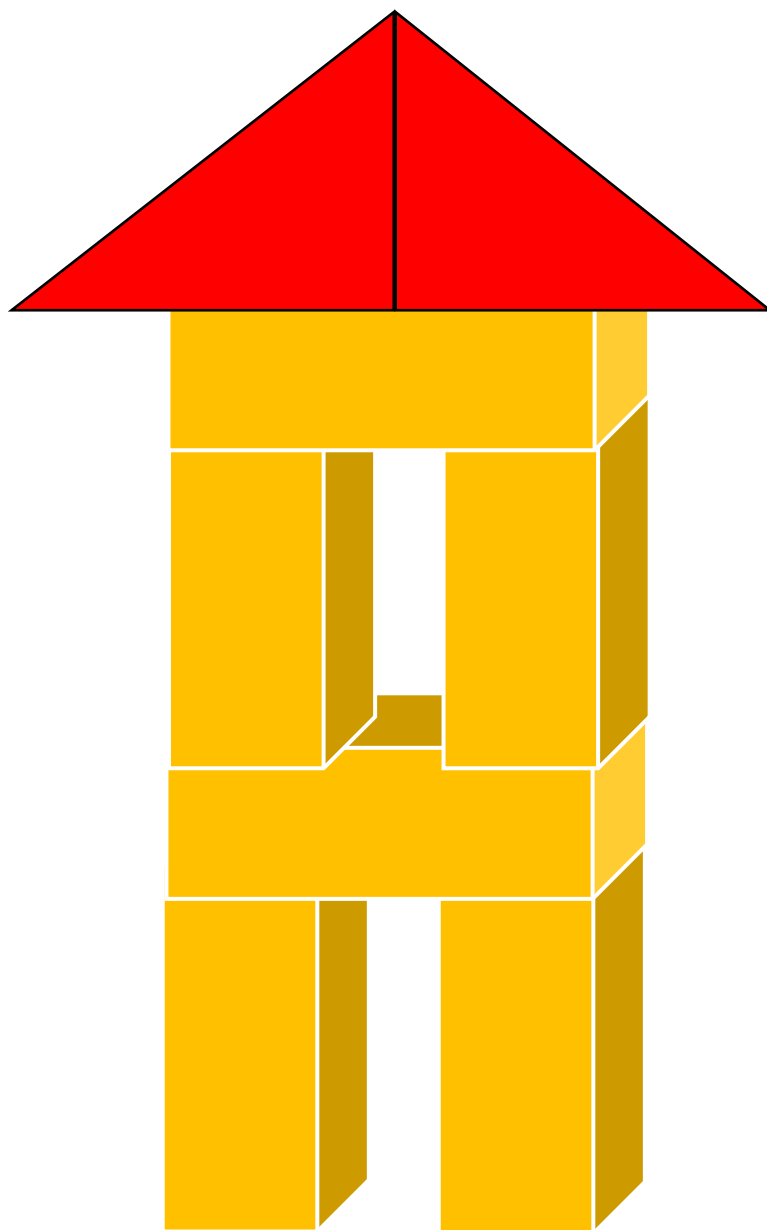


Рисунок 2. Образец рисунка заборчика

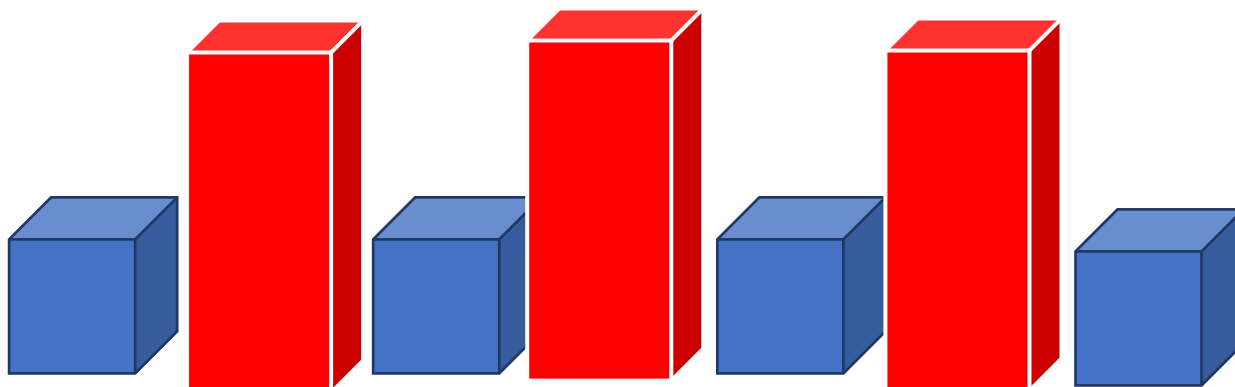
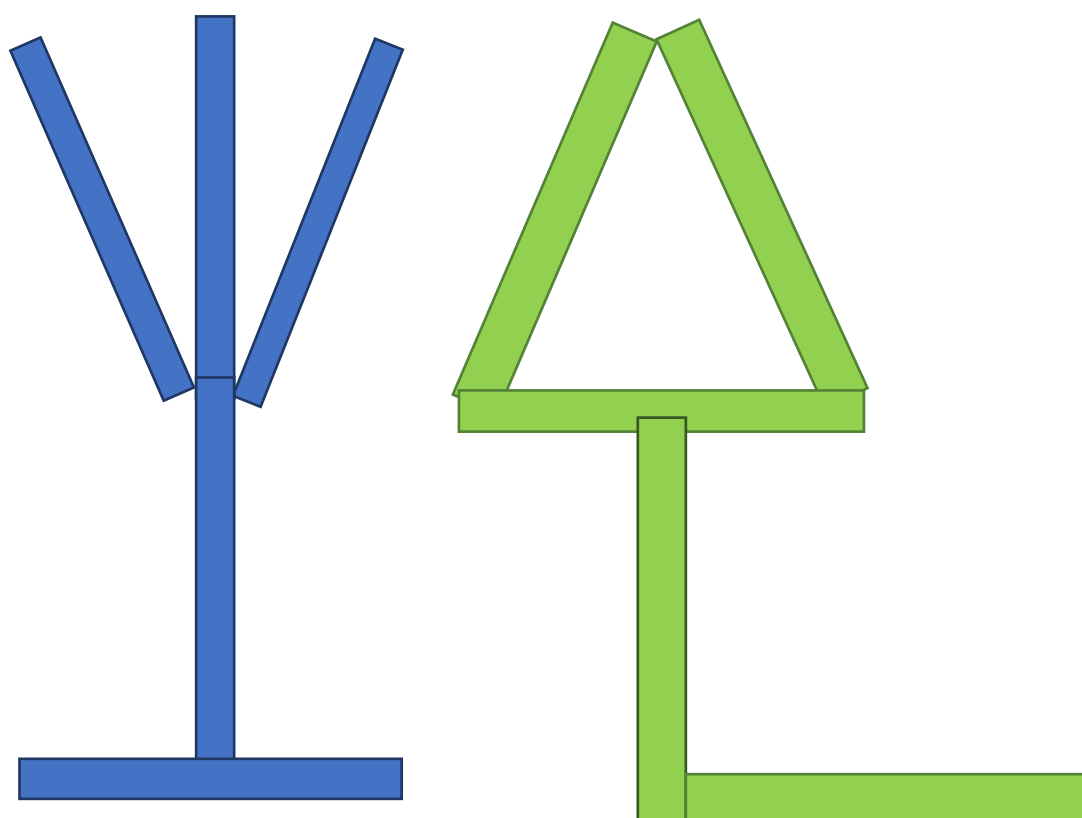


Рисунок 3. Образец фигур из счетных палочек

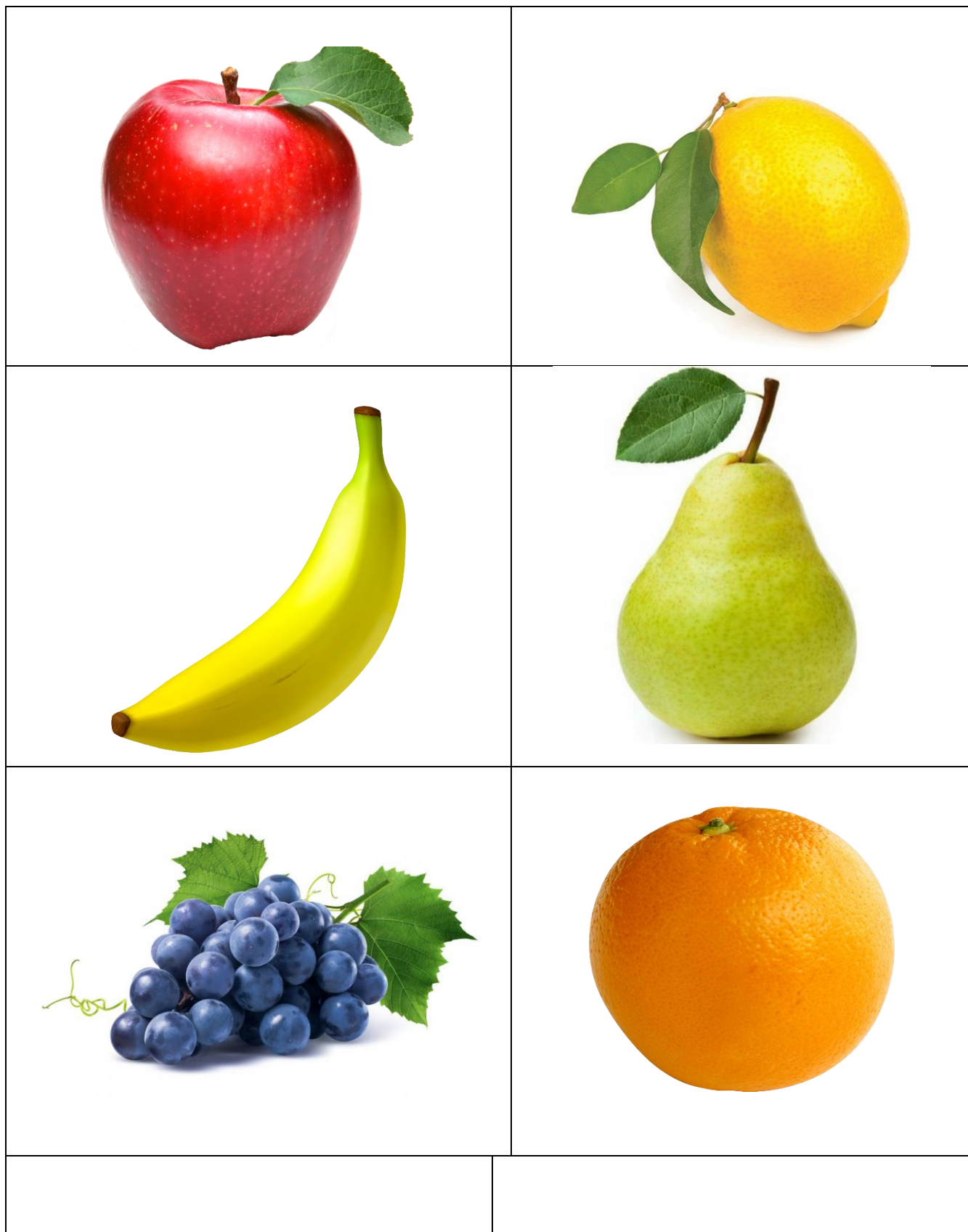


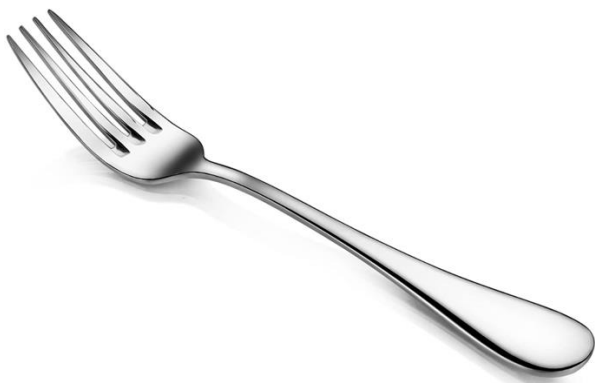
Образцы рисунков к проведению обследования изобразительной деятельности ребенка 5-го года жизни с нарушениями слуха

Рисунок 4. Образец декоративного рисования (чередование линий)

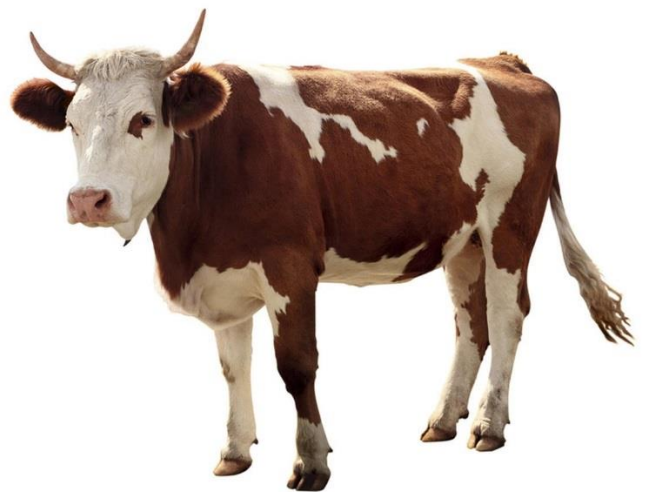


Картинный материал для обследования понимания слов-названий предметов из разных тематических групп и называния их ребенком 5-го года жизни с нарушениями слуха (Протокол обследования речи 1)





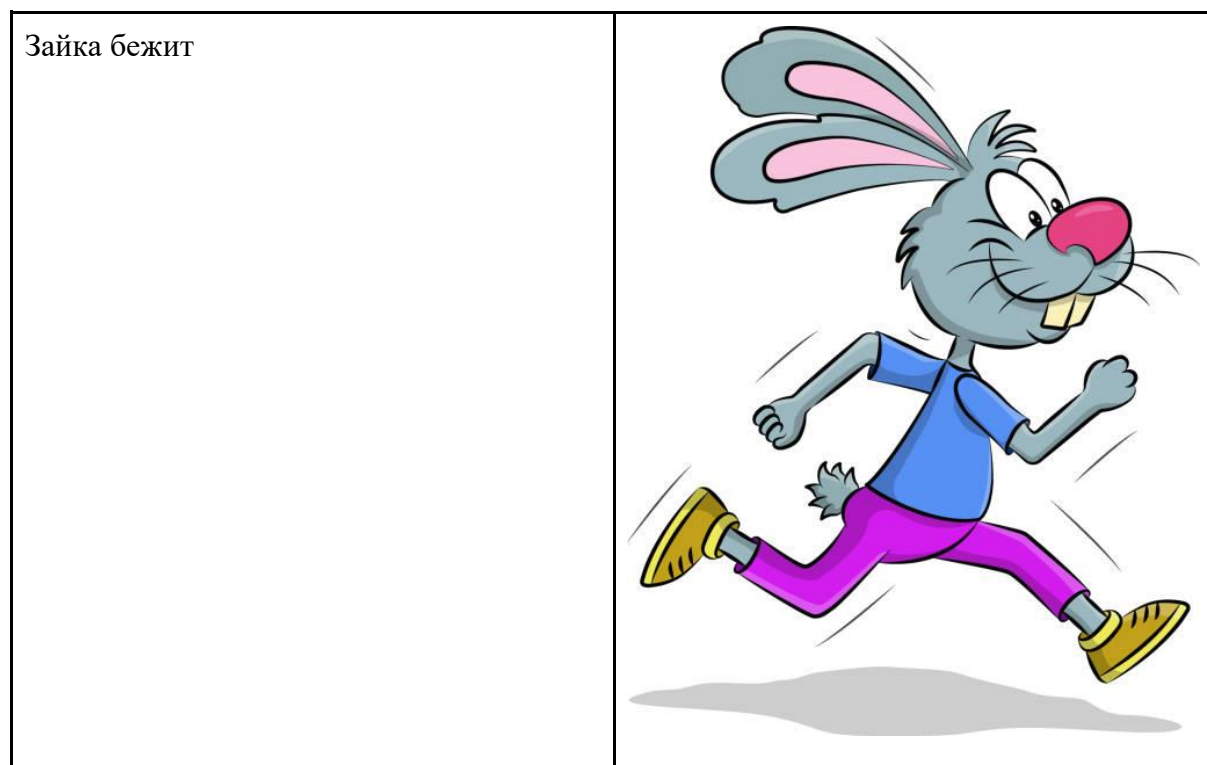




Таблички к обследованию понимания слов-названий предметов из разных тематических групп и названия их ребенком 5-го года жизни с нарушениями слуха (Протокол обследования речи 1)

ЯБЛОКО	ЛИМОН
БАНАН	ГРУША
ВИНОГРАД	АПЕЛЬСИН
ЧАШКА	ЛОЖКА
НОЖ	ВИЛКА
ЧАЙНИК	ТАРЕЛКА
ШТАНЫ	КОФТА
ЮБКА	КУРТКА
РУБАШКА	ПЛАТЬЕ
ЛИСА	ЗАЯЦ
МЕДВЕДЬ	СОБАКА
КОРОВА	КОШКА

Картинный материал для обследования понимания слов-названий действий, понимания фраз ребенком 5-го года жизни с нарушениями слуха (Протокол обследования речи 4)



Кошка умывается



Девочка плачет



Тетя танцует



Мальчик рисует



Бабушка читает



Девочка держит куклу



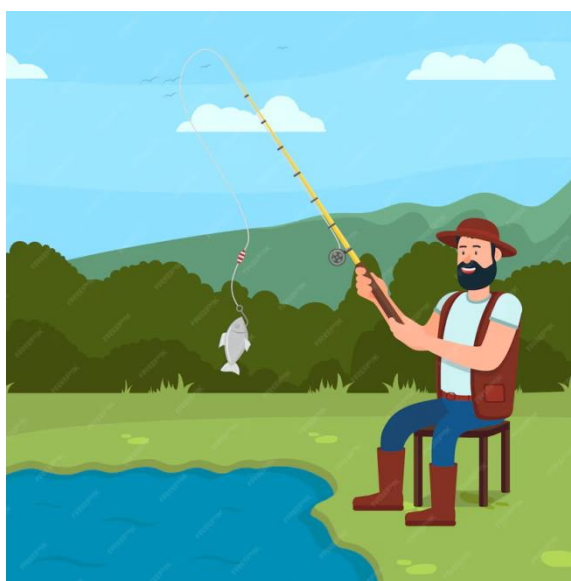
Мальчик надевает куртку



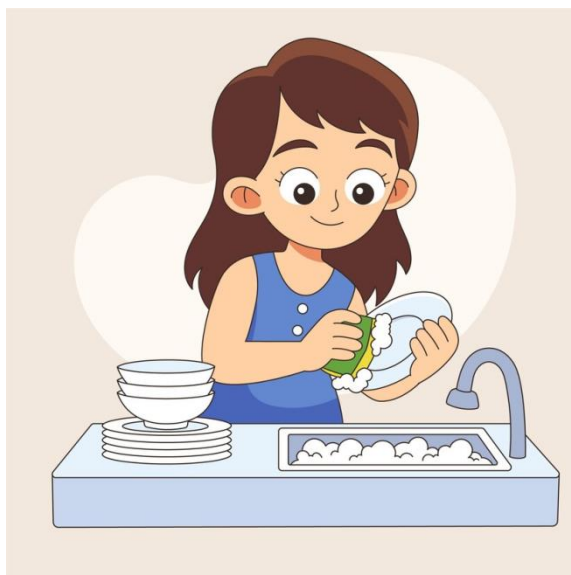
Бабушка поливает цветы



Дядя ловит рыбу



Тетя моет тарелку



Дедушка кормит собаку



Девочка лепит яблоко



Девочка рисует яблоко



Девочка режет яблоко



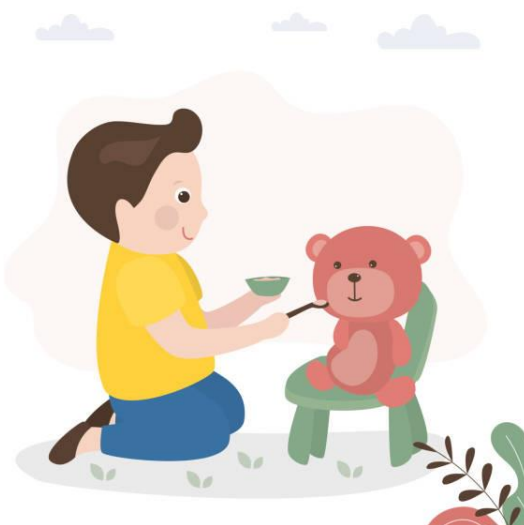
Мальчик играет с мишкой



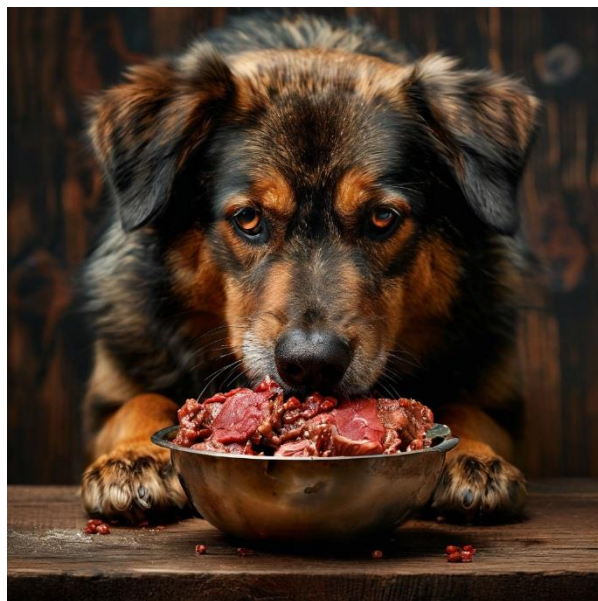
Мальчик везет мишку



Мальчик кормит мишку



Картинный материал для обследования письменной речи ребенка 5-го года жизни с нарушениями слуха (Протокол обследования речи 7)



Таблички к обследованию письменной речи ребенка 5-го года жизни с нарушениями слуха (Протокол обследования речи 7)

ДЕВОЧКА БЕЖИТ.
БАБУШКА СИДИТ.
МАЛЬЧИК ПЬЁТ СОК.
СОБАКА ЕСТ МЯСО.
МЯЧ
ЮЛА
МАШИНА
ЛИМОН
КАК ТЕБЯ ЗОВУТ?